
Oppvekstutredningen 2023



Levanger kommune

1 INNHOLDSFORTEGNELSE

1.	Oppvekstutredningen.....	7
1.1	Rapportens oppbygning	7
1.2	Oppvekstutredningen- utvikling fra 2021 til 2023	10
1.3	Mandatet for utredningen	11
1.4	Om prosessen.....	11
1.5	Medvirkning.....	13
1.6	Kunnskapsgrunnlag	15
2	Delutredning barnehage	20
2.1	Bakgrunn for delutredningen	20
2.2	Barnehagens betydning for lokalmiljøet	20
2.3	Kommunens ansvar for å sørge for barnehageplasser	21
2.4	Finansiering av private barnehager.....	22
2.5	Barnehagens størrelse og kvalitet	22
2.6	Åpningstider	23
2.7	Bemannings- og normkrav	24
2.8	Arealkrav og utforming av inne- og uteareal	24
2.9	Kommunal andel av barnehageplasser	25
2.10	Netto driftsutgifter pr. Innbygger til barnehage	26
2.11	Enhet barnehage	26
2.12	Barnehagekretser	27
2.13	Ekne krets – Ekne barnehage	28
2.13.1	Kapasitet	28
2.13.2	Den totale barnehagekapasiteten i Ekne krets	28
2.13.3	Befolkningsutvikling med prognoser	28
2.13.4	Bygningsmessig beskaffenhet	29
2.13.5	Uteanlegg	29
2.13.6	Trafikkforhold	30
2.13.7	Mulige strukturelle grep	30
2.13.8	Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen	31
2.14	Frol krets – Frol barnehage	31
2.14.1	Kapasitet	32
2.14.2	Den totale barnehagekapasiteten i Frol krets.....	32
2.14.3	Befolkningsutvikling med prognoser	32
2.14.4	Bygningsmessig beskaffenhet	33

2.14.5	Uteanlegg	33
2.14.6	Trafikkforhold	33
2.14.7	Mulige strukturelle grep	33
2.14.8	Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen	33
2.15	Halsan krets – Momarka barnehage	34
2.15.1	Kapasitet	34
2.15.2	Den totale barnehagekapasiteten i Halsan krets	34
2.15.3	Befolkningsutvikling med prognoser	35
2.15.4	Bygningsmessig beskaffenhet	35
2.15.5	Uteanlegg	35
2.15.6	Trafikkforhold	36
2.15.7	Mulige strukturelle grep	36
2.15.8	Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen	37
2.16	Nesset krets – Staup barnehage	37
2.16.1	Kapasitet	38
2.16.2	Den totale barnehagekapasiteten i Nesset krets	38
2.16.3	Befolkningsutviklingen med prognoser	38
2.16.4	Bygningsmessig beskaffenhet	39
2.16.5	Uteanlegg	39
2.16.6	Trafikkforhold	40
2.16.7	Mulige strukturelle grep	40
2.16.8	Involvering av barn, ansatte og foreldre i prosessen	41
2.17	Skogn krets – Bjørnang, Mølån, Holåsen, Skogn og Purktrøa Voll	41
2.17.1	Bjørnang barnehage med avdeling Mølån familiebarnehage	41
2.17.2	Holåsen barnehage	46
2.17.3	Skogn barnehage	49
2.17.4	Purktrøa Voll gårdsbarnehage	52
2.17.5	Den totale barnehagekapasiteten i Skogn distrikt	53
2.17.6	Befolkningsutvikling med prognoser	53
2.17.7	Mulige strukturelle grep for kommunal barnehagedrift i Skogn krets	54
2.18	Ytterøy krets – Ytterøy barnehage	55
2.18.1	Kapasitet	55
2.18.2	Den totale barnehagekapasiteten i Ytterøy distrikt	55
2.18.3	Befolkningsutvikling med prognoser	55
2.18.4	Bygningsmessig beskaffenhet	56
2.18.5	Uteanlegg	56

2.18.6	Trafikkforhold	56
2.18.7	Mulige strukturelle grep	57
2.18.8	Medvirkning fra barn, foreldre og ansatte i prosessen	57
2.19	Åsen krets – Åsen barnehage	57
2.19.1	Kapasitet	58
2.19.2	Den totale barnehagekapasiteten i Åsen krets	58
2.19.3	Befolkningsutvikling med prognoser	58
2.19.4	Bygningsmessig beskaffenhet	58
2.19.5	Uteanlegg	59
2.19.6	Trafikkforhold	59
2.19.7	Mulige strukturelle grep	59
2.19.8	Medvirkning fra barn, foreldre og ansatte i prosessen	60
2.20	Oppsummering og anbefalinger mot 2040	61
3	Del- utredning grunnskole	63
3.1	Bakgrunn for del-utredningen	63
3.2	Grunnskolene i Levanger	63
3.3	Ekne barneskole	64
3.3.1	Befolkningsutvikling med prognoser	64
3.3.2	Bygningsmessig beskaffenhet	65
3.3.3	Kapasitet	66
3.3.4	Uteanlegg	66
3.3.5	Trafikkforhold	66
3.4	Frol barneskole	67
3.4.1	Befolkningsutvikling med prognoser	68
3.4.2	Bygningsmessig beskaffenhet	68
3.4.3	Kapasitet	69
3.4.4	Uteanlegg	70
3.4.5	Trafikkforhold	70
3.5	Halsan barneskole	71
3.5.1	Befolkningsutvikling med prognoser	72
3.5.2	Bygningsmessig beskaffenhet	72
3.5.3	Kapasitet	73
3.5.4	Uteanlegg	73
3.5.5	Trafikkforhold	74
3.6	Levanger ungdomsskole	74
3.6.1	Befolkningsutvikling med prognoser	75

3.6.2	Bygningsmessig beskaffenhet	76
3.6.3	Kapasitet	76
3.6.4	Uteanlegg	78
3.6.5	Trafikkforhold	78
3.7	Nesheim barneskole	79
3.7.1	Befolkningsutvikling med prognoser	79
3.7.2	Bygningsmessig beskaffenhet	80
3.7.3	Kapasitet	81
3.7.4	Uteanlegg	82
3.7.5	Trafikkforhold	82
3.8	Skogn barne- og ungdomsskole	83
3.8.1	Befolkningsutvikling med prognoser	83
3.8.2	Bygningsmessig beskaffenhet	84
3.8.3	Kapasitet	85
3.8.4	Uteanlegg	86
3.8.5	Trafikkforhold	86
3.9	Ytterøy barne- og ungdomsskole	87
3.9.1	Befolkningsutvikling med prognoser	88
3.9.2	Bygningsmessig beskaffenhet	88
3.9.3	Kapasitet	89
3.9.4	Uteanlegg	90
3.9.5	Trafikkforhold	90
3.10	Åsen barne- og ungdomsskole	90
3.10.1	Befolkningsutvikling med prognoser	91
3.10.2	Bygningsmessig beskaffenhet	92
3.10.3	Kapasitet	93
3.10.4	Uteanlegg	93
3.10.5	Trafikkforhold	94
4	Del- utredning flerbrukshall	96
4.1	Bakgrunn for del-utredningen	96
4.2	Kunnskapsgrunnlag som legges til grunn for del- utredningen	96
4.2.1	Behovsvurdering flerbrukshall	97
4.2.2	Beregning av anleggsdekning i Levanger:	97
4.2.3	Vurdering flerbrukshaller i vedtatt Temaplan	98
4.2.4	Oversikt eksisterende flerbrukshaller	99
4.3	Alternative flerbrukshaller	99

4.4	Kostnader for bygging av ulike flerbrukshaller.....	102
4.5	Potensielle utgifter ved bygging av ny hall.....	102
4.6	Finansiering	104
5	Del- utredning samlokalisering av barnehage og grunnskole Åsen	107
5.1	Innledende avklaringer.....	107
5.2	Situasjonsbeskrivelse.....	108
5.3	Samlokalisering av barnehage og skole.....	110
5.4	Samlokalisering for barnehage og skole i Åsen	116
6	Avsluttende betraktninger	124
6.1	Plan- og styringssystemet- helhetlig planlegging	124
6.1.1	Temaplaner.....	125
6.2	Lover og rammeplaner	126
6.3	Oppvekstutredningen som kunnskapsgrunnlag i et samfunnsutviklingsperspektiv.....	128

1

**Om
oppvekst-
utredningen**

1. Oppvekstutredningen

Oppvekstutredningen i Levanger er utarbeidet våren 2023, og er utarbeidet som et tverrfaglig og tverretatlig kunnskapsgrunnlag.

Utredningsarbeidet er gjennomført i tett samarbeid mellom kommunedirektøren, Strategisk lederteam, prosjektleder og arbeidsgruppen, med bred involvering av berørte enheter i Levanger kommune.

I denne rapporten søker vi å fremstille et oppdatert kunnskapsgrunnlag innenfor flere omfattende områder, da oppvekstutredningen har- på bakgrunn av politiske vedtak- tatt inn i seg omfattende spørsmål som er forsøkt belyst.

Det er i innledningen av denne rapporten viktig å påpeke følgende:

- Oppvekstutredningen har siden den ble introdusert i 2021, blitt justert i møte med politiske vedtak, og vil dermed også måtte forstås i den samtid den blir gjennomført.
- I arbeidet med utredningen har prosjektleder og arbeidsgruppen hatt fokus på å supplere eksterne kunnskapsgrunnlag med kunnskap som Levanger kommune selv innehar. Dette ut fra et ønske om å mobilisere kunnskap fra de som er nærmest fagfeltene .
- Oppvekstutredningen har sett hen til hvilke planverk, sentrale føringer og kommunale vedtak vi allerede skal forholde oss til; ikke som en begrensning for utredningsarbeidet, men for å synliggjøre potensielle sammenhenger eller påvirkninger som her vil kunne inntreffe.

Dette har nær sammenheng med vårt ønske om å sikre et kunnskapsgrunnlag som fremmer muligheten for helhetlig og samordnet planlegging, og gi grunnlag for bruk og vern av ressurser (jfr. [plan- og bygningsloven, §1.1](#))

- Det har vært viktig for oss å utforme rapporten med tanke at den skal være så forklarende og lese-vennlig som mulig.

1.1 Rapportens oppbygning

Oppvekstutredningen har som tidligere nevnt blitt justert i møte med politiske vedtak siden den ble introdusert i 2021. Som en konsekvens av dette er innholdet i oppvekstutredningen operasjonalisert ut i 4 delutredninger. Bakgrunnen for dette vil presenteres nærmere i punkt 1.2 og 1.3 i rapporten.

Som nevnt i foregående punkt har vi valgt å strukturere rapportens oppbygning slik at det skal være en god og oversiktlig rapport, og vi ønsker videre å synliggjøre hvordan rapporten er oppbygd og hvordan den kan leses.

Del 1 tar for seg hva oppvekstutredningen er og hvordan innholdet i oppvekstutredningen har utviklet seg siden introduksjonen i 2021 og frem til rapporten nå foreligger. Den beskriver prosessen med utredningsarbeidet og hvordan kunnskapsinnhenting er gjennomført gjennom medvirkning. Den vil avslutningsvis introdusere de ulike kunnskapsgrunnlag som er betraktet i utredningsarbeidet.

Del 2 inneholder del-utredning om de kommunale barnehagene der det sees på kapasitet, vedlikeholdsbehov av de 11 kommunale barnehagene. Det gis en oversikt over private barnehager pr. krets der fremtidige ønsker for drift synliggjøres. Demografiutvikling er sentralt når utbedringer, vedlikehold, utvidelse eller avvikling vurderes. For under delutredningen for kommunale barnehager blir også den kommunale barnehagestrukturen vurdert i hver enkelt krets. Kunnskap om demografiutvikling er utarbeidet av Roksvåg (2022) som i tillegg til lokal kunnskap danner grunnlaget for vurderingene. Fire av de kommunale barnehagebyggene er gjennom analyser fra SWECO fått vurdert bygningsmessig beskaffenhet. Disse er Bjørnang, Holåsen, Staup og Ekne). I prosessen har det funnet sted en virksomhetsoverdragelse av 2 private barnehager i Skogn krets (mai, 2023). Dette har hatt betydning for strukturvurderinger som er lagt til grunn her selv om barnehagene ikke har vært fullverdig med i utredningen. I tillegg er uteanlegg og trafikkforhold vurdert for hver enkelt barnehage. De 7 barnehagebyggene som ikke er analysert av SWECO ansees som i god bygningsmessig stand på grunn av nybygg og/eller renovering i senere tid. Bygningen som Mølne familiebarnehager har tilhold i eies ikke av Levanger kommune og er derfor ikke med i analysene fra SWECO. Drift av Mølne familiebarnehage er spesielt vurdert som beskrevet i mandatet for denne utredningen.

Innledningsvis presenteres barnehagefaglige tematikker som et bakteppe for barnehagedrift i kommunen. Disse handler blant annet om finansiering, barnehagekvalitet, barnehagestørrelse og åpningstider for å nevne noe. Det gis også en presentasjon av Enhet barnehage og hva som er målsettingene bak den organiseringa vi har for Levanger kommunes barnehager.

Barnehagens styrere har vært viktige bindeledd mellom barna (gjennom trivselssamtaler), foreldrene (gjennom Samarbeidsutvalgene) og ansatte (gjennom personalmøter og medbestemmelsesgrupper) og har innhentet informasjon og uttalelser til denne utredningen.

Del 3 inneholder del-utredning om de kommunale grunnskolene. I denne delen ser vi på både demografiutvikling, kapasitet og vedlikeholdsbehov ved de kommunale grunnskolene, samt at vi også adresserer uteområder og trafikksituasjonen ved de ulike skolene.

Som kunnskapsgrunnlag har vi sett til demografiutviklingsprofil utarbeidet av Alf Roksvåg, samt oppdaterte analyser fra SWECO når det gjelder bygningsmasse og vedlikeholdsbehov.

I tillegg har vi benyttet mulighetsstudie for Åsen skole fra 2020. Vi har samtidig 2 skoler som er relativt nybygde; Levanger Ungdomsskole og Ytterøy barne- og ungdomsskole, hvor det legges til grunn de spesifikasjoner som forelå ved ferdigstilling av skolebyggene. Skolenes rektorer, ledergrupper og medbestemmelsesgrupper har vært sentrale i å gi oppdaterte beskrivelser.

I tillegg har vi i presentasjonen av den enkelte skole lagt inn informasjon fra kommuneplanens arealdel og kommunedelplaner som berører kretsen.

Del 4 inneholder del- utredning Flerbrukshall. I denne delen ser vi på kapasitet og halldekning i Levanger kommune, og mulige halltyper som kan være aktuelle for bygging av ny hall ved Nesheim skole. Vi har deretter klarlagt en del rammebetingelser og presentert de muligheter og begrensinger dette fører med seg ut fra nåværende arealsituasjon. Til sist har vi skissert kostnadsoverslag ved bygging av ny hall ved Nesheim skole, med prisoverslag for ulike halltyper, og avslutningsvis har vi trukket frem tilstøtende variabler som det også må tas høyde for i et økonomisk perspektiv.

Del 5 inneholder del- utredning om samlokalisering barnehage og 1-10- skole i Åsen. Som en introduserende avgrensing er det viktig å påpeke følgende:

I forbindelse med budsjettbehandlingen i kommunestyret (PS 86/2022) ble det fattet følgende vedtak: «Kommunedirektøren bes utrede samlokalisering, evt. oppvekstsenter for barnehage og 1-10-skole på Åsen i arbeidet med oppvekstutredningen». Vi viser her til Utdanningsdirektoratet sitt tilsvarende til Fylkesmannen i Oppland om ledelse og organisering av skoler og barnehager etter opplæringsloven, barnehageloven og barnehageloven ([Tilsvarende Utdanningsdirektoratet](#)), og da spesifikt til deres tilsvarende på spørsmål 3. I 2. avsnitt påpekes følgende:

«I merknadene til barnehageloven § 17 er det lagt til grunn at felles organisering av skole og barnehage som én mindre virksomhet kan være en løsning i områder der barnehagebarn og skolebarn til sammen bare utgjør noen få titalls barn. Dette er et grunnvilkår for felles organisering av skole og barnehage etter barnehageloven.»

Elevtallsprognosene for Åsen barne- og ungdomsskole for skoleåret 2023-2024 utgjør alene 216 elever, og i tillegg kommer antall barnehagebarn fra 01.08.2023. Vi anser derfor det samlede barnetallet til å være vesentlig høyere enn det som merknadene til barnehageloven §17 legger som grunnvilkår for felles organisering av skole og barnehage.

Det er derfor i denne utredningen konkludert med at det ikke utredes oppvekstsenter for Åsen, da grunnvilkårene etter barnehageloven ikke er til stede med dagens elevtall. Det vil dermed kun utredes samlokalisering av barnehage og 1-10- skole på Åsen i oppvekstutredningen.

I denne delen er det noen innledende avklaringer, med en påfølgende situasjonsbeskrivelse av barnehage- og skolesituasjonen på Åsen. Videre vil vi presentere hva begrepet *samløkalisering* kan romme, og videre hva samlokalisering kan medføre for barnehage- og skoletilbudet i Åsen.

Vi vil her trekke frem kunnskapsgrunnlag fra både SU i Åsen barnehage og Åsen barne- og ungdomsskole, samt vurderinger fra styrer i Åsen barnehage og rektor ved Åsen barne- og ungdomsskole.

I tillegg vil vi naturlig nok trekke frem både demografiutviklingsprofil utarbeidet av Alf Roksvåg, kommunalt arealplanverk, rapport fra Telemarksforskning («Raskere E6 til byen»), mulighetsstudie av Åsen skole (juni 2020).

Del 6 inneholder avsluttende betraktninger. I denne delen vil vi trekke tråden tilbake til del 1, og synliggjøre hvordan oppvekstutredningen må forstås opp mot plan- og styringssystemet for Levanger kommune, samt lover og rammeplaner for barnehage og skole.

Avslutningsvis vil vi vise betrakte oppvekstutredningen i et samfunnsutviklingsperspektiv, da spesielt sett opp mot de forhold som det knytter seg større usikkerhet til, for å sikre at utredningen forstås nettopp ut fra den samtiden den er gjennomført i.

1.2 Oppvekstutredningen- utvikling fra 2021 til 2023

Den 23.juni 2021 behandlet kommunestyret PS 48/2021 («Strateginotat Levanger kommune – økonomiplanperioden 2022 – 2025»), hvor det ble skissert blant annet hvilke utredningsprosesser som skulle igangsettes. Her trekkes det fram at administrasjonen skal *«utrede mulig effektiviseringsgevinst knyttet til strukturelle endringer, primært innenfor oppvekstområdet - dette med utgangspunkt i kommunens behov for å tilpasse tjenestenivået til forventet demografisk utvikling.»*. Dette er å betrakte som utgangspunktet for oppvekstutredningen.

I formannskap 15.06.2022 la kommunedirektøren fram «Forslag til mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i Levanger kommune». Det ble i møtet fremmet tilleggsforslag om at oppdraget avgrenses mot å vurdere effektiviseringsgevinst av nedleggelser av barneskoler og ungdomstrinn. Både kommunedirektørens forslag til mandat og tilleggsforslaget ble vedtatt i formannskap 15.06.22 og i kommunestyret 22.06.22 (PS 52/22).

I kommunestyremøtet 30.11.2022 ble PS 86/2022 *Budsjett 2023 Handlings- og økonomiplan 2023-2026* behandlet. I tilknytning til behandlingen ble følgende verbalforslag vedtatt:

- I tilknytning til oppvekstutredningen skal det legges frem en utredning om kostnader knyttet til bygging av flerbrukshall ved Nesheim skole.

- Kommunedirektøren bes utrede samlokalisering, evt. oppvekstsenter for barnehage og 1-10-skole på Åsen i arbeidet med oppvekstutredningen.
- Kommunedirektøren bes i forbindelse med utredningen om barnehagestruktur vurdere driften av Mølån familiebarnehage.

I sum medfører dette at det opprinnelige forslaget til mandat både er utvidet og avgrenset samtidig, med de konsekvenser dette medfører for det opprinnelige mandatets skisserte prosess. Dette blir beskrevet mer utførlig i de nærmeste kapitlene.

1.3 Mandatet for utredningen

På bakgrunn av ovennevnte utvikling har oppvekstutredningen fått et betydelig annet innhold enn da den først ble introdusert. Dette har medført et behov for å se helhetlig og overordnet på de områder som vil berøres av utredningen, og drøfte både hvordan en slik utredning kan frembringe kunnskap for helhetlig og samordnet planlegging, samt hvordan vi sikre nødvendig og tilpasset medvirkning.

Kommunedirektøren og Strategisk lederteam (heretter omtalt som STL) som prosjekteier for oppvekstutredningen har sammen med prosjektleder og prosjektgruppen sett nærmere på totalt omfang av oppdrag i oppvekstutredningen. Vi kom der frem til at det er formålstjenlig å strukturere utredningsarbeidet ut fra 4 del- utredninger; del- utredning om kommunale barnehager, del- utredning om kommunale grunnskoler, del- utredning om flerbrukshall og del- utredning om samlokalisering barnehage og 1-10 skole på Åsen.

Mandat for de ulike del-utredningene er som følger:

1. Det skal gjennomføres en utredning om demografiutvikling, kapasitet og vedlikeholdsbehov i kommunale barnehager, samt vurdering om endring i barnehagestruktur for kommunale barnehager. Herunder vurdering av driften av Mølån familiebarnehage.
2. Det skal gjennomføres en utredning om demografiutvikling, kapasitet og vedlikeholdsbehov i kommunale grunnskoler.
3. Utrede kostnader knyttet til bygging av flerbrukshall ved Nesheim skole
4. Utrede samlokalisering, evt. oppvekstsenter for barnehage og 1-10-skole på Åsen.

1.4 Om prosessen

Den 16.januar 2023 ble det gjennomført oppstartsmøte med kommunedirektør, kommunalsjef oppvekst og utdanning, kommunalsjef samfunnsutvikling, rådgiver grunnskole

og enhetsleder barnehage. I dette møtet ble den nevnte vurdering av oppvekstutredningens innhold og omfang drøftet, og det ble besluttet følgende:

- Rådgiver grunnskole innehar rollen som prosjektleder.
- Prosjektgruppe for utredningsarbeidet ble nedsatt, med enhetsleder barnehage, rådgiver organisasjonsutvikling og enhetsleder teknisk som deltakere, og med mandat til å tilknytte relevante ressurser internt i kommunen.
- Operasjonalisering av de 4 del- utredningene ble foretatt ut fra en samlet vurdering av ståsted.
- Avklaring av rammebetingelser fra mandat, preliminær tidsplan ble besluttet og aktuelle/bestilte kunnskapsgrunnlag ble avklart. Tidsplanen på dette tidspunktet tilsa at oppvekstutredningen skulle ferdigstilles innen 1.mai, med politisk behandling i løpet av mai måned.

I løpet av januar måned gjennomførte prosjektgruppen flere møter, med det mål for øye å identifisere medvirkere og systematisere både medvirkning og mobilisering av kompetanse i organisasjonen. I dette arbeidet ble både styrere i barnehager, rektorer i grunnskoler, samt avdelingsledere, prosjektledere og andre aktuelle kompetanser fra teknisk enhet internt identifisert som viktige bidragsyttere i utredningsarbeidet. I tillegg har enhet kultur vært sentrale bidragsyttere i del-utredningen om flerbrukshall.

Samtidig foretok prosjektgruppen sammen med kommunedirektøren og STL en gjennomgang av del- utredningene og identifiserte nødvendige avgrensinger i mandatet. Dette handlet blant annet om et ønske om å avvente deler av medvirkningen innen del-utredningen om kommunale barnehager til etter hovedopptak til barnehage 1.3.23. Dette for å ikke skape unødvendig usikkerhet for alle foreldre/foresatte som søkte opptak til barnehageplass.

I tillegg ble det opprettet et eget digitalt team for Oppvekstutredningen, som tillot prosjektgruppa å både jobbe separat i de ulike del-utredningene med tilknyttede ressurspersoner, samt mulighet til å gi kommunedirektør og STL løpende innsyn og oppdateringer på fremdriften i utredningsarbeidet.

Det ble også utarbeidet informasjons- og orienteringsmateriell for bruk i alle medvirkningsorganer, noe vi vil utdype senere i rapporten.

I perioden februar-mars holdt utredningsarbeidet fremdriftsplanen hva gjaldt de ulike del-utredningene. I kommunestyremøte 29.3.23 ble det vedtatt at kommunedirektøren gis fullmakt til å inngå avtale om kjøp av Purktrøa gårdsbarnehage og Skogn menighetsbarnehage, og at stiftelsens to barnehager overdras til Levanger kommune fra 01.05.2023 og vil fra den tid inngå sammen med øvrige kommunale barnehager i Enhet barnehage.

Dette medførte at prosjektgruppen sammen med kommunedirektøren og STL vurderte situasjonen dithen at det ville være nødvendig å justere fremdriftsplanen, slik at oppvekstutredningen ferdigstilles innen 1. juni, med politisk behandling i juni måned. Dette ble gjort for å sikre videre fremdrift i pågående utredningsarbeid i del-utredning kommunale barnehager (hvor enhetsleder barnehage hadde en stor rolle) samtidig som virksomhetsoverdragelsen ble ivarettatt av enhetsleder barnehage.

I tillegg var det et sterkt ønske fra prosjektgruppen at de to barnehagene som kom under enhet barnehage også ble gitt anledning til å reelt medvirke i prosessen på linje med de andre kommunale barnehagene.

1.5 Medvirkning

Oppvekstutredningen har som beskrevet i kapitlene over blitt operasjonalisert ut i fire del-utredninger, hvor delutredningene i større eller mindre grad er tilknyttet til eller må sees i sammenheng med hverandre. Det var derfor også viktig å tidlig klarlegge hvilken type medvirkning som var nødvendig og formålstjenlig gjennom dette utredningsarbeidet.

Dette er sentralt å påpeke, all den tid vedtatt mandat bygger på en forutsetning om kostnadseffektivisering gjennom strukturelle grep, hvor kun del-utredning om barnehage har dette som et iboende moment.

Februar	Mars	April	Mai	Juni
•09.02: Ledermøte enhet barnehage •16.02: FFT •16.02: Rektormøte •16.02: Oppvekstledermøte •17.02: Enhetsledermøte	•07.03: Eldrerådet •09.03: Rektormøte •09.03: Oppvekstledermøte •09.03: Ledermøte enhet barnehage •13.03: Råd for personer med funksjonsnedsettelse •15.03: FFT •20.03: enhetsledermøte •21.03: Idrettsrådet •22.03: Trafikksikkerhetsutvalget •23.03: Ledermøte enhet barnehage •30.03: Rektormøte	•13.04: Ledermøte enhet barnehage + private bhg •20.04: Rektormøte •21.04: Utvidet ledermøte	•05.05: ungdomsrådet orienteres •25.05: FFT •6.-30.mai: Prosjektgruppe, Strategisk lederteam og kommunedirektør	•07.-21.juni: Politisk behandling

Figur 1 Medvirkningsplan

Prosjektgruppen gjennomførte deretter, på bakgrunn av mandatene fra del-utredningene, en ny interessentanalyse hvor vi sammen med STL identifiserte interessenter. Så delte vi medvirkningen inn i direkte involvering (medvirker gjennom å mobilisere kunnskap i utredningsarbeidet), indirekte involvering (informasjon og orienteringer, og hvor det ble etterspurt konkret kunnskap som supplerende i utredningsarbeidet) og orienteringer (hvor prosjektleder orienterte om utredningsarbeidet; utredningens opphav og utvikling, mandat som forelå, identifiserte kunnskapsgrunnlag, fremdriftsplan og medvirkningsplan for utredningen).

Det må samtidig fremheves at all medvirkning i dette utredningsarbeidet ikke kommer frem gjennom figuren over.

I del- utredning kommunale barnehager er de private barnehagene involvert ved at det er sendt ut informasjon om oppvekstutredningen og etterspurt kunnskap om hvilke fremtidsutsikter de ulike barnehagene har om videre utvikling og drift.

Som det kommer frem av figuren har vi vært hyppig til stede i mange fora, både internt i organisasjonen, men også i kommunale råd- og utvalg.

Dette har sitt utspring i at den opprinnelige organisasjonsplanen tok utgangspunkt i de to områdene barnehage og grunnskole, og hvor effektiviseringsgevinst for begge områder lå i mandatet. Ettersom innhold og omfang av utredningen har utviklet seg, har også organisasjonsplanen også utviklet seg. Her ble det tidlig identifisert et behov for å spre ut informasjon om hva oppvekstutredningen ville inneholde og hvilken form dette arbeidet ville ha, for å avklare forventinger både internt i organisasjonen, men også eksternt mot politikken og ulike råd og utvalg.

Samtidig har vi alle del- utredninger som berører barnehage og skole hatt fokus på å involvere FAU (Foreldrenes Arbeidsutvalg) og SU (Samarbeidsutvalget), for å sikre at både barn, foreldre, elevråd og ansatte er involvert i utredningen som gjelder sin skole eller barnehage. Dette har vært spesielt viktig i arbeidet med medvirkning i Skogn og Åsen barnehagekretser. Dette presiseres kort under:

- Skogn krets er den eneste kretsen som har flere kommunale barnehager, og som det kommer frem i del-utredning barnehage er det en krets som i nyere tid er berørt av virksomhetsoverdragelse av private barnehager. Samtidig er vurdering av drift av Mølne familiebarnehage en del av de vurderinger som foretas for Skogn krets.
- Åsen krets er den eneste kretsen som inngår i flere delutredninger, både i del-utredning barnehage og del-utredning samlokalisering av barnehage og skole i Åsen. Det er derfor lagt ned et betydelig arbeid i å sikre tilstrekkelig medvirkning, noe som beskrives nærmere i del- utredningen.

Dette ble foretrukket framfor KFU (Kommunalt Foreldreutvalg), da oppdraget ble avgrenset fra å se på gevinstrealisering gjennom nedleggelse av barneskoler og ungdomstrinn. Vi

ønsket derimot å få inn FAU og SU, for å sammen med skolens ledelse og medvirkningsgruppe mobilisere opp kunnskap om den enkelte skole.

1.6 Kunnskapsgrunnlag

I arbeidet med oppvekstutredningen er det allerede i vedtatt mandat signalisert fra kommunedirektøren at nødvendig kunnskap for utredningsarbeidet delvis må innhentes eksternt.

Oppvekstutredningen gjennomføres i en tid hvor et betydelig infrastruktur- prosjekt i regionen skal ferdigstilles (Ny E6 mellom Kvithamar og Vassmarka), hvor potensiell påvirkning ved ferdigstilling vil være sentral kunnskap for å kunne foreta analyser av bla. demografiutvikling.

Samtidig ligger det i mandatet å gi en oppdatert vurdering av den bygningsmessige standarden på kommunale barnehage- og skolebygg i et 20-års perspektiv.

I tillegg skal demografiutviklingen ses i sammenheng med arealplaner, utbygginger, samt infrastruktur i nåtid og overskuelig framtid.

I et slikt arbeid vil det være behov for både eksterne kunnskapsgrunnlag og kunnskap fra de ulike tjenesteområdene for å kunne svare opp den bestillingen som mandatet legger opp til.

Vi vil i det videre presentere hvilke kunnskapsgrunnlag som oppvekstutredningen tar opp i seg:

Arealplaner i Levanger kommune:

Levanger kommune har arealplanverk på flere nivå, og den samlede oversikten over planer finnes her:

[Levanger kommune arealplaner](#)

Kommuneplanens arealdel:

Kommuneplanens arealdel ble politisk vedtatt med ikrafttredelsesdato 23.03.2023, og fastsetter framtidig arealbruk etter plan- og bygningslovens §11-6.

Kommuneplanens arealdel med bestemmelser for 2022-2040 inneholder bestemmelser og retningslinjer inneholder både rettslig bindende bestemmelser, retningslinjer som utfyllende for disse bestemmelsene, samt generelle bestemmelser innenfor hele planområdet.

Kommunedelplaner:

Levanger kommune har 3 *kommunedelplaner*; Kommunedelplan sentrum, kommunedelplan Skogn sentrum og kommunedelplan Åsen sentrum. Alle kommunedelplanene ble politisk vedtatt med ikrafttredelsesdato 23.03.2023.

Kommunedelplanene gjelder foran kommuneplanens arealdel.

Felles for både kommuneplanens arealdel og kommunedelplaner er at de tjener til hensikt å fastsette fremtidig arealbruk i Levanger kommune. Som en del av dette synliggjør planverket hvordan bla. areal til bolig- og næringsformål skal reguleres, og i vedtatte planer finner areal som er satt av til fremtidig boligformål i ulike deler av Levanger kommune

I utredningsarbeidet har det vært viktig å se hen til det kommunale arealplanverket, for å bedre kunne synliggjøre de potensialer som planverket legger til rette for når det gjelder fremtidig boligbygging og igjen dets potensielle påvirkning på demografiutviklingen.

Samtidig har vi vært svært oppmerksomme på at det ikke foreligger en absolutt sammenheng mellom planverkets skisserte mulighetsrom og realisering av ny bebyggelse, slik at tidsperspektivet for det ovennevnte potensial må forstås som usikkert.

Demografi- analyse:

Som en sentral del av mandatet skal de foretas en analyse av demografiutviklingen i Levanger kommune. Levanger kommune samarbeider gjennom IK- Innherred kommunesamarbeid innenfor området geodata og oppmåling (jfr. Kommunelovens §27). I samarbeid mellom arealsjef i Levanger kommune, Per Anders Røstad og Alt Roksvåg hos IK- Innherred kommunesamarbeid er det utarbeidet en demografianalyse for Levanger kommune.

Analysen baserer seg på data fra SSB i tidsrommet 2011-2022, og viser befolkningsutviklingen i aldersgruppen 0-102 år. Analysen har sett på data på 3 ulike punkt i utviklingen; 2011, 2015 og 2022.

Analysen av befolkningsutviklingen er samtidig operasjonalisert ut fra skolekretser man er bosatt i, hvor det i alt er fordelt inn i 8 skolekretser.

I møte med en slik demografiutviklings-analyse har det for oss vært viktig å avdekke hva den forteller oss og hva den ikke forteller oss, da analysen baserer seg delvis på historiske data fra 2011-2022. Det vil derfor være behov for å både operasjonalisere ut hva demografiutviklingsanalysen forteller oss pr. 2022 for den enkelte skolekrets (da også del-utredning barnehage foretar sin vurdering basert på skolekrets-tilhørighet). Dette handler blant annet om at analysen kun forteller hvilken skolekrets elevene er bosatt i, og ikke om elevene faktisk får sitt barnehagetilbud i skolekretsen eller opplæringstilbud ved nærskolen i skolekretsen.

Det er fritt barnehagevalg og foreldre kan selv velge fritt hvor de ønsker å søke barnet sitt i barnehage. På samme måte kan elever bosatt i en skolekrets ha privat hjemmeundervisning, få opplæringstilbudet sitt på en privatskole eller fått innvilget skoleplass på en annen skole enn nærskolen. Det er derfor viktig å forstå demografianalysen ut fra disse premisene.

Det må samtidig forstås som en predikasjon i et kortere tidsspenn når det gjelder barnehage- og skole, hvor eksempelvis grunnskolenes analyser avgrenses til et 5-årsperspektiv, da det er dette tidsrommet hvor andelen 0-5-åringer vil nå barneskolealder.

Det har samtidig vært viktig å supplere demografianalysene med blant annet kunnskap om potensiell boligbygging, næringsutvikling og andre forhold ved samfunnsutviklingen som potensielt kan påvirke demografiutviklingen.

Telemarksforskning- raskere E6 til byen

Som tidligere nevnt ble det allerede i vedtatt mandat besluttet å gjennomføre en analyse av demografisk utvikling i Åsen med bakgrunn i utbygging og ferdigstilling av ny E6 mellom Kvithamar og Vassmarka.

I dette arbeidet har man innhentet ekstern bistand fra Telemarksforskning v/ prosjektleder Knut Vareide. Prosjektet tilhører *Regionale analyser 2022* og prosjektrapporten har tittel *Raskere E6 til byen- Hva vil det bety for befolkningsvekst i Levanger.*

I rapportens forord beskrives følgende:

«Dette er en analyse av utviklingen i Levanger fram til nå og i analysen er det også laget ulike framskrivinger av utviklingen av folketallet i Levanger og ulike områder/kretser i kommunen. Dette kan tjene som en nullpunkt-analyse for den sannsynlige utviklingen uten den omtalte for-bedringen av E6. Dernest har vi gjort beregninger av hvor mye flyttingen og befolkningsveksten vil påvirkes av at innbyggerne i Levanger får kortere reisetid til det store arbeidsmarkedet i Trondheimsregionen. Til slutt har vi gått gjennom en del forhold som vil ha betydning for hvilken effekt raskere E6 vil få for innflytting og befolkningsvekst i Levanger og spesielt Åsen.»

Det har derfor vært viktig å holde fokus på nettopp det som rapporten selv presiserer- at effekten av ferdigstilling av ny E6 ikke alene vil sannsynliggjøre fremskrevet vekst i befolkningstall for Åsen eller Levanger, men avhenger av flere faktorer. På lik linje med andre kunnskapsgrunnlag vil også dette sees i sammenheng med kunnskap om potensiell boligbygging, næringsutvikling og andre forhold ved samfunnsutviklingen som potensielt kan påvirke demografiutviklingen.

SWECO- rapport bygningsmessig standard

I vedtatte mandatet er det beskrevet et behov for en analyse av eksisterende skole- og barnehagebygg. Analysen skal inneholde en vurdering av bygningsmessig standard ved eksisterende skole- og barnehagebygg med hensyn til driftskostnader i et 20-års perspektiv, med tilhørende oppgraderingsbehov av eksisterende bygningsmasse.

SWECO har levert analyser for 4 kommunale barnehager og 5 kommunale skoler, på bestilling fra Levanger kommune. Bestillingen er spesifisert ut fra mandatet for oppvekstutredningen, og presenterer en analyse av flere bygningstekniske områder.

De resterende kommunale barnehager og skoler er ikke med i bestillingen, da de enten er relativt nybygd eller at det foreligger annet oppdatert kunnskapsgrunnlag om bygningsteknisk beskaffenhet.

Mulighetsstudie Åsen

Mulighetsstudien fra Åsen i 2020 er et slikt oppdatert kunnskapsgrunnlag om bygningsteknisk beskaffenhet som det nevnes over.

Mulighetsstudien er utarbeidet av prosjektgruppe bestående av ressurspersoner i Levanger kommune, samt representanter for Kvadrat arkitekt.

Mulighetsstudien vurderte både datidens situasjon og datidens skole, elevtall, funksjons- og arealprogram samt skissering av i alt 4 scenarier for videre prosess.

Mulighetsstudiens foreslåtte løsninger er lagt til grunn i en oppdatert kostnadsberegning for å anvende anslagstall også i tilknytning til oppvekstutredningen når det gjelder Åsen barne- og ungdomsskole.

Temaplan Idrett, leik og fritid

Temaplan for idrett, leik og fysisk aktivitet skal tilrettelegge for fysisk aktivitet for kommunens innbyggere gjennom hele livet, og er en plan for utvikling av både aktivitet og anlegg i Levanger kommune.

Temaplanen følger opp Kommuneplanens samfunnsdel ved at relevante mål og strategier er hentet fra Kommuneplanens samfunnsdel og tilpasset temaplanområdet. Strategiene følges opp gjennom tiltak og oppdrag i temaplanen, som vil inngå i grunnlaget for den årlige rulleringen av kommunens Handlings- og økonomiplan/Budsjett.

Det er utarbeidet kunnskapsgrunnlag og analyser som ligger til grunn for valg av mål, strategier og tiltak i temaplanen. Kunnskapsgrunnlaget og analysene innarbeides i kommunens felles samfunnsanalyse.

2

**Delutredning:
Barnehage**

2 Delutredning barnehage

2.1 Bakgrunn for delutredningen

Det vises til vedtak i kommunestyret 22.06.22 (PS 52/22- *Forslag til mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i Levanger kommune*), der det bes om utredning av demografiutvikling, kapasitet, vedlikeholdsbehov i kommunale barnehager, samt vurdering om endring i barnehagestruktur for kommunale barnehager herunder vurdere drift av Mølne familiebarnehage og muligheter for samlokalisering av barnehage, skole og SFO i Åsen.

Barnehagene Ytterøy, Momarka og Frol er utelatt fra tilstandsvurdering av SWECO i og med de er bygget, utbygget og eller renoveret i nær tid. Barnehagene Skogn og Purktrøa Voll er heller ikke tatt med i en slik vurdering, både fordi de nylig er kjøpt opp av Levanger kommune (mai 2023). Disse barnehagene vurderes til å være i meget god bygningsmessig stand gjennom dokumentasjon gjort av eiendomsmegler.

Det totale barnehagetilbudet i Levanger kommune består av egne kommunale virksomheter, men også av private eiere. Derfor er det sendt ut en henvendelse til alle private barnehager med spørsmål om planer og ønsker for fremtidig drift der alle har respondert. Det er en barnehage i Levanger som har varslet avvikling med ubestemt virkningstidspunkt. Det presiseres at oppvekstutredningen primært handler om de kommunale barnehagene og skolene.

Styrerne i de kommunale barnehagene har hatt en sentral rolle som bindeledd mellom barna, foreldre og ansatte opp mot administrasjonen. Oppvekstutredningen har stått på agendaen på flere ledermøter i enheten denne våren, med mål om bredest mulig grunnlag for vurdering av framtidig kommunal barnehagedrift også omhandlet barnehagestruktur og beredskap.

2.2 Barnehagens betydning for lokalmiljøet

Barnehagen er en sentral og viktig del av de fleste barns liv. Å trives og utvikle seg i barnehagen er av stor betydning for barns livskvalitet. Barnehagen kan åpner mange nye muligheter for utvikling for barnet gjennom å danne nye relasjoner, nye ferdigheter, utvikle språk og adferd i interaksjon med miljøet rundt seg. Barnehagen kan også bidra til å beskytte barn i risiko og til å sikre trygg og god utvikling. Barnehagen har, i og med den høye deltakelsen, et potensiale som universelt tiltak. Ifølge KOSTRA (2022) gikk hele 95,6% av alle barn i Levanger i alderen 1-5 år i barnehage. En trygg barnehage med god kvalitet kan gi gode forutsetninger for livskvalitet og utvikling hos barn i tidlig alder, noe som gjør

barnehagen mulighet til å drive universell forebygging, men også mulighet til å sette inn spesifikke tiltak ved behov (van Huizen & Patenga, 2018).

Gjennom lokal forskning på barnehagen som en sosialt inkluderende arena, har vi erfart hvordan barnehagen kan legge til rette for at voksne tar mer ansvar for hverandre, blir mer oppmerksomme på sin egen rolle for egne og andres barn langt utover barnehagens åpningstid. For som forskningsprosjektet heter, så trengs det *En hel landsby for å oppdra et barn* (von Heimburg, 2022). Forskningen underbygger viktigheten av at det er barnehager plassert i barnas lokalmiljø, noe som gjør at barnehagearenaen både innendørs og utendørs kan benyttes som en kostnadsfri møteplass for familier utenom åpningstid, til lek, feiringer, byttedager og lignende. I kommuneplanens samfunnsdel er det en målsetting om at vi i Levanger har en utvikling som bevarer og styrker stedets identitet og særegenhet. Barnehagene er sterke kulturbærere i så måte, med å gradvis utvide barnas livsverden etter alder og utvikling.

Alle innbyggere i Levanger opplever at de er likeverdige og verdsatte deltakere i lokalsamfunnet og bidrar til demokrati, solidaritet og samhold er to andre målsettinger i kommuneplanens samfunnsdel. Gjennom systematisk bruk av trivselssamtaler i kommunale barnehager for alle 4,- 5,- og 6-åringer har barnehagene særdeles god kjennskap til barnas relasjoner til de ansatte, til andre barn, hva barna mener at det fysiske miljøet ute- og inne gir av muligheter og hva de mener ikke er bra. Barnas stemmer gjennom *Trivselsmonitoren* er med i vurderinger om hver enkelt barnehages utelekeplasser. Ved å få innsikt i hvordan barna trives og opplever sine muligheter for å medvirke i barnehagen, er det lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten i barnehagen (DMMH, 2023).

2.3 Kommunens ansvar for å sørge for barnehageplasser

Ifølge Barnehagelovens § 16 har følgende barn rett til plass i barnehage:

Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter. Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år i samsvar med denne loven med forskrifter. Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt.

Det betyr at det er kommunens plikt å sørge for barnehageplass til barn med barnehagerett. Kommunale barnehager vil kunne fungere som et sikkerhetsnett for å ivareta kommunens plikt til å skaffe barnehageplasser til barn med rettighet. Tilgjengelige barnehageplasser er av betydning for bolyst og tilflytting til kommunen. Målsetting i kommuneplan samfunnsdel er nettopp at Levanger skal ha befolkningsvekst. Tilgang på barnehageplasser er et viktig aspekt

for å nå denne målsettingen. I Levanger praktiseres det rullerende opptak ved ledig kapasitet gjennom hele året, i tillegg til barnehagenes hovedopptak. Gjennom fire *telledatoer* i året får barnehagene justert tilskuddssats etter økning eller reduksjon i antall barn over/under 3 år.

2.4 Finansiering av private barnehager

Ifølge Regjeringen (2022) skal barnehage være tilgjengelig for alle barn og tilbudet skal være uavhengig av foreldrenes økonomi. Det er kommunenes ansvar å til enhver tid tilby barnehageplass til barn med en slik rettighet, det vil si fra året barnet fyller ett år (Lov om barnehager §16). Barnehagetilskuddet finansieres av kommunenes frie inntekter som er rammetilskudd og skatteinntekter. Kommunen gir tilskudd til godkjente private (private, fylkeskommunale og statlige barnehager) etter et prinsipp om likeverdighet mellom privat og offentlig barnehagedrift. I praksis betyr det at private barnehager gis tilskudd etter hva kommunen bruker på egne kommunale barnehageplasser pluss prisvekst, i og med tilskuddet beregnes etterskuddsvis. Med andre ord så er tilskuddet til private barnehager i Levanger og i resten av landet, direkte knyttet til kostnadene brukt på kommunal barnehagedrift. Tilskuddene for drift av private og kommunale barnehageplasser er i 2023 beregnet til:

For private barnehager		For kommunale barnehager	
Pr. barn under 3 år	Pr. barn over 3 år	Pr. barn under 3 år	Pr. barn over 3 år
247 595,-	121 500,-	216 000,-	98 500,-

For kommunale barnehager gis tilskuddet pr barn til Enhet kommunale barnehager. Teknisk enhet har utgifter knyttet til forvaltning og drift, vedlikehold og renhold av barnehager, men dette gis ikke som tilskudd pr barn.

Private barnehager mottar kapitaltilskudd som skal dekke avskrivninger og renter. Kapitaltilskuddet er inndelt i 4 satser, hvor høyeste tilskudd for 2023 er kr 29.200 pr. barn (ved byggeår 2021-2023) og laveste er kr 11.800 pr. barn (ved byggeår 2014 og tidligere).

2.5 Barnehagens størrelse og kvalitet

Utviklingen går mot større og færre barnehager i Norge. Slik har utviklingen vært over år. I Enhet barnehage har vi to barnehager som kan betegnes som store med over 80 barn ifølge Vassenden, 2011). Barnehager med mer enn 80 barn kategoriseres som store og barnehager med mindre enn 45 barn som små.

I likhet med forskning som er utført på barnehagestørrelse og kvalitet, erfarer vi i Enhet barnehage at det er mange andre faktorer enn barnehagens størrelse som er avgjørende for kvalitet. Dette handler i stor grad om å ha et kompetent personale og hvordan man organiserer barnehagen i avdelinger og grupper. God ledelse er et stikkord som går igjen.

Store barnehager krever ledelse på en helt annen måte enn små barnehager, spesielt med tanke på informasjonsflyt og organisering for stabile, trygge og oversiktlige grupper for barn, foreldre og ansatte. Store barnehager scoret høyt på formelle indikatorer på strukturell kvalitet, som utdanningsnivå blant de ansatte, etterlevelse av pedagognorm, brukermedvirkning og det å ha faste tilknytningspersoner for barna. Store barnehager var ifølge IRIS og Vassenden (2011) preget av et stort og variert fagmiljø og gode muligheter for utvikling og nyorientering.

I samme forskning fant man ut at pedagogiske ledere var mer sammen med barna i de små barnehagene, men at man så utfordringer ved små fagmiljø og mulig svakt grunnlag for faglig nyorientering blant de ansatte og *en tradisjonell og noe ureflektert pedagogikk*, som de skriver det. Rapporten trekker frem utfordringer ved basebarnehagedrift med manglende stabilitet, oversiktlig og trygge rammer for barna. I Enhet barnehage har vi ingen barnehager med basedrift, da vi gjennom forskning og erfaring ikke ser kvalitet for barna i slik organisering.

Enhet barnehage og Levanger kommune er partner i det 3-årige forskningsprosjektet KUMBA (kvalitetsutvikling gjennom medvirkning i barnehagen). Forskningen er i regi av Dronning Mauds Minne Høgskole (med flere samarbeidspartnere både nasjonalt og internasjonalt) og er finansiert av Forskningsrådet. KUMBA-prosjektet bygger på en antagelse om at alle ansatte og barn må involveres og lyttes til i arbeidet med å vurdere og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Ekstern vurdering gjennom samarbeid med en *nabobarnehage* kan gi et viktig blikk utenfra, og er en måte å jobbe på som vi har lite kunnskap om i dag. Alt dette, sammen med styrers rolle i arbeidet med kvalitet, skal utforskes videre i prosjektet. Målet med KUMBA-prosjektet er, i samarbeid med barnehager, å utvikle et forskningsbasert system for kvalitetsarbeid. Dette er vi nå godt i gang med!

2.6 Åpningstider

Åpningstider i barnehagen må sies å ha en noe uklar status som mål på strukturell kvalitet. Mange foreldre (og arbeidsgivere) vil betrakte en lang åpningstid i barnehagen som et gode fordi den muliggjør kombinasjon av en krevende jobb med det å ha barn. Dette kan også ha betydning ut fra et likestillingsperspektiv.

For ansatte i barnehagen stiller det seg noe annerledes. Lengre åpningstid vil måtte bety flere tidligere morgener og/eller sene ettermiddager på jobb. For barn kan lang åpningstid i barnehagen innebære lengre dager, dersom foreldre benytter seg av muligheten til det. Det er sannsynligvis slik at lang åpningstid, som regel vil måtte bety færre ansatte på jobb samtidig (bortsett fra i kjernetiden), fordi de samme personalressursene må strekkes utover et lengre tidsrom (International Research Institute of Stavanger AS, www.iris.no - 62 -). I et

temanotat fra Utdanningsforbundet (2009: 18) pekes det også på at lengre åpningstider fører til at personalets tid til hvert enkelt barn blir mindre.

2.7 Bemannings- og normkrav

Barnehagens bemanning og samlede kompetanse har stor betydning for hvor godt barnehagetilbudet er. Tilstrekkelig antall ansatte er viktig for å ivareta barnas behov for trygghet, omsorg og lek. Ifølge Barnehageloven §26, stilles krav til at bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive tilfredsstillende pedagogisk virksomhet.

Minimumsnormen sier at barnehagen skal ha minst en ansatt per tre barn når barna er under 3 år og en ansatte per seks barn over 3 år. Barn regnes som å være over 3 år fra og med august det året de fyller tre år. Kommunale barnehager ligger litt over minimumsnorm beskrevet i Barnehageloven. Å ha høyere antall pedagoger ansatt enn minstenorm gir fleksibilitet i forhold til variasjoner i antall søkere. Suksessen for å drifte barnehagene økonomisk effektivt er å til enhver tid ligge på grensesnittet mellom bemanningsnorm, pedagognorm og antall barn over/under 3 år. I Enhet barnehage håndteres dette gjennom arbeidskraftstilpassing mellom barnehagene inkludert Spesialpedagogisk barnehageteam.

2.8 Arealkrav og utforming av inne- og uteareal

Veiledende arealnorm er 4 kvadratmeter netto pr. barn over tre år og 6 kvadratmeter pr. barn under tre år. Uteområdet er anbefalt å være seks ganger så stort som lekearealet innendørs. Dette tilsier at utearealet per barn over tre år bør være 24 kvadratmeter for barn over tre år. Nærliggende friluftsområder vil tilføre barnehagen verdifulle muligheter til varierte turopplevelser og kan kompensere for barnehagens definerte lekeareal for eksempel på innsida et gjerde. Det kan ved godkjenning gis begrensninger i bruken, eller pålegg om å benytte friområder eller andre lekeområder regelmessig. Barnehagens lokaler og ute skal ligge samlet, med mindre særlige hensyn tilsier at de er på ulike steder (Barnehageloven §7 b).

Helsedirektoratet (2014) beskriver kvaliteter i barnehagens fysiske miljø som hvordan barnehagens inne- og utemiljø fungerer. Her er utforming og innredning, mulighet for aktivitet og hvile, hvordan måltidet er, rengjøring og vedlikehold, sikkerhet og beredskap, smittevern, luftkvalitet, lyskvalitet, lydskvalitet, sanitære forhold, beliggenhet, krav til lekeplassutstyr, tilrettelegging pga. helseforhold noe som nevnes som forhold som må vurderes for å oppnå et godt fysisk miljø. Barnehage er offentlige rom for oppdragelse, omsorg, lek og læring (Seland, 2011). Hvordan rommene er organisert i forhold til hverandre, hvordan ferdselsårene og samhandlinga fungerer, hva slags utstyr og lekemateriell som finnes i de ulike rommene har betydning for barns dannelsesprosesser og for selve leken. Barnehagens innhold og hvordan den er utformet, det arkitektoniske gjør en viktig ramme for det pedagogiske innholdet. Søkelys på sammenhengene mellom barnehagebyggets

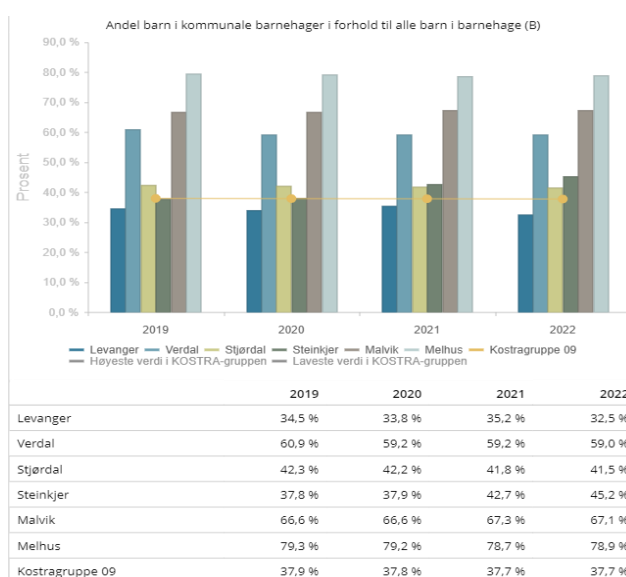
organisering og det pedagogiske innholdet kan være med på å løfte barnehagekvaliteten. Rommenes form, plassering, av dører og innredning, ferdselsårer og innredning har betydning for brukskvaliteten (Dahl og Evenstad, 2017). *Temaplan for kommunale barnehager, Levanger kommune (2020)*, sier mer om barnehagebyggets funksjonalitet, utelekeplassene og trafikksikre barnehager blant annet.

Uteområdene i barnehagene er godt egnede plasser for tilrettelegging for pollinerende insekter. Gjennom økt fokus på insekts vennlige planter, frukttrær og bærbusker formidles viktige verdier. Ved opparbeiding av nye lekeplasser må man finne balansen mellom ulike underlag som gummi, asfalt, gras, grus og sand.

For barnehagebarna har det betydning om det er plasser der de kan leke akkurat det de vil (ute eller inne), om det er plasser i barnehagen hvor de kan leke vilt og spennende (ute eller inne), om det er plasser der barna kan gjemme seg bort og være litt i fred (ute eller inne). Dette er tre av flere spørsmål som ansatte stiller alle 4,- 5- og 6-åringer årlig gjennom barnesamtalene i Trivselsmonitoren. I tillegg får barna et generelt spørsmål om de liker å leke på barnehagens uteområde. Dette er informasjon som hensyntas i delutredningen for de kommunale barnehagene.

2.9 Kommunal andel av barnehageplasser

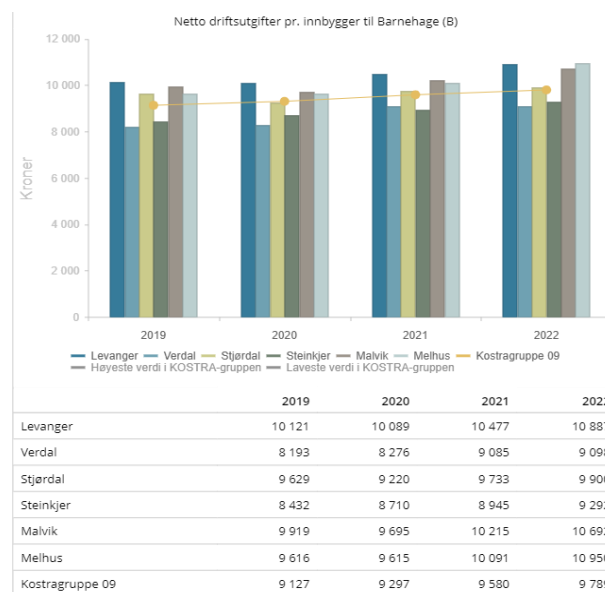
Oversikten under er hentet fra KOSTRA (2023) og angir barn plassert i kommunale barnehager pr. desember 2022 i forhold til alle barn i barnehage i Levanger. I fremstillingen er sammenlignbare kommuner lagt til, inkludert KOSTRA-gruppe 09 som Levanger er en del av og viser at Levanger kommune har lavest andel av kommunale barnehageplasser av de valgte kommunene.



Figur 2 Kommunal andel av barnehageplasser sammenlignet med nærliggende kommuner

2.10 Netto driftsutgifter pr. Innbygger til barnehage

Oversikten under er hentet fra KOSTRA (2023) og angir netto driftsutgifter pr. innbygger til barnehage i Levanger. I skjemaet er sammenlignbare kommuner lagt til, inkludert KOSTRA-gruppe 09 som Levanger er en del av og viser at Levanger kommune har høyeste netto utgifter pr. innbygger av de valgte kommunene.



Figur 3 Kommunens kostnadsnivå pr. barnehageplass sammenlignet med nærliggende kommuner

2.11 Enhet barnehage

Levanger kommune opprettet en ny enhet for barnehage i 2015 som i dag er den største enheten i Oppvekst. De kommunale barnehagene som tidligere var organisert sammen med skolene i oppvekstsenter og Spesialpedagogisk barnehageteam ble samlet i den nye enheten. Målet for enheten er bedre ressursforvaltning og styrking av barnehagefaget gjennom blant annet felles kompetanseheving. Selv med alle barnehagene samlet i en enhet, legges det stor vekt på individuelle særpreg ut fra barnehagens beliggenhet og satsningsområder. Det er et stort mangfold og variasjon i de kommunale barnehagetilbudene, selv om verdigrunnlag, pedagogisk grunnsyn, ledelse og eier er felles. Enheten representerer barnehager i distriktene av ulik driftsform og størrelse, men har også sentrumsnære barnehager med opptil 8 avdelinger. Barnehagene er miljøfyrtårnsertifisert og trafikksikkerhetssertifisert. 6 av barnehagene er med i det 3-årige forskningsprosjektet KUMBA (totalt 10 med-forskere og 6 styrere), der målet er å utarbeide et kvalitetssystem for

vurdering av barnehagekvalitet for barnehager i Norge ut fra Rammeplanen i en norsk kontekst.

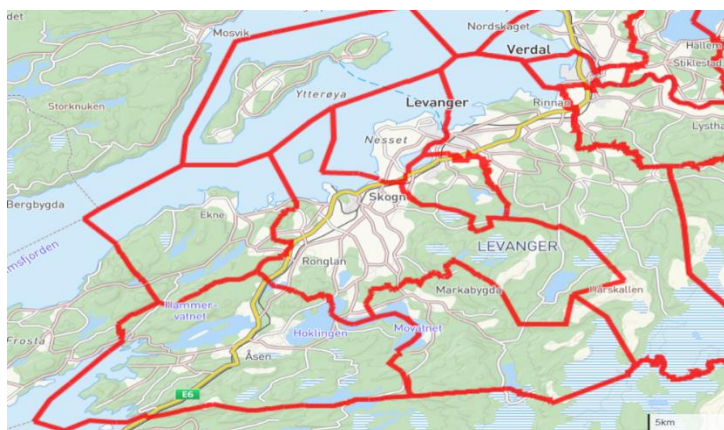
De kommunale barnehagene har de siste årene tilegnet seg kompetanse om trygt og godt barnehagemiljø basert på trivselssamtaler med barna. Barnehagene trener nå på å bli bedre på samskapning med barna, foreldrene og andre samarbeidspartnere med relasjonell velferd i fokus. Barnehagene er et resultat av en samskapt løsning ut fra et behov om en plass for barna å være når foreldrene er på jobb, samtidig så må praksisene i barnehagene samskapes, trenes og utvikles til det beste for innbyggerne.

Med etablering av Enhet barnehage har Levanger kommune etablert en robust enhet som evner å endre driftsnivå etter etterspørsel. Er det færre søkere i en krets ett år og flere søkere i en annen krets, er praksis å tilpasse arbeidskraft deretter. Det fører til at barnehagene klarer å drifte på grensesnittet mellom antall barn over/under 3 år og lovens krav om bemannings og pedagognorm.

Med større og mer stabile driftsenheter, får man til å drifte mindre barnehager i distriktene uten at det nødvendigvis medfører økt kostnad. Det er viktig for innbyggere i distriktene at det finnes barnehage i nærmiljøet. Det er av betydning å ha en kommunal barnehage i hver krets i kommunen for ivaretagelse av kommunens plikt til å skaffe barnehageplasser til barn med slik rett dersom private drivere velger å avvike drift.

2.12 Barnehagekretser

Barnehagekretsene presentert her sammenfaller med de 7 skolekretsene; Ekne, Frol, Halsan, Nesset, Skogn, Ytterøy og Åsen. Foreldre velger selv hvor de søker barnehageplass for sine barn. Likevel velger de fleste familier å benytte barnehage som ligger i sitt nærområde eller i den skolekretsen der barnet skal begynne på skolen. Informasjon om antall barn i barnehagene i kretsen være til stor hjelp for planlegging av kapasitet i grunnskolene i kommunen.



Figur 4 Skolekretser

2.13 Ekne krets – Ekne barnehage

Ekne barnehage ligger ved Haugen forsamlingshus på Haugen i bygda Ekne. Barnehagen ble etablert som Ekne korttidsbarnehage i 1978 og var tidligere Ekne arbeidsstue fra rundt 1970. Ekne husmorlag driftet barnehagen fram til 1990 inntil Levanger kommune tok over driften. De aller fleste barna som går i Ekne barnehage, starter på Ekne skole ved skolestart. Barnehagen har fokus på aktiviteter i naturen og benytter lokalmiljøet aktivt. Personalet søker muligheter og kunnskap om tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute med vekt på barnas frie lek.



2.13.1 Kapasitet

Barnehagen er organisert som en 3-avdelings barnehage godkjent for 61 barnehageplasser. Barnehagen regnes som mellomstor. De siste årene har barnehagen i snitt fylt opp 50-56 plasser.

2.13.2 Den totale barnehagekapasiteten i Ekne krets

Ekne barnehage er eneste barnehagen i kretsen. Det gjør barnehagen sårbar i og med opptakskretsen er begrenset til å være befolkninga i bygda og må være forberedt på oppgang og nedgang i barnetall.

2.13.3 Befolkningsutvikling med prognoser

De siste årene ser man en økning i unge par uten tilknytning til bygda som etablerer seg ved å bygge nye boliger eller kjøpe allerede oppførte boliger. Levanger kommune har kjøpt areal for å etablere Solbakken boligfelt og planlegger å legge ut inntil 40 tomter for salg. Det er

med dette forventet større vekst i innbyggertallet enn økningen på 12 nye innbyggerne som i 2022. Det forventes at et nytt næringsområde *Nordfjellet* på Ronglan, som er planlagt ferdigstilt i år 2030, vil kunne generere vekst i innbyggertallet i bygda Ekne.

2.13.4 Bygningsmessig beskaffenhet

Den eldste delen av barnehagen ble satt opp på dugnad i 1987. Siden den gang er barnehagen bygd ut i to omganger, først med en småbarnsavdeling i 2011 og en tredje avdeling i 2013.

Barnehagen trenger bedre fasiliteter for personalet som garderober og bad. Det er lite lagringskapasitet i barnehagen. Noen utfordringer kan løses innenfor dagens bygningsmasse, men med en mulig befolkningsøkning vil et utbygg på 50 kvadratmeter kunne dekke fremtidig behov. Dette bør skje innen 2025 og er stipulert til 2,5 mill.

Vedlagte analyseskjema fra SWECO viser utbedringer med kostnader for tiltak som bør utbedres straks og fram i en 20-års periode. Det er forholdsvis store kostnader knyttet til utbedringer i Ekne barnehage. De største kostnadene henger sammen med behov for bedre fasiliteter for de ansatte.

Vedlegg A - Analyseskjema

Ekne Barnehage

0

ID-nummer:

0

SWECO



		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m2 BTA 0 - 10 år	Risiko		
											Snitt	Maks
1	Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
2	Bygning	V	155 000	585 000	120 000	100 000	55 000	1 015 000	2 590	5,6	9,0	
		U	-	2 500 000	-	-	-	2 500 000	7 530			
3	VVS	V	-	-	-	65 000	150 000	215 000	-	7,5	9,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
4	Elkraft	V	-	260 000	30 000	-	-	290 000	873	5,0	6,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
5	Tele og automatisering	V	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
6	Andre installasjoner	V	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
7	Utendørs	V	-	-	100 000	-	-	100 000	301	2,0	2,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
9	Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-			
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-			
Sum vedlikehold (V) eks. mva.			155 000	845 000	250 000	165 000	205 000	1 620 000	3 765			
Sum utvikling (U) eks. mva.			-	2 500 000	-	-	-	2 500 000	7 530			
Sum eks. mva.			155 000	3 345 000	250 000	165 000	205 000	4 120 000	11 295			
Marginer og reserver		20 %	31 000	669 000	50 000	33 000	41 000	824 000	2 259			
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	27 900	602 100	45 000	29 700	36 900	741 600	2 033			
Merverdiavgift		25 %	53 475	1 154 025	86 250	56 925	70 725	1 421 400	3 897			
Totalsum inkl. mva.			267 375	5 770 125	431 250	284 625	353 625	7 107 000	19 484	5,8	9,0	

Figur 5 Analyseskjema fra SWECO - Ekne barnehage

2.13.5 Uteanlegg

Ekne barnehage disponerer et stort og variert uteområde. I tillegg til det inngjerdede området, brukes nærmiljøet daglig med turer til blant annet skogen, skolen og fjæra. Barnehagen prioriterer uteliv for alle aldersgrupper gjennom hele året. Uteområdet har fått

noen små oppgraderinger de siste årene. Utelekeplassen som barnehagen disponerer, er en av to lekeplasser i bygda og benyttes i stor grad av barn og familier utenfor barnehagens åpningstid. Uteområdet er delt inn i to deler der området bak barnehagen og vil bli omtalt som *småbarnsområdet*, da det benyttes for det meste av de yngste barna. Dette området oppleves bratt og trangt og det er ønskelig å planere for lettere tilgjengelighet for de yngste. Det er behov for solskjerming ved soveplass.

Leke-hus, busker og stier på området vil øke mulighetene og stimulere til mer lek og bevegelse i området. Det kan frigjøres lagringsplass ved å sette opp en bod for leker og utstyr som frigjør areal i nåværende isolerte bod.

Følgende utbedringer er foreslått med grovt estimert pris:

Utfylling av lekeområde, baksida på småbarnsområdet	Støttemur ca. 40-50 m + utfylling + nytt flettverksgjerde	760 000,- eks. mva.
2 nye porter og skifte av tregjerde	Ca. antall løpemeter 140 m. flettverksgjerde	328 000,- eks. mva.
Skifte råtnestokker rundt sandkasse		10 000,- eks. mva.
Stolper til solsegl		10 000,- eks. mva.
Leke-bod	Forutsatt 20 m2	187 500,- eks mva

2.13.6 Trafikkforhold

Det er behov for utbedringer på parkeringsplassen som eies av Ekne ungdomslag. Barnehagen er siden oppstart i 1987 bygd ut 2 ganger og i pressede situasjoner; morgener, ettermiddager, ved varelevering eller ved arrangement i forsamlingshuset så er ikke parkeringsplassen stor nok og det skapes trafikkfarlige situasjoner. Utbedringer er under planlegging.

2.13.7 Mulige strukturelle grep

Ekne barnehage har dårlige fasiliteter for ansatte. Som eneste barnehage tilbud i bygda, vil det være lite formålstjenlig å redusere kapasiteten for å imøtekomme nødvendige fasiliteter for de ansatte ved å omdisponere lekeareal til ansatte.

En utbygging, som beskrevet i rapporten fra SWECO anslår en kostnadsramme på 2,5 mill. En mulighetsstudie vil kunne avdekke tiltak for bedre utnyttelse av eksisterende areal sett i sammenheng med utbygging. Selv om demografiutviklingen for Ekne krets ikke angir en målbar økning i befolkningsutviklingen, stadfester tilstandsrapporten behov for oppgradering som denne vurderingen legger til grunn.

Som 1 av 2 lekeplasser i bygda, vil det være verdifullt for bygda med oppgradering av lekeplassen, samt forbedring av barnehagekvaliteten med bedre forutsetninger for barnas

frie lek. Dette har sammenheng med at barnehagen ligger i et gammelt byggefelt uten krav til etablering av andre lekeplasser.

2.13.8 Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen

4- og 5-åringene har gjennomført trivselssamtaler høsten 2022. Barna forteller at de har steder i barnehagen der de kan leke akkurat som de vil både ute og inne. Noen barn sier at det ikke er noen steder der de kan leke herjelek/fysisk lek inne i barnehagen og at dette er noe de ønsker seg. Barna sier at de har mulighet til å gjemme seg litt bort for å leke i fred både ute og inne. De aller fleste barna sier at de liker å leke på uteområdet.

Samarbeidsutvalget og personalet er informert om oppvekstutredningen og er oppfordret til å medvirke. Foreldrene ser et stort behov for utbedring av utearealet og personalets fasiliteter. Personalet uttaler et stort behov for nye garderobefasiliteter, møterom og lagerplass.

2.14 Frol krets – Frol barnehage

Frol barnehage er lokalisert i nærheten av Regnbuen avlastningsbolig og Frol barneskole i Skolevegen i Frol distrikt. Barnehagen er et av våre nyeste barnehagepraktbygg som ble ferdigstilt høsten 2021. Barnehagen har lang historie tilbake til barnehagedrift på Moan i 1971 som Husmorlagets barnehage. Levanger kommune tok over driften av barnehagen på starten av 80-tallet. Barnehagen flyttet til nybygd barnehage med to ordinære avdelinger og en spesialavdeling i Frol i 1995. Barnehagen ble så utvidet med brakkerigg i 2014 og var da vokst til 4 avdelinger. I 2017 åpnet Leirabekken barnehage med to avdelinger som en underavdeling under Frol barnehage. Den nye Frol barnehage stod ferdig i august 2021. Den gamle Frol barnehage er i dag base for vaktmesterne i Levanger kommune. Fokusområde for barnehagen er mangfold og barnehagen representerer ulike kulturer og barn fra mange ulike nasjonaliteter.



2.14.1 Kapasitet

Frol barnehage er godkjent for 182 barnehageplasser. I bygging av barnehagen er det gjort grep i forhold til utprøving av ny organisering av avdelinger og barnegrupper. Dette for å kunne møte innbyggernes til enhver tid behov for barnehageplass. Innvandrertjenesten har 4 beredskapsplasser i Frol barnehage slik at flyktningbarn raskt kan få barnehageplass. Ved bosetting søkes barna over til sin nærbarnehage i ordinær barnehageplass.

2.14.2 Den totale barnehagekapasiteten i Frol krets

Frol barnehage er en av 7 barnehager i kretsen. Frol er den eneste kommunale barnehagen, mens det er seks barnehager i privat eie. Barnehagen som er eid av Studentinord er varslet avviklet med ubestemt virkningspunkt. Men med ledig kapasitet i alle de andre 6 barnehagene, vil man kunne tilby barnehageplass til de som mister plassen i Røstad studentbarnehage. De private barnehagene i Frol er:

Barnehagenavn	Eier	Ønsker for framtidig drift
Barnas Moa	Knut Thomas Johansen	Ønsker å drive på dagens nivå
Espira Casa Musica barnehage	Espira	Ønsker å drive på dagens nivå
Hegle barnehage	Foreldredrevet SA	Ønsker å drive på dagens nivå
Mule gårdsbarnehage	Marit Lise Kvam	Ønsker å drive på dagens nivå
Munkeby gård- og naturbarnehage SA	SA	Ønsker å drive på dagens nivå
Ruffen-Kanvas-barnehage	Kanvas	Ønsker å drive på dagens nivå med mål om økt drift
Røstad studentbarnehage	Studentinord	Har varslet avvikling

2.14.3 Befolkningsutvikling med prognoser

Området som kalles Frol er størst i areal og har over 2200 innbyggere (Telemarksforskning, 2022). Antallet flyktninger som Levanger kommune tar imot påvirker barnetallet i Frol krets direkte. Det er planlagt utbygging av Geitingsvollen byggefelt i Frol distrikt. Dette er forventet å påvirke innbyggertallet i distriktet, noe også trender som fortetting i sentrumskjernen vil gjøre.

2.14.4 Bygningsmessig beskaffenhet

Barnehagen ble ferdigstilt i 2021 og er derfor unntatt vurdering av bygningsmessig beskaffenhet.

2.14.5 Uteanlegg

Uteanlegget ble ferdigstilt ved åpning av barnehagen i august 2021 og er ikke en del av utredningen. Ved planlegging av den nye lekeplassen fikk de eldste barna i barnehagen medvirke gjennom ønsker med tegninger og tekst.

2.14.6 Trafikkforhold

Trafikkregulering for Frol-barnehageområdet er vurdert i forbindelse med nybygg og fungerer greit. Det meldes om høy fart i skolevegen og fartsregulerende tiltak er nødvendig.

2.14.7 Mulige strukturelle grep

Med overkapasitet av barnehageplasser i Frol distrikt, vil barnehagen tilpasse drift til enhver tids behov.

2.14.8 Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen

I og med Frol sin situasjon med nybygget barnehage og ny anlagt utelekeplass, så er barnehagen holdt delvis utenfor Oppvekstutredningen. Likevel trekkes barnas stemme inn gjennom deres svar i trivselssamtalene som gjennomføres årlig. De aller fleste barna (4-, 5- og 6-pringer) som går i Frol barnehage finner steder inne eller ute der de kan leke akkurat det de vil. De finner også steder der det er mulig å leke vilt og spennende. Det er helst utendørs, men også mulig i innemiljøet. Barna sier at de finner plasser der de også kan gjemme seg bort og være litt i fred. De aller fleste barna sier at de liker å leke på uteområdet. Det er noen barn som sier at de aldri eller bare noen ganger liker det. Årsaken til det tror man handler om at det er flere barn som ikke liker å tilbringe tid utendørs. Likevel er det viktig å være oppmerksomme på og søke mer kunnskap om hva som gjør at noen barn ikke liker så godt å leke ute.

2.15 Halsan krets – Momarka barnehage

Barnehagen ble bygget som en to avdelings barnehage i 1990. Drev da samtidig som base for familiebarnehager i Momarka grendehus. I 2010 ble barnehagen utvidet med to avdelinger i form av brakker som ble koblet på barnehagebygget. I 2017 kjøpte Levanger kommune Høgberget barnehage som ble innlemmet i Momarka barnehage. Momarka barnehage har drevet avdelinger lokalisert i Momarka grendehus. I dag er barnehagedriften samlet under samme tak etter renovering og utbygging. Uteområdet er omgitt av fine skogområder, turmuligheter og kulturminner som Hallsteinborgen, gangveg mellom barnehagen og Halsan skole. I barnehagens nærmiljø er det fotballbane, leikeplasser og ulike muligheter som innbyr til aktiviteter og utforsking. Barnehagen har status som Universitetsbarnehage og er en aktiv brobygger mellom barnehagepraksis og barnehagelærerutdanningen på Nord universitet.



2.15.1 Kapasitet

Barnehagen er godkjent for 120 barnehageplasser. Barna er organisert i 6 avdelinger, men kan drifte inntil 7 avdelinger. Organiseringen av avdelinger med blant annet en utegruppe i Skogstua (med innlagt vann, strøm samt toalett) varierer fra år til år ut fra antall barn og deres interesser.

2.15.2 Den totale barnehagekapasiteten i Halsan krets

Momarka barnehage er den eneste barnehagen i Halsan skolekrets og de aller fleste barna som går i Momarka barnehage starter på Halsan barneskole.

2.15.3 Befolkningsutvikling med prognoser

Det har over flere år pågått et generasjonsskifte i Momarka boligområde. Høgberget er et boligområde som er etablert noe senere enn Momarka, slik at generasjonsskiftet her vil komme noe senere. Forventet nedgang i barnetall i Levanger kommune vil også oppleves i Momarka før barnetallene igjen stabiliserer seg og øker svakt. Med etablering av nytt boligområde i Halsan, vil man kunne forvente økt tilflytting og økt press på barnehagen. Boligutbygging i Bjørklia vil også kunne ha innvirkning på søkermassen til Momarka barnehage.

2.15.4 Bygningsmessig beskaffenhet

I og med utbygging og renovering av barnehagen i 2021, er barnehagen unntatt vurdering av bygningsmessig beskaffenhet. Velger likevel å nevne barnehagens behov for et kjølerom som ble utelatt i utbyggingsprosessen. Et kjølerom vil ha en kostnadsramme på ca. 90 000,- og vil bety frigjort areal når kjøleskap kan fjernes.

2.15.5 Uteanlegg

Barnefamiliene i nærmiljøet bruker området i og rundt barnehagen som møteplass for aktiviteter og sosiale sammenkomster. Lekeplassen i Momarka barnehage med fotballbanen og Grendehuset er den største samlingsplassen for småbarnsfamilier i Momarka. I tillegg finnes det en stor samlingsplass i Høgberget, også den med fotballbane.

Uteområdet i selve barnehagen er delvis oppgradert. Det vil gi kvaliteter i at deler av skogsområdet som grenser inn til barnehagens lekeplass inkluderes i lekeplassen på innsida gjerdet da den avgrensede lekeplassen har blitt redusert i og med utbyggingen. Det kan enkelt gjøres ved å flytte gjerdet lengre ut. I dette nye området ønsker man å tilrettelegge for en trygg akebakke.

På lekeplassen som er tilrettelagt spesielt for de yngste barna, vil man se på muligheter for å planere ut deler av terrenget. Det vil gi større areal for de yngste å bevege seg på til alle årstider på grunn av lettere fremkommelighet. Benker og små lekeinnetninger som åpne hus, kjøretøy ol. vil fremme mulighetene for lek. Det er begrensede muligheter for sykling på lekeområdet.

Barnehagen har et avgrenset område som vil egne seg som dyrkningsområde med bærbusker, frukttrær og insekts vennlige blomster.

Uteboden som brukes til lagring av leker og utstyr må oppgraderes og det er ønskelig med takoverbygg på den ene siden som kan gi ly for regn.

Kostnader for utbedring av utelekeplassen er grovt estimert til:

Planering av uteområde for småbarn	Støttemur ca. 40-50m. utfylling og nytt flettverksgjerde	760 000,- eks. mva.
Dyrkningsområde (allerede etablert område som kan benyttes)	Antatt 4 frukttrær, 4 bærbusker og 2 plantekasser	24 000,- eks. mva.
Oppgradere utebod med takoverbygg	Installasjon av lys, oppmaling, takoverbygg 20 m2.	145 000,- eks. mva.
Alt 1: Parkering, fjerne sykkelbod og ta i bruk til parkering	Ca. 175 m2 med opparbeidelse av ny parkering	155 000,- eks. mva.
Alt 2: kle igjen sykkelboden med plater på utsiden for et mer ryddig uttrykk og økt lagerplass	Bruke hele eller deler av boden som lager	160 000,- eks. mva.

2.15.6 Trafikkforhold

Gangvei til skolen går på samme veg som innkjørsel til barnehagen og boligområdet. Det skapes mange trafikkfarlige situasjoner med oppsamling av skolebarn på morgenen foran innkjørsel til barnehagen. Gangveg foreslås flyttet til øvresiden av boligområdet og langs åkeren mot boligområdet. Det etterlyses bedre skilting eller andre tiltak langs Halssteinveien da fartsgrensen sjelden blir overholdt.

Det er et problem med parkering når 90 barn skal leveres og rundt 30 ansatte skal parkere. I dag benyttes parkering nede ved fotballbanen og Grendehuset. Det ble gjort tiltak med å sette opp låsbart sykkel-hus for å redusere biltrafikken. Tiltaket ble dessverre ingen suksess og resultatet er at sykkelhuset tar opp plass som kunne vært brukt til parkering. Det trengs holdningsendringer blant de ansatte og foreldre slik at flere velger sykkel til fordel for bil. Alternativt kan man fjerne sykkelhuset for å kunne utvide parkeringsplassen.

2.15.7 Mulige strukturelle grep

Kapasiteten i Momarka barnehage har fullt belegg pr. i dag og mulighetene for videre utbygging her er begrenset med tanke på areal.

I saksfremlegg til sak PS 24/2023, påpekes det at ved full utbygging av feltet vil det påregnes at Halsan skole må utvides. Dette vil også ha påvirkning på barnehagekapasiteten i kretsen. Samtidig er det viktig å påpeke usikkerhet knyttet til tidshorisont for utbygging.

Med planlagt byggefelt i Halsan vil det være et strukturelt grep å sette av tomt til en fremtidig barnehage i det nye byggefeltet i Halsan.

2.15.8 Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen

Ansatte og foreldre er involvert gjennom informasjon og drøftinger. Gjennom systematiske barnesamtaler årlig med alle 4,- 5- og 6-åringer med hjelp av Trivselsmonitoren.

Skolestarterne har i år vært med på *gåtur* på uteområdet der barna selv forteller hvor de liker å leke, hva de leker og hva de kan tenke seg er annerledes. Barna kan tenke seg flere plasser å gjemme seg bort. De ønsker at lekene er lettere tilgjengelig da bua er mørk og skummel og syklene oppbevares på veggen eller i sykkel-bod utenfor gjerdet og de må ha hjelp av ansatte for å nå dem.

Samarbeidsutvalget i barnehagen har kommet med tiltak i forhold til trafikkutfordringene. De foreslår ei grind på gjerde mellom storbarns-avdelingene og småbarns-avdelingene for lettere å kunne gå mellom avdelingene om man parkerer ved Grendehuset. Her mener de at alle ansatte også må parkere. Ved å gjøre gjennomkjøring på øvre parkeringsplass enveiskjørt, vil man kunne skape færre trafikkfarlige situasjoner. Det er også forslag om å sette opp et gjerde mellom utkjøringsvei og barnehage. Foreldrene mener at asfaltering av arealet rundt sykkelhuset vil gi flere parkeringsplasser dersom ikke sykkelhuset i sin helhet kan fjernes.

2.16 Nesset krets – Staup barnehage

Kretsen Nesset med sterkest vekst i folketall på 14,5%, betegner en av de mest sentrale kretsene i Levanger. Staup barnehage ligger på det naturskjønne området Staup med utsikt over byen, i gangavstand til sentrum. I nærheten ligger Breidablikktunet og Staup helsehus. Tidligere lokasjon for gartnerskole gjør Staup-området unikt i forhold til mangfold i blomster, trær og andre vekster. Staup natur- og aktivitetsbarnehage ble overdratt fra Levanger håndballklubb til Levanger kommune i 2010. Da flyttet barnehagen fra Rektorboligen og over i det gamle internatet som kalles for Karasjokkbygget. Etter den tid har barnehagen gått gjennom renoveringsarbeider. Etter en omfattende vannlekkasje i 2019, ble det gjennomført store forbedringer i begge etasjene i tillegg til å utvide utelekeplass. I 2. etasje ble det gjort forbedringer som også gjorde arbeidsforholdene til personalet mye bedre.



2.16.1 Kapasitet

Barnehagen er godkjent for 73 barnehageplasser fordelt på avdelinger for småbarn i 1. etasje og for store barn i 2. etasje. Organisering av avdelingene endres etter behovet i søkermassen. Barnehagen har fire beredskapsplasser for Innvandrertjenesten slik at barn som kommer som flyktninger kan raskt få barnehageplass. På Staup er også Voksenopplæringa lokalisert og innvandrere og flyktninger får tilbud om introduksjonsprogram her. Med gangavstand fra sentrum og Voksenopplæringstilbudet, er barnehagen en populær plass for minoritetsspråklige familier å søke barnehageplass.

Barnehagen har et mangfold med barn fra ulike land og verdensdeler, mangfoldet gjenspeiles også i personalet. For barnehagen er det viktig å skape balanse i integreringsarbeidet for barna og deres familier. God integrering krever god fordeling mellom norske og minoritetsspråklige barn.

Sentrumsnærheten gir mange muligheter som bibliotek, havna med båter, skateparken, brannstasjonen, rådhuset med Hypatiarommet blant annet. I tillegg så har barnehagen den nydelige Staupparken med arboret og fotballbane. Fjæra er også innen gangavstand og benyttes som turmål.

2.16.2 Den totale barnehagekapasiteten i Nesset krets

Staup barnehage er en av 4 barnehager i kretsen. Staup barnehage er den eneste kommunale barnehagen, mens de tre andre er i privat eie. De private barnehagene i Nesset distrikt er:

Barnehagenavn	Eier	Ønsker for framtidig drift
Espira Gjemle barnehage	Espira	Ønsker å drive på dagens nivå. Søker om godkjent areal etter ferdigstilt utbygging
Nesset Solkollen Læringsverkstedet	Læringsverkstedet	Ønsker å drive på dagens nivå
Vårtun kristne oppvekstsenter- barnehage	Elihumanigheten i Levanger	Ønsker å drive på dagens nivå

2.16.3 Befolkningsutviklingen med prognoser

Ifølge Telemarksforskning (2022) er det mange forhold som vil påvirke hvor i Levanger det sannsynlig vil komme vekst i befolkningen og hvor stor denne veksten vil være. En klar indikator er at det må være boligbygging i de områdene som skal frembringe vekst. For Nesset sin del, har det gjennom flere år vært en storstilt utbygging og særlig på Ytterneset i Kjønsstadmarka. I Kjønsstadmarka er det planlagt ytterligere boligbygging. Det er planlagt nye boliger også på Nesheim og i Vassdalen. Barnehagedekningen i Nesset distrikt er god med

noe overkapasitet som i resten av kommunen. Med kommende generasjonsskifte og videre utbygging i kretsen, er det forventet økning i barnetallene.

2.16.4 Bygningsmessig beskaffenhet

Barnehagen på Staup driftes i den gamle internatboligen som tilhørte Staup gartnerskole, kalt Karasjokkbygget. Navnet kommer fra det første internatbygget som ble flyttet med gartnerskolen fra Hylla på Røra og til Staup i 1919. Dette huset var svært trekkfullt og ble derfor kalt for Karasjokkbygget. Internatet brant ned i 1940, men det nye bygget fikk med seg navnet videre og blir fortsatt omtalt som Karasjokkbygget (Sjetnemark, 2021 i iLevanger).

En rekke utbedringer har funnet sted etter at Levanger kommune flyttet barnehagen inn i internatbygningen i 2010. Likevel er det flere forhold som preger det at barnehagen ikke opprinnelig er bygget for barnehagedrift. Barnehagen er ikke universelt utformet, slik at bruk av rullestol og andre plasskrevende hjelpemidler er vanskelig. Det gir utfordringer for renhold blant annet og med samarbeid etasjene imellom for de ansatte som jobber med barna. Det er mye støy fra 2. etasje for de som holder til i 1. etasje.

Tilstandsrapporten fra SWECO peker på flere forhold som må utbedres. Det gis eksempler ut fra årstall. Kostnader beregnet for utbedringer innen 1-5 år = 2,9 mill. Beregnede kostnader innen 6-10 år = 0,76 mill. Innen 11-15 år = 2,2 mill. Innen 16-20 år 0,6 mill. Den fullstendige rapporten finnes som vedlegg til Oppvekstutredningen. I det følgende et sammendrag:

Vedlegg A - Analyseskjema

Staup Barnehage ID-nummer: 0

SWECO

		Strakstilfak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Krim2 BTA 0 - 10 år	TG Snitt Maks
1 Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0 0,0
2 Bygning	V	-	1 040 000	150 000	1 140 000	90 000	-	2 420 000	1 935	1,5 3,0
3 VVS	U	-	40 000	30 000	130 000	250 000	-	450 000	114	1,4 2,0
4 Elkraft	V	-	600 000	60 000	-	-	-	660 000	1 073	1,5 2,0
5 Tele og automatisering	U	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0 0,0
6 Andre installasjoner	V	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0 0,0
7 Utendørs	U	-	-	200 000	-	-	-	200 000	325	1,0 1,0
9 Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0 0,0
Sum drift (D) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-	
Sum vedlikehold (V) eks. mva.		-	1 680 000	440 000	1 270 000	340 000	-	3 730 000	3 447	
Sum utvikling (U) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-	
Sum eks. mva.		-	1 680 000	440 000	1 270 000	340 000	-	3 730 000	3 447	
Marginer og reserver	20 %	-	336 000	88 000	254 000	68 000	-	746 000	689	
Rigg, drift og gen. Kostn.	15 %	-	302 400	79 200	228 600	61 200	-	671 400	620	
Merverdiavgift	25 %	-	579 600	151 800	438 150	117 300	-	1 286 850	1 189	
Totalsum inkl. mva.		-	2 898 000	759 000	2 190 750	586 500	-	6 434 250	5 946	1,5 3,0

Figur 6 analyseskjema fra SWECO- Staup barnehage

2.16.5 Uteanlegg

Barnehagen har et stort og fint uteanlegg som er frodig beplantet og gir muligheter for lek og utfoldelse for barna. Utvidelsen av uteområdet i 2019 utgjorde stor forbedring for kvaliteten i barnehagetilbudet. Barna bruker *den nye haugen* som turmål. Gjennom midler

fra SMN-sparebankstiftelsen har barnehagen fått midler til å sette opp en gapahuk som samlingspunkt for lokalbefolkningen og andre interesserte. Målet er at familier kan møtes også utenom barnehagens åpningstid for å bli bedre kjent og bygge nettverk. Muligheten for å benytte gapahuken skal formidles til alle innbyggere på Nesset slik at barnehagen setter alle barns oppvekst som et felles ansvar på agendaen.

Oppgradering og vedlikehold av huskestativ, sandkasser, leke-hus og lekeapparat må påberegnes i takt med slitasje og nye krav til sikkerhet.

2.16.6 Trafikkforhold

Barnehagen er plassert rett ved en stor parkeringsplass på Staupområdet. I 2019 ble veien lagt om, og trafikkbildet ble mye bedre. Det kjøres veldig fort på veien forbi barnehagen opp mot Helsehuset. Fartsproblemet er meldt inn til Trafikksikkerhetsutvalget og til AMU. Det er ønskelig med bedre skilting og fartsdempere i veien for effektiv fartsregulering.

Fartsregulerende tiltak er estimert til en kostnad på ca. 30 000,- eks. mva.

Foreldre opplever at det er greit å parkere og at det er lett å finne plass når barn skal leveres og hentes i barnehagen.

2.16.7 Mulige strukturelle grep

Staupområdet er perfekt plassering for barnehagedrift sett i sammenheng med bosetting, ferdselsårer, gangavstand til sentrum, møteplasser mellom generasjoner med Helsehuset og Breidablikktunet og ikke minst naturen og mulighetene på området.

Ifølge Telemarksforskning (2022) og demografianalyse er det stor sannsynlighet for økt vekst i Nesset krets i kommende 5-års periode. Ut fra samlet barnehagekapasitet i kretsen, vil behovet for barnehageplasser kunne ivaretas.

Det er forholdsvis store behov for utbedringer og vedlikehold for Staup barnehage innen 2040. For mer funksjonelt barnehagebygg sett opp mot dagens preferanser for barnehagebygg, bør man vurdere bygging av en ny 4-avdelings barnehage på Staupområdet innen en 10-års-periode. Nybygg må sees opp mot nødvendig oppgradering og vedlikehold av eksisterende barnehagebygg.

Det finnes også avsatt barnehagetomt på Nesset som ikke er benyttet pr. dato.

2.16.8 Involvering av barn, ansatte og foreldre i prosessen

Ansatte som aktive lyttere gjennom dagen, gir barna mulighet til medvirkning gjennom interesser og det relasjonelle som skjer mellom barn - barn og barn – voksen. Barna i Staup barnehage er i likhet med andre 4-, 5- og 6-åringer i kommunale barnehager hørt gjennom årlige trivselssamtaler. Barna finner plasser der de kan leke hva de vil både inne og ute. De sier videre at det er plasser der de kan leke litt vilt og spennende, helst utendørs. De aller fleste barn liker å leke på utelekeplassen i barnehagen.

For foreldrene gjennomføres Foreldreundersøkelsen gjennom Utdanningsdirektoratet hvert andre år. Foreldrene scorer høyt på tilfredshet med barnehagen. Det bygningsmessige trekker noe ned på tilfredsheten. Gjennom foreldremøter og møter med SU legges grunnlaget for godt samarbeid. Foreldrene i barnehagen har fått informasjon om oppvekstutredningen gjennom SU. Foreldrene er tilfreds og mener det er viktig med en barnehage på Staup. Den ligger fint og praktisk plassert i forhold til naturen og sentrum. De mener det er en fin størrelse på barnehagen, som gjør den oversiktlig for barn og foreldre.

2.17 Skogn krets – Bjørnang, Mølånå, Holåsen, Skogn og Purktrøa Voll

Ifølge Telemarksforskning (2022) er Skogn et område med stort potensiale for vekst i befolkningen som følge av ny E6. I tillegg så er Fiborgtangen næringsområde under utvidelse og næringsområdet i Vassmarka under planlegging. Fra å være en krets uten kommunale barnehager historisk sett, så har Levanger kommune overdratt 5 barnehager fra private eiere (Bjørnang, Holåsen, Mølånå, Skogn og Purktrøa Voll) de siste 6 årene. Det gir muligheter for å se barnehagetilbudet i Skogn i sammenheng relatert til struktur. Det vil i avsnitt 10.5.7 komme fram ulike strukturelle grep for de kommunale barnehagene i Skogn. Hver barnehage vil bli vurdert ut fra kapasitet og beskaftenhet før strukturen vurderes i helhet. Det er allerede gjennomført strukturelle grep med å legge Mølånå barnehage som en familiebarnehageavdeling under Bjørnang barnehage. Det blir naturlig å omtale Bjørnang og Mølånå i sammenheng da driften er basert på gjensidighet og samarbeid på tvers.

2.17.1 Bjørnang barnehage med avdeling Mølånå familiebarnehage

Kosekroken familiebarnehage ble etablert i 1994. Driften ble endret til ordinærdrift i 2004 og flyttet til Finne skole. I 2004 flyttet barnehagen inn i nytt bygg i Bjørnangveien 49. I 2007 ble barnehagen bygd ut med flere rom og kapasiteten økte. I 2015 – 2016 ble barnehagen på nytt renoveret og utbygget. Barnehagen ble kjøpt opp av Levanger kommune i 2018. Barnehagens kapasitet har blitt økt jevnt over flere år. Bjørnang barnehage ligger i Bjørnangfeltet med skogen som nærmeste nabo. Det gir gode muligheter for å benytte skogen som lekearena. Barnehage ligger 5,8 km. (7 minutter) fra Skogn sentrum. Barnehagen

har naturen og friluftsliv som satsningsområde, noe som også er gjeldende for Mølån familiebarnehage.

Mølån barnehage ble etablert i 2005 som privat barnehage. I 2020 ble barnehagen overdratt til Levanger kommune og ble da en familiebarnehageavdeling under Bjørnang barnehage. Barnehagen ligger i Markabygda som også har privat Montessoriskole. Barnehagen ligger landlig til ved Movatnet og gir barna erfaringer med dyrehold som stell av geiter og kaniner i tillegg til rike naturopplevelser.



Bjørnang barnehage



Mølån familiebarnehage

2.17.1.1 Kapasitet

Bjørnang barnehage er godkjent for 68 barnehageplasser. I tillegg er det et potensiale med drift av uteavdeling med grillhytte og store muligheter i nærliggende skog ved eventuell stor søkermasse.

Mølnå er godkjent som en familiebarnehage underlagt Bjørnang barnehage og kan dermed være rimeligere i drift på grunn av andre pedagogkrav enn ordinær drift. Mølnå samarbeidet tett med Bjørnang på alle områder som for eksempel kompetanseheving, personalarbeid og i pedagogisk arbeid med barna. Familiebarnehagen er godkjent for 18 plasser.

2.17.1.2 Bygningsmessig beskaffenhet-Bjørnang barnehage og Mølnå familiebarnehage

Bjørnang barnehage er i god bygningsmessig stand, noe som rapporten fra SWECO (2022) bekrefter. Bygget er bygget med barnehagedrift som formål og gjør at funksjonaliteten og fleksibiliteten kan ivareta variasjoner i antall barn og i variasjon i barnegruppas alder og barns individuelle behov. Barnehagen har et stort uteområde med grillhytte. I skogen har barnehagen en tilrettelagt naturlekeplass.

Ifølge rapport fra SWECO (2022) er det bygningsmessige forhold svært gode i Bjørnang barnehage. Etter befaring ble barnehagen trukket fram som særdeles godt vedlikeholdt. Oversikten under viser nødvendige vedlikeholdstiltak for en 20-års periode.

Vedlegg A - Analyseskjema

Bjørnang Barnehage

0

ID-nummer:

0

SWECO



		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m2 BTA 0 - 10 år
1	Driftsmessige forhold	D -	-	-	-	-	-	-	-
		U -	-	-	-	-	-	-	-
2	Bygning	V -	60 000	-	110 000	55 000	-	225 000	163
		U -	-	-	-	-	-	-	-
3	VVS	V -	-	-	250 000	-	-	250 000	-
		U -	-	-	-	-	-	-	-
4	Elkraft	V -	20 000	40 000	20 000	-	-	80 000	163
		U -	-	-	-	-	-	-	-
5	Tele og automatisering	V -	-	60 000	-	-	-	60 000	163
		U -	-	-	-	-	-	-	-
6	Andre installasjoner	V -	-	-	-	-	-	-	-
		U -	-	-	-	-	-	-	-
7	Utendørs	V -	50 000	-	-	-	-	50 000	136
		U -	-	-	-	-	-	-	-
9	Dokumentasjon	V -	-	-	-	-	-	-	-
		U -	-	-	-	-	-	-	-
Sum drift (D) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-
Sum vedlikehold (V) eks. mva.		-	130 000	100 000	380 000	55 000	-	665 000	623
Sum utvikling (U) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-
Sum eks. mva.		-	130 000	100 000	380 000	55 000	-	665 000	623
Marginer og reserver		20 %	26 000	20 000	76 000	11 000	-	133 000	125
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	23 400	18 000	68 400	9 900	-	119 700	112
Merverdiavgift		25 %	44 850	34 500	131 100	18 975	-	229 425	215
Totalsum inkl. mva.		-	224 250	172 500	655 500	94 875	-	1 147 125	1 075

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
3,4	6,0
7,0	9,0
5,3	6,0
2,0	2,0
0,0	0,0
6,0	6,0
0,0	0,0
4,5	9,0

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
3,4	6,0
7,0	9,0
5,3	6,0
2,0	2,0
0,0	0,0
6,0	6,0
0,0	0,0

4,5 9,0

Figur 7 Analyseskjema SWECO - Bjørnang barnehage

Det inngås årlig leieavtale for barnehagelokalene i Mølnå og det er utleier som står for vedlikehold av bygningen. Familiebarnehagen har mulighet for flotte turmål i barnehagens umiddelbare nærhet. Barnehagen har en egen naturlekeplass med gapahuk som brukes ofte. Med at barnehagen ble innlemmet i Bjørnang barnehage oppleves det nå at den lille grendebarnehagen er en del av et større faglig fellesskap der man til enhver tid forvalter felles ressurser til det beste for barnehagene som helhet.

2.17.1.3 Uteanlegg - Bjørnang barnehage og Mølån familiebarnehage

Barnehagen har en stor inngjerdet lekeplass som også innlemmer skog i tillegg til den opparbeidede lekeplassen. Det er få lekeinstallasjoner på lekeplassen. Det er et bevist valg å ikke ha husker og store lekestativ.

Barnehagen disponerer en naturlekeplass i umiddelbar nærhet. Og med skogsvei med lite trafikk, gir det muligheter for både sykkelturner og turer til fots. Satsningsområdet til barnehagen handler nettopp om naturen og mulighetene som den gir til utfoldelse, sankning av bær og bruk av naturmaterialer i for eksempel formingsaktiviteter og lek. Barnehagen har de siste årene jobbet spesielt med utforskning av det fysiske lekemiljøet både inne og ute.

Det er enkelte vedlikeholdstiltak som er nødvendig på uteplassen som solskjerming over sandkassa for varme dager.

Gjerdet og grind begynner å bli slitent og må oppgraderes eller skiftes.

Grillhytta må oppgraderes med bedre ovn og fyring.

Utskifting av leke-hus som er brukt opp.

Grovt estimert gir det følgende kostnader:

Åpent leke-hus uten dør	3 km2 med montering	90 000,- eks mva
Stolper til solsegl		10 000,- eks mva
Utskifting av gjerde	Ca. antall løpemeter; 350 flettverksgjerde	770 000,- eks mva
Utbedre grillhytte	Ny ovn forutsatt	15 000,- eks mva

Det trengs mindre vedlikeholdstiltak på utelekeplassen på innsida gjerdet og på naturlekeplassen i Mølån familiebarnehage

2.17.1.4 Trafikkforhold – Bjørnang barnehage og Mølån familie barnehage

Det er foretatt tiltak med utvidede parkeringsmuligheter for ansatte med å tilrettelegge for 8 parkeringsplasser i litt lengre avstand til barnehagen.

Med mer aktivitet i Bjørnang med næringsvirksomhet og bebyggelse, vil det bli mer trafikk i Bjørnangveien. Slik det er i dag er det god fremkommelighet til alle årstider. Brøyting og strøing er spesielt viktig tidlig om morgenen når foreldre og ansatte skal komme seg opp bakken. Det oppleves som godt ivaretatt både av foreldre og ansatte.

Trafikken på veien rundt barnehagen i Mølån handler i stor grad om trafikk til og fra barnehagen samt til nærliggende eiendommer. Det er ingen utfordringer rundt trafikkbildet.

2.17.1.5 Mulige strukturelle grep for Bjørnang barnehage og Mølån familiebarnehage

I oppdraget med Oppvekstutredningen bes man vurdere driften i Mølån familiebarnehage. Sett i sammenheng med driftskostnader for barnehagene generelt, så driftes Mølån familiebarnehage økonomisk gunstig. Dette har sammenheng med ressursforvaltningen for de to barnehagene Bjørnang og Mølån, men også hvordan ressursene forvaltes i enheten som helhet med tanke på bemanningsnorm og tilpassing til barnegruppas størrelse og barnas alder. Samarbeid ved fravær i personalet har stor betydning for kvaliteten på barnehagetilbudet med at man har vikarer som er kjent med begge barnehagene.

Mølån er godkjent som familiebarnehage og kan dermed driftes gunstigere på grunn av andre pedagogkrav enn ordinær barnehagedrift. Leieutgiftene er lave, og barnehagen har det siste året levert et positivt regnskap. Leieavtalen for barnehagen fornyes årlig og driften sees i sammenheng med plasserte barn etter hovedopptaket i mars.

Driften vurderes ut fra økonomiske, men også faglige indikatorer. Et sterkt argument for å drifte familiebarnehagen er samarbeidet med Montessoriskolen i bygda. Samtidig er det av betydning at barnehagen har et barnehagefaglig miljø for refleksjoner og faglig utvikling gjennom planleggingsdager, felles møter med kompetansehevende tiltak og andre sosiale hendelser sammen med Bjørnang. Det er uttalt i møter med Samarbeidsutvalg og foreldremøte at barnehagedriften ikke skal opprettholdes for enhver pris, men at faglige og økonomiske forhold legges til grunn i vurderingene. Ved å utvikle barnehagetilbudet i Mølån, vil presset på barnehageplasser i Skogn forsterkes.

2.17.1.6 Medvirkning fra barna, foreldrene og de ansatte i prosessen

Foreldregruppa i Mølån familiebarnehage er svært engasjert i forhold til punktet med vurdering av drift. De mener at en medvirkende årsak til at flere som bor i bygda ikke velger å benytte seg av bygdas barnehage handler om stadig tilbakevendende spørsmål rundt driften. Særdeles uheldig når slike spørsmål løftes fram i forbindelse med hovedopptak til barnehagen. Foreldrene gir tilbakemelding på svært god tilfredshet med barnehagetilbudet og samarbeidet med Bjørnang barnehage.

Foreldrene i begge barnehagene har fått informasjon om oppvekstutredningen med oppfordring til å komme med innspill i prosessen, først i Samarbeidsutvalget 27.02.2023. Det har vært gode diskusjoner mellom ansatte og foreldrene rundt barnehagedrift og fremtidige behov. I samarbeidsutvalgsmøtet gikk diskusjonen rundt fortsatt drift eller ikke i Mølån. Det ble ytret et ønske om et eget foreldremøte i Mølån i forhold til fremtidig drift. Det ble gjennomført foreldremøte 17.04.2023 hvor oppvekstutredningen og fremtidig drift var tema. Det ble presisert fra enhetsleder at Levanger kommune ikke opprettholder drift i

Mølnå familiebarnehagen til enhver pris, men at driften vurderes ut fra økonomiske- og faglige forutsetninger årlig etter hovedopptak.

Som for alle 4,- 5- og 6-åringer i kommunal barnehage gjennomføres trivselssamtaler årlig også her. De fleste barna gir uttrykk for å ha det bra og at de trives i barnehagen. Barna sier at de kjenner alle ansatte og barna godt. De liker å leke på uteområdet og det er plasser der de kan gjemme seg bort å leke i fred. Barna liker å gå på tur og de opplever å få være med å bestemme hvor turen skal gå.

2.17.2 Holåsen barnehage

I 2003 ble boligen i Skogveien kjøpt og omgjort til barnehage, da under navnet Hometitten barnehage. Barnehage ligger i utkanten av byggefeltet Holåsen mot vanntårnet på toppen i boligfeltet. De første årene var barnehagen en en-avdelings barnehage 0-1 år, men utvidet til 2 avdelinger, en avdeling for barn over 3 år og en avdeling for de yngste barna.

I august 2019 ble barnehagen solgt til Levanger kommune, og endret da navn til Holåsen barnehage. Barnehagen har gode utfartsmuligheter med nettverk av stier, kort vei til Skogn sentrum, gapahuk, gangavstand til togstasjonen og butikker. Fokusområde for barnehagen handler om å skape et trygt og inkluderende miljø for alle.



2.17.2.1 Kapasitet

Barnehagen er godkjent for 47 barnehageplasser og er delt i 3 avdelinger. Barnehagen driftes i to etasjer der de yngste barna er en gruppe i kjelleretasjen mens de eldre barna er

delt inn i to avdelinger i arealet i hovedetasjen og i det man i barnehagen kaller for *Hytta*. Hytta er et isolert uterom med strøm som brukes som et aktivitetsrom.

2.17.2.2 Bygningsmessig beskaffenhet

Det er forholdsvis store utbedringer som må til for Holåsen barnehage i perioden 1-5 år. Ifølge SWECO (2022) beregnes denne kostnaden til å være rundt 4 mill. I tillegg vil det være utbedringer også for perioden fra 5- 15 år som vist i analyseskjemaet under.

Uansett utbedringer og tiltak som utføres i Holåsen barnehage, så vil bygningen aldri kunne bli et barnehagebygg med kvaliteter for dagens barnehagedrift. Det kan eksempelvis nevnes at barnehagen har lite lagringsplass og garderobefasiliteter til de ansatte og det mangler plass for nytt ventilasjonsaggregat.

Tomta gir begrensninger i forhold til utbygging ved at barnehagen ligger i et boligområde.

Vedlegg A - Analyseskjema

Holåsen Barnehage

0

ID-nummer:

0

SWECO



		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m2 BTA 0 - 10 år
1	Driftsmessige forhold	D - U -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
2	Bygning	V 30 000 U -	27 000 2 000 000	220 000 -	408 000 -	- -	- -	685 000 2 000 000	1 248 9 009
3	VVS	V 100 000 U -	- -	- -	60 000 -	- -	- -	160 000 -	450 -
4	Elkraft	V - U -	150 000 -	25 000 -	40 000 -	- -	- -	215 000 -	788 -
5	Tele og automatisering	V - U -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
6	Andre installasjoner	V - U -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
7	Utendørs	V - U -	- -	100 000 -	- -	- -	- -	100 000 -	450 -
9	Dokumentasjon	V - U -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-
Sum vedlikehold (V) eks. mva.		130 000	177 000	345 000	508 000	-	-	1 160 000	2 937
Sum utvikling (U) eks. mva.		-	2 000 000	-	-	-	-	2 000 000	9 009
Sum eks. mva.		130 000	2 177 000	345 000	508 000	-	-	3 160 000	11 946
Marginer og reserver		20 %	26 000	435 400	69 000	101 600	-	632 000	2 389
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	23 400	391 860	62 100	91 440	-	568 800	2 150
Merverdiavgift		25 %	44 850	751 065	119 025	175 260	-	1 090 200	4 121
Totalsum inkl. mva.			224 250	3 755 325	595 125	876 300	-	5 451 000	20 607

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
4,5	9,0
7,0	9,0
5,3	6,0
0,0	0,0
0,0	0,0
2,0	2,0
0,0	0,0
4,9	9,0

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
4,5	9,0
7,0	9,0
5,3	6,0
0,0	0,0
0,0	0,0
2,0	2,0
0,0	0,0

4,9 9,0

Figur 8 Analyseskjema SWECO - Holåsen barnehage

2.17.2.3 Uteanlegg

Barnehagen disponerer to boligeiendommer som er delt inn i 3 soner for lek. Det ene området ligger i forbindelse med inngangen til avdelingen for de yngste barna. Dette området har forbindelse til området som ligger i forbindelse med inngangen til de eldste barna. På boligtomt 2 er det tilrettelagt for en mer naturlekeplass. Lekeområdet er svært bratt og ikke egnet for de aller yngste barna. De eldste barna kan finne lekeområdet spennende med utfordrende terreng for lek. Det er på dette området *Hytta* er plassert. I

skogen utenfor barnehagens gjerde, ligger det en gapahuk for bruk. Det er også opparbeidet et fint område med benker i forbindelse med trimtrappa på Skogn.

Ved opparbeiding av nytt boligfelt i Holåsen Vest har barnehagen kommet med innspill til lekeplassen som er etablert der da man anser denne som et mulig turmål for barnehagene i Skogn.

2.17.2.4 Trafikkforhold

Barnehagen ligger midt i et boligfelt og skaper mye trafikk i perioder på dagen.

Parkeringsplassen er liten og uoversiktlig. Ansatte har i perioder blitt oppfordret til å parkere i Skogn sentrum for å gjøre situasjonen sikrere for barn og foreldre ved levering og henting i barnehagen. Flere ansatte og foreldre bor i barnehagens umiddelbare nærhet og går til og fra barnehagen. Det er forhold som varierer fra år til år ut fra brukergruppen.

2.17.2.5 Mulige strukturelle grep

I sak 2019/1455 om *kommunal overtakelse av privat barnehage* (Hompetitten barnehage som i dag er Holåsen barnehage), ble det skissert muligheter for å etablere en ny rasjonell kommunal barnehage i Skogn ved å innlemme Bjørnang barnehage sammen med Holåsen. Det ble i saken beskrevet at tomt og bygning i Holåsen kunne omreguleres og selges. Verditakst fra Promidt i 2017 anslo markedsverdi til 4,5 mill. Bygningen Holåsen barnehage står på to boligtomter som eventuelt kan deles, omreguleres og selges separat. Det er ikke foretatt en verdivurdering ut fra dagens prisnivå.

Holåsen barnehage er opprinnelig bygget som bolighus og tilpasset barnehagedrift som har ekspandert i omfang. Bygningen er lite funksjonell ut fra dagens krav til barnehagebygg. Når Levanger kommune eier tre forholdsvis nye barnehagebygg er det fornuftig å vurdere den totale kapasiteten for å se mulighetene for å samlokalisere Holåsen med disse. Den totale barnehagekapasiteten i Skogn krets pr. i dag gir mulighet for avvikling av Holåsen barnehage.

Ved en eventuell avvikling, vil ansatte bli ivaretatt gjennom nye arbeidsplasser, primært i Enhet barnehage. En god overgang fordrer gode prosesser for barna med deres familier og alle ansatte.

2.17.2.6 Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen

Personalet er involvert i prosessen gjennom SU 28.02.2023, i medbestemmelsesgruppen 19.04.2023 og personalmøte 08.05.2023. Med foreldre er det gjennomført møte i samarbeidsutvalget 28.02.2023, og foreldrerepresentantene har tatt med informasjonen videre til alle foreldrene med mulighet til å uttale seg. Styrer sendte skriftlig informasjon til

alle foreldre 11.05.2023 om mulig strukturendring av barnehagetilbudet i Skogn som resultat av utredningen. Det ble vist til saken om kjøp av Hompetitten sak 2019/144, hvor gevinster ved salg av barnehagen er presisert.

Barnas syn på lekeområdene ute og inne i Holåsen barnehage har vi fått igjennom samtale med de eldste barna i barnehagen. De sier at de har gode plasser både inne og ute til å drive med *herjelek*, de finner plasser både ute og inne der de kan gjemme seg bort for å leke uforstyrret i løpe av dagen. Særlig uteområdet blir nevnt som et godt areal for å leke og de sier: *vi bestemmer, de voksne finner tak i det vi trenger.*

Fra Samarbeidsutvalget i barnehagen blir det presisert at de mener det er en styrke å ha Holåsen barnehage slik den er i dag. Fordi det er mange småbarnsfamilier i Holåsen og nærhet til barnehagen er en trygghet for foreldre og barna. De nevner nærhet til naturen som en kvalitet og at barnehagen er av den størrelsen som den er.

2.17.3 Skogn barnehage



Daghjemmet på Skogn stod ferdig i 1971 og ga plass til 18 barn. I 1976 vokste Skogn menighetspleies barnehage til 2 avdelinger. Skogn menighetsbarnehage ble navnet da menighetspleien ikke lenger var virksom. I 2007 ble Marisko Alstadhaug menighetsbarnehager etablert som stiftelse som også favnet Bamberg menighetsbarnehage og Neset menighetsbarnehage.

I 2009 stod den nye Skogn menighetsbarnehage ferdig på Reemyra med 3 avdelinger. Barnehagen er bygget for- og benyttes som barnehage. Barnehagen ble bygget ut i 2021 for bedre garderobefasiliteter for barna. Barnehagen vurderes til å ha god beliggenhet som barnehage med et nærområde som gir barnehagen gode muligheter til å gi barna varierte opplevelser.

Levanger kommune ble eier av barnehagen i mai 2023 og barnehagen har ikke vært med i prosessen med oppvekstutredningen. Likevel har man gjennom dokumentasjon i salgsdokumenter og egne befaringer gjort vurderinger som inkluderer Skogn barnehage i den totale barnehagestrukturen for Skogn distrikt. Dette omhandler også muligheter for kapasitetsøkning og samarbeid med nærliggende aktører.

Skogn barnehage grenser til Reemyra idrettsanlegg. Beliggenheten gir lett tilgang til togstasjon, skogområder, butikker med gåavstand til skole og fjæra. Det legges vekt på at barnehagen skal være *et godt sted å være og et godt sted å lære*.

2.17.3.1 Kapasitet

Barnehagen er godkjent for 66 barnehageplasser. Det ble ved analyse før oppkjøp av barnehagen gjort en kostnadsberegning for utbygging av Skogn barnehage med to ekstra avdelinger, samt en vurdering av størrelse på utvendig areal og hvor mye tomta kan bære av kapasitetsøkning. Kostnadene er omtalt under mulige strukturelle grep punkt 2.19.1.5.

2.17.3.2 Bygningsmessig beskaffenhet

Barnehagen ble oppført i 2009 og er vurdert til å være i god bygningsmessig stand med nytt utbygg. Fremtidig vedlikeholdsbehov er ikke dokumentert gjennom utredning fra SWECO, men baseres på vurderinger før oppkjøp.

2.17.3.3 Uteanlegg

Utelekeplassen strekker seg rundt hele barnehagebygget med variert dekke av gress og asfalt. Det er et fint område å sykle på. På området er det ei grillhytte. Lekeområdet virker åpent mot veien og gang/sykkelvei og det hadde vært en fordel med tetting av deler av gjerde da nåværende gjerde er flettverksgjerde og gir innsyn og utsyn.

For at barna skal kunne leke litt i fred og kunne gjemme seg bort, vil det være positivt å lage lekesoner med for eksempel beplantning som rammer inn sonene og små leke-hus. På baksida av barnehagebygget, ved personalinngangen, er det et område som kan utnyttes bedre for lek. Her er det asfaltert, men ingen lekeinstallasjoner.

Det anbefales at det utarbeides en plan for en helhetlig lekeplass tilpasset små og store barn med mer intime lekesoner.

Grovt estimert gir det følgende kostnader:

Åpent leke-hus uten dør x 2	3 km2 med montering	150 000,- eks mva
Stolper til solsegl		10 000,- eks mva
Tetting av deler av gjerde	Stenge for innsyn	400 000,- eks mva
Diverse beplantning	Frukttrær, bærbusker og plante-kasser	40 000,- eks mva
Diverse lekeinstallasjoner	Som sykebil, brannbil eventuelt tre-dyr som hester, elg el.	400 000,- eks mva

2.17.3.4 Trafikkforhold

Barnehagen har egen parkering avgrenset fra nærliggende næringseiendommer. Området på utsiden av barnehagegjerdet er noe uoversiktlig og det er ønskelig med en gjennomgang av mulige ferdselsvei for gående og syklende fra barnehagen og mot Skogn sentrum. Med lager for byggevarer, kontor og butikker er det mye trafikk som skal håndteres når barnehagen for eksempel skal på tur til nærliggende turområder med passering av flere parkeringsplasser. For ferdsel til fots mot Reemyra, så er trafikkforholdene bedre. Det er imidlertid behov for gangvei på strekningen Reemyra til Skogn folkehøgskole. Det er en strekning der det kjøres fort, det er ikke fortau, gangvei eller gatebelysning. Et trafikksikkerhetstiltak som gang- og sykkelveg vil være positivt, ikke bare for barnehagen, men for Skogn IL med idrettsanlegget på Reemyra, Skogn folkehøgskole, Skogn barne- og ungdomsskole samt beboerne i området.

2.17.3.5 Mulige strukturelle grep

Skogn barnehage kan utvides med en etasje for å gi plass til ytterligere to barnehageavdelinger. Ved å bygge i høyden og ikke ta av lekeareal ute, vil tomte kunne gi lekeplass for inntil 88 barn ifølge veiledende norm. Godkjenning av antall barn utover 88, kan la seg gjøre i og med omkringliggende muligheter i nærmiljøet skal kunne hensyntas ved godkjenning. Barnehagen grenser til Skogn IL og idrettsanlegget på Reemyra. Barnehagen har også et uteareal i nærliggende skog med gapahuk og naturlekeplass.

Et grovt anslag angir 24 mill. for en slik utvidelse. En mulighetsstudie vil kunne gi mer detaljerte opplysninger om mulighetene for utvidelse av barnehagedriften for Skogn barnehage.

2.17.3.6 Involvering av barn, foreldre og ansatte i prosessen

Barn, foreldre og ansatte i Skogn barnehage har på grunn av nylig oppkjøp ikke vært involvert i prosessen med oppvekstutredningen. Det er kun styrer som gjennom ledermøter har fått informasjon om utredningen og tanker om mulige strukturelle grep for framtida.

2.17.4 Purktrøa Voll gårdsbarnehage

Purktrøa gårdsbarnehage ble i 2004 etablert som privat barnehage på Voll gård i leid kårhus. Barnehagen ble utvidet i 2008 med en småbarnsavdeling i hus på nabogården. I 2019 ble det gjennomført en virksomhetsoverdragelse og barnehagen ble innlemmet i Mariskostiftelsen Alstadhaug menighetsbarnehager. Nybygd Purktrøa gårdsbarnehage ble ferdigstilt våren 2020. Purktrøa gårdsbarnehage har adresse Grytesvegen 91, en eiendom som ligger 4,2 km. utenfor Skogn sentrum i landlige omgivelser ved Voll gård. Eiendommen vurderes til å ha god beliggenhet som barnehage med tilgang til skogsområder, store åkerområder og ei elv som renner like på nedsida barnehagen. Barnehagen er godkjent for 62 barnehageplasser. Levanger kommune kjøpte barnehagen i mai 2023. Purktrøa er en gårdsbarnehage med gårdsdrift i fokus. Liv og latter, lek og læring er barnehagens visjon.



2.17.4.1 Kapasitet

Barnehagene er godkjent for 62 barnehageplasser. Barna er organisert i 2 avdelinger, men det er til enhver tid ei gruppe som tilbringer tid med lek og stell av dyr ute og i fjøset. Fjøset er isolert og har innlagt strøm og vann og gir rom til dyr i den ene delen og et oppholdsrom for aktiviteter i den andre delen. I tillegg så disponerer barnehagen ei grillhytte og en lavvo i nærliggende naturområde.

2.17.4.2 Bygningsmessig beskaffenhet

Barnehagen er nybygd og tilfredsstillende alle krav til dagens barnehagedrift.

2.17.4.3 Uteanlegg

Uteanlegget er av nyere dato slik som barnehagebygget. Utelekeplassen er opparbeidet med varierte lekinnretninger for både store og små barn. Barnehagen disponerer også en

naturlekeplass/leirplass i nærliggende skog som benyttes hyppig med en nordlys-lavvo med glasstak og ovn. Her kan man få oppleve naturen på nært hold med spesiell stemning på kveldstid.

2.17.4.4 Trafikkforhold

Barnehagen har en romslig og oversiktlig parkeringsplass med oppmerkede parkeringsplasser.

2.17.4.5 Mulige strukturelle grep

Pr. i dag har barnehagen 6 plasser som ikke er tatt i bruk.

Barnehagen kan med forholdsvis enkle grep kunne utvides med en avdeling med å tilrettelegge *Fjøset* til en base for en avdeling. Det er ikke foretatt kostnadsberegning for dette. Informasjonen er hentet fra tidligere eier.

2.17.4.6 Medvirkning fra barn, ansatte og foreldre i prosessen

Barn, foreldre og ansatte i Purktrøa Voll gårdsbarnehage har på grunn av nylig oppkjøp ikke vært involvert i prosessen med oppvekstutredningen. Det er kun styrer som gjennom ledermøter har fått informasjon om utredningen og tanker om mulige strukturelle grep for framtida.

2.17.5 Den totale barnehagekapasiteten i Skogn distrikt

I tillegg til de 5 kommunale barnehagene i Skogn er det også en privat eid barnehage som er plassert i området Renden i Skogn distrikt:

Barnehagenavn	Eier	Ønsker for fremtidig drift
Kårstua barnehage AS	Merete Bøhn-Flatås	Ønsker drift på dagens nivå

2.17.6 Befolkningsutvikling med prognoser

Ifølge Telemarksforskning (2022) er Skogn et område som kan forvente stor vekst med raskere vei til Trondheim. Videre så er det flere forhold som spiller inn i forhold til vekst i Skogn. Det handler om nye næringsområder både på Tangen ved Norske skog, men også næringsområdet Vassmarka og Gråmyra. Boligområder som Holåsen vest, Gottåsfeltet på

Ronglan, Skillelia, og Bjørnangfeltet, med fortetting i Skogn sentrum, som eksempelvis Sentrumsgården kan eneboliger bli ledige og nye familier flytter inn. Nybygging og fortetting er i full gang i Skogn distrikt etter at Jernbaneverket ikke lenger har innsigelser mot bygging i Skogn. Dette fordi planovergangen er sikret med gangbru.

2.17.7 Mulige strukturelle grep for kommunal barnehagedrift i Skogn krets

Presset på Skogn barnehagekrets vil kunne øke med utbygging i Holåsen vest, i Bjørnangfeltet, Skillelia og i Gottåsfeltet og med tanke på nye næringsareal med muligheter for flere arbeidsplasser så er forventet befolkningsøkning mer reell.

Telemarksforskning (2022) trekker frem raskere vei til Trondheim som en viktig faktor for vekst i Skogn distrikt.

Bjørnang barnehage og Purktrøa Voll gårdsbarnehage som har noe ledig kapasitet i dag og kan med enkle grep dekke bortfallet av barnehageplasser i Holåsen da denne barnehagen har behov for store utbedringer og er lite funksjonell som barnehage. Holåsen barnehage kan ved avvikling selges som bolighus med mulighet til å skille ut ei tomt for salg.

Ved avvikling av Holåsen barnehage vil det være viktig å opprettholde drift i Møltnå familiebarnehage for å ikke forsterke presset på barnehageplasser i barnehagene Bjørnang, Skogn og Purktrøa Voll.

Videre er det mulig med utbygging av Skogn barnehage for å kunne tilby flere plasser sentrumsnært på sikt, avhengig av faktisk befolkningsøkning som følge av ferdigstilling av ny E6, samt utviklingstakt for næringsareal.

Alle de kommunale barnehagene i Skogn distrikt vil da imøtekomme dagens krav til moderne og bærekraftig barnehagedrift.

2.18 Ytterøy krets – Ytterøy barnehage

Ytterøy barnehage ble etablert av Ytterøy bondekvinnelag i 1979 som dreiv korttidsbarnehage i Ytterøy prestebolig. Levanger kommune kjøpte barnehagen i 1997. I 2015 ble barnehagen flyttet til midlertidige brakker ved skolen. Der holdt barnehagen til mens bygget til den nye barnehagen ble reist. Barnehagen flyttet inn i flunkende nye lokaler i september 2017. Ytterøy barne- og ungdomsskole flyttet inn i sine nye lokaler januar 2018 og barnehagen, skolen og samfunnshuset ble samlokalisert i ett bygg. Samlokalisering kan gi muligheter for arealutnyttelse ved variasjoner i barnetall for barnehagen og elevtall for skolen blant annet. I Ytterøy barnehage legges det stor vekt på trygghet, gode opplevelser og vennskap for barna.



2.18.1 Kapasitet

Ytterøy barnehage er godkjent for 51 barnehageplasser. Kapasiteten varierer mye fra år til år og blir sterkt påvirket av næring på øya, spesielt Ytterøykylling. Mange arbeidere på Ytterøykylling kommer som arbeidsinnvandrere fra Litauen. Det har enkelte år ført til en stor andel av litauiske barn i barnehagen.

2.18.2 Den totale barnehagekapasiteten i Ytterøy distrikt

Ytterøy barnehage er det eneste barnehage tilbudet i kretsen. Og de fleste barna som går i Ytterøy barnehage starter som elever ved Ytterøy barne- og ungdomsskole. Enkelte familier velger å flytte tilbake til hjemlandet når barnet deres nærmer seg skolealder.

2.18.3 Befolkningsutvikling med prognoser

Med varsling av flytting av Ytterøykylling sin produksjon så opplever man allerede en nedgang i barnetallet i barnehagen. Det er uvisst hvordan utfallet av hjørnesteinsbedriftens

flytting vil slå ut, men det er forventet en drastisk nedgang i behovet for barnehageplasser. På en annen side vil fremtidig næringsutvikling ha direkte påvirkning på behovet for barnehageplasser på øya.

2.18.4 Bygningsmessig beskaffenhet

Med nytt bygg i 2017 er bygningen i god bygningsmessig stand. Ansatte og foreldre er lite fornøyd med gulvene da de mener de er for harde. Gulvene er innenfor det som er godkjent hardhet, men det er ønskelig med skifte av gulvbelegg med tanke på slitasje for ansattes kropp og at barna slår seg kraftig om de er uheldige og faller på gulvet.

2.18.5 Uteanlegg

Ytterøy barnehage fikk ny utelekeplass i 2018. Den har blitt endret en del etterpå ettersom den ikke var så godt egnet for små barn. Blant annet har man fått dekt noen av kantene som var av stein, fjernet enkelte lekeapparat fordi de stod i veien for aking om vinteren. En trampoline som ble plassert i sandkassa ble ved en misforståelse flyttet til skolens område. En av de største utfordringene er fortsatt at barna aker inn i enten husvegg eller lekeapparat. Videre så trengs det solskydd over sandkassa på varme dager. På området er det et sklie som må stenges på varme dager da metallet blir for varmt for små barns hud og om vinteren blir det hardt å lande i enden av sklia.

Vi har et fint naturområde overfor barnehagen som vi har planer om å utvikle med mer beplantning. Dette området gir ellers fine mulighet for større fysiske utfordringer.

Grovt estimert gir det følgende kostnader:

Åpent lekehus uten dør	3 km2 med montering	90 000,- eks mva
Stolper til solsegl		10 000,- eks mva
Ny trampoline	Med montering	90 000,-eks mva
Diverse beplantning		24 000,- eks mva

2.18.6 Trafikkforhold

Det er stor belastning på parkering og avslippingssone når mange foreldre kjører både barnehagebarn og skolebarn når skolen starter. I tillegg kommer det 2 skolebusser som skal rundt rundkjøringa og parkere. Foreldre har meldt at de har vært redde for barna sine når de går ut av bilen for andre bilister som kommer kjørende fort.

Det er ønskelig med en vurdering av situasjonen med innspill til alternative løsninger.

2.18.7 Mulige strukturelle grep

Barnehagen må til enhver tid tilpasse drift til behovet for arbeidskraft. Det er forventet nedgang i antall barn i barnehagealder og tiltak for ansatte vil antagelig bli nødvendig

2.18.8 Medvirkning fra barn, foreldre og ansatte i prosessen

Foreldrene har i flere tilfeller gitt tilbakemelding på ulike forhold på utelekeplassen som ikke har vært tilfredsstillende. Dette er tatt tak i og videreført blant annet i denne utredningen.

Gjennom trivselssamtaler forteller barna at de synes at barnehagen er et fint sted å være for barn og at de ofte liker å leke på barnehagens uteområde. Det er spesielt ett rom som barna trekker fram som fint å leke på innendørs. De begrunner det med at her får de leke for seg selv uten forstyrrelser fra andre barn eller ansatte.

2.19 Åsen krets – Åsen barnehage

Åsen barnehage åpnet dørene første gang i 1987, da hadde barnehagen tilhold i kjelleren ved Åsen sykehjem. Når sykehjemmet skulle rives i 2015, hasteflyttet barnehagen inn i midlertidige brakker like ved skolen i Åsen som ble plassert på fotballbanen ved klubbhuset til Åsen IL.

Barnehagen holder fortsatt til i brakkene ved skolen, i påvente av avklaring om bygging av ny barnehage. I opprinnelige planer skulle barnehagen stått ferdig i 2024, men etter flere utsettelse driver barnehagen nå i lokaler som er midlertidig godkjent fram til sommeren 2025. Med denne usikkerheten for drifta har søkere falt fra.



2.19.1 Kapasitet

Åsen barnehage er godkjent for 54 barnehageplasser. I utredningens del 5 pekes det på muligheter i forhold til samlokalisering av ny barnehage og ny Åsen barne- og ungdomsskole.

2.19.2 Den totale barnehagekapasiteten i Åsen krets

I tillegg til den kommunale Åsen barnehage er det to private barnehagedrivere i Åsen krets. Bruse barnehage som er lokalisert bak Åsen barne- og ungdomsskole og Mossingan familiebarnehage som er lokalisert i Mossingveien ved Hoklingen.

Barnehagens navn	Eier	Fremtidige ønsker for drift
Bruse barnehage SA	Foreldre eid	Ønsker å drive på dagens nivå
Mossingan familiebarnehage	Ann-Lisbeth Stavlund og Eva Høyem Anderssen	Ønsker å drive på dagens nivå

2.19.3 Befolkningsutvikling med prognoser

Ifølge rapport fra Telemarksforskning (2022) er det Åsen og Skogn som har det største vekstpotensialet som følger av utbedring av E6. Likevel er det mange forhold som påvirker dette som er utenfor vår rådighet, blant annet hvordan det tilrettelegges for boligbygging både i Trondheim og Stjørdal, samt næringsutvikling i de samme kommunene. Man kan også tenke seg hvordan raskere togforbindelse mellom kommunene vil påvirke innbyggernes vilje til å pendle lengre avstander, samt at muligheter for hjemmekontor er med på å kunne lokke familier til å bosette seg lengre fra arbeidsstedet.

I rapporten fra Telemarksforskning (2022) pekes det på viktigheten av å legge til rette for næring og boliger i selve Åsen og områdene rundt.

Barnehage- og skoletilbudene er selve nøkkelen for mange unge i etableringsfasen, samt at tomte- og boligpriser ikke er for høye. Det siste året har man erfart at det er flere familier uten tilhørighet til Åsen som søker barnehageplass her.

2.19.4 Bygningsmessig beskaffenhet

Brakkene som barnehagen benytter i dag, er midlertidig godkjent til sommeren 2025. Barnehagen bruker 2 av 3 brakker til barnehagedrift. Brakkene har store, lyse rom og ansatte, foreldre og barn er tilfredse med god plass både i oppholdsrom og i garderober. Som noen foreldre sier så er barnehagen noe helt annet når man kommer på innsida gjerdet enn sånn det ser ut fra parkeringsplassen. Det gir et skjevt inntrykk av hva Åsen barnehage er.

2.19.5 Uteanlegg

Barnehagebygget har et flott og stort uteområde som gir mange utfordringer for barn i alle aldre med hauger, klatrestativ, husker, sandkasser, mulighet for sykling og mye løsmaterialer som tromler, kasser og planker.

Mange som bor i Åsen benytter lekeområdet også på fritida. *Bytteboden* er satt opp rett på utsida av barnehagegjerdet og er et samarbeid mellom initiativtaker Fremtiden i våre hender og Åsen barnehage. Dette gjør barnehageområdet til et enda mer interessant samlingspunkt for innbyggerne i Åsen.

Barnehagen har mange turmål i nærliggende naturområder. Elva gir rom for utforskning, Hammervatnet, Elvheim, Eplelunden, Berget og Torhaugen er eksempler på det. Barnehagen ligger dessuten plassert i nærheten av lysløype som gir muligheter for skiturer og skilek om vinteren. Åsen IL sitt anlegg med fotballbaner, samt Åsenhallen er arenaer som benyttes av barnehagen.

Grovt estimert vil oppføring av ønsket grillhytte og mer beplantning og dyrkningskasser gi følgende kostnader:

Isolert og oppvarmet grillhytte	Antatt 16-17 m2 (plass til ca. 20 voksne)	325 000,- eks. mva
Diverse beplantning og dyrkningskasser		20 000,- eks. mva

2.19.6 Trafikkforhold

Barnehagen har en stor og oversiktlig parkeringsplass som også benyttes av ansatte på skolen og av foreldre som skal hente på skole og sfo. Det er ikke nødvendig for barnehagen å krysse næringsområdet for å komme seg på tur bort fra barnehagen.

2.19.7 Mulige strukturelle grep

Når man vurderer mulige strukturelle grep for Åsen krets, må man legge til grunn de forutsetninger som også er skissert i kapittel 5 som tar for seg samlokalisering av barnehage og skole i Åsen.

Pr. i dag har Åsen belegg for en-avdelings barnehage. Sett opp mot rapporten fra Telemarksforskning (2022) er Åsen det området med størst sannsynlig påvirkning av ferdigstilling av ny E6 i forhold til befolkningsutvikling. Samtidig påpekes det i kapittel 5 om samlokalisering at det i Åsen sentrum planlegges for fremtidig boligformål flere steder i kretsen.

Dagens barnehagebygg har midlertidig godkjenning fram til sommeren 2025 og det foreslås avvikling av Åsen barnehage innen utgangen av 2024 i og med barnehagekapasiteten kan dekket innenfor den totale kapasiteten i Åsen krets ut fra de opplysningene man har pr. i dag.

Det vil være viktig at vurdering av eventuelle nytt kommunalt barnehagebygg i mulig samlokalisering med nytt skolebygg sees i sammenheng med mulig økt kapasitet og mulig avvikling av drift av private barnehager i Åsen krets.

Ved en eventuell avvikling, vil ansatte bli ivarettatt gjennom nye arbeidsplasser, primært i Enhet barnehage. En god overgang fordrer gode prosesser for barna med deres familier og alle ansatte.

Levanger vil med avvikling av Åsen barnehage ikke ha kommunalt barnehagetilbud i Åsen krets.

2.19.8 Medvirkning fra barn, foreldre og ansatte i prosessen

Gjennom møte i Samarbeidsutvalget 20.03.2023 har foreldrene kommet med synspunkt for videre barnehagedrift. De trekker blant annet fram at det for førstegangs foreldre vil ha større betydning med et flott barnehageanlegg med store og flotte lekeapparat, mens man som foreldre til flere barn vil se store fordeler med samlokalisering av barnehage, skole og SFO når den muligheten er lansert. Foreldre i Åsen barnehage er opplyst om midlertidigheten av godkjenning av lokalene for Åsen barnehage og når godkjenningen går ut.

Ansatte ser mange fordeler med samlokalisering mellom barnehage, skole og SFO. Dette er spesielt jobbet med i forbindelse med siste planleggingsdag 17.03.2023. De trekker fram bedre ressursforvaltning med samlokalisering av barnehage og SFO. Utvidede muligheter for SFO-drift i skolens ferier med bedre beredskap ved f.eks. sykdom blant ansatte og uforutsette uønskede hendelser. Barna vil være bedre kjent med lærerne før skolestart og lærerne med barna og barnehagens praksis. Dette vil gi bedre sammenheng i overgangen for barna/elevne. De barnehageansatte trekker også fram at kjennskapet til profesjonene i barnehagen og skolen vil bli bedre både gjennom tettere kollegaskap og forståelse for innhold og fag.

Det trekkes fram som sentralt ved samlokalisering at barnehagebarna må ha et skjermet lekeområde for trygghet, men også for at barna trenger nye utfordringer og muligheter når de går fra å være barnehagebarn til å bli elever på skolen.

25.04.2023 ble det gjennomført medbestemmelsesmøte i Åsen barnehage. Der var temaet oppvekstutredningen og mulige konsekvenser som samlokalisering eventuell avvikling av driften ved utgang av godkjenningsperioden for midlertidig drift. Det ble gjennomført digitalt

personalmøte 30.03.2023 der alle ansatte deltok samt enhetsleder. Temaet var oppvekstutredningen og fremtidig drift av Åsen barnehage innebefattet alternative løsninger etter godkjenningen går ut, eventuell avvikling av barnehage.

2.20 Oppsummering og anbefalinger mot 2040

Det er vanskelig å se inn i glasskula og forutsi variabler som spiller inn på behovet for barnehageplasser helt fram til 2040. Likevel er det gitt noen strukturelle anbefalinger i denne delutredningen. Disse er basert på lokal kunnskap, sett i sammenheng med rapporter og prognoser gitt blant annet fra Telemarksforskning (2022). I tillegg har vi vårt eget kunnskapsgrunnlag basert på fremtidige og vedtatte planer for kommunal og privat utbygging.

Tiltakene er mer omfattende beskrevet under kretsene Skogn og Åsen, men er sammenfattet i oversikten under:

Krets	Tiltak	Tidsperspektiv
Skogn: Holåsen bhg	Avvikle driften med påfølgende salg av eiendommen	Avvikling innen utgangen av 2024
Åsen: Åsen bhg	Avvikle driften med påfølgende salg av brakkene	Avvikling innen utgangen av 2024

Det er kun 2 av de 11 kommunale barnehagene som Levanger kommune selv har etablert. Alle de andre 9 barnehagene er overtatt av private eiere.

I denne sammenheng må man ta med seg kommunens ansvar til å til enhver tid sørge for nok barnehageplasser for barn med slik rett som omtalt i punkt 2.3.

Kommunen kan i sine barnehager variere driftsnivå ut fra til enhver tids behov med tilsvarende redusert kostnad som omtalt i punkt 2.7.

Tilgjengelige barnehageplasser er av betydning for bolyst og tilflytting til kommunen. Målsetting i kommuneplan samfunnsdel er nettopp at Levanger skal ha befolkningsvekst.

I kommunal barnehagedrift blir det viktig å kombinere det økonomiske perspektivet med velferdsperspektivet for bedre samfunnsøkonomi og bedre levekårsverdier utover barnehagenes primære oppgaver. Dette er også grunntankene bak intensjonene i relasjonell velferd der samskapning står sterkt (Kommuneplanens samfunnsdel, 2022).

3

Delutredning:
Skole

3 Del- utredning grunnskole

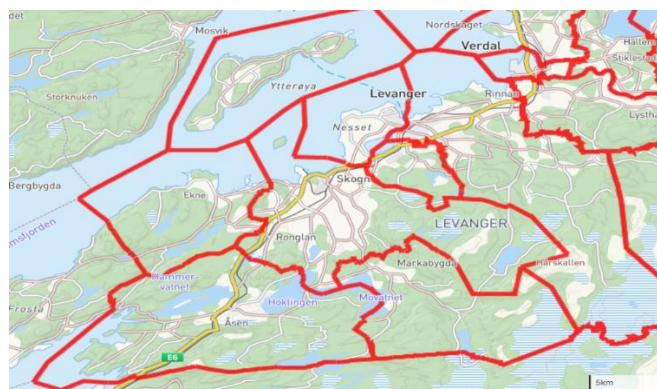
3.1 Bakgrunn for del-utredningen

Det vises til vedtak i Kommunestyret 22.06.22 (PS 52/22- Forslag til mandat for utredning av barnehage- og skolestruktur i Levanger kommune), der det bes om utredning av demografiutvikling, kapasitet, vedlikeholdsbehov i kommunale grunnskoler.

3.2 Grunnskolene i Levanger

Levanger kommune består av i alt 8 grunnskoler, med 5 barneskoler, 3 barne- og ungdomsskoler, samt 1 ungdomsskole.

De kommunale grunnskolene består av følgende skolekretser: Ekne, Frol, Halsan, Nesset, Skogn, Ytterøy og Åsen. Det er minst en kommunal grunnskole i alle skolekretser, da Levanger Ungdomsskole har tilfang av elever fra flere skolekretser.



Skolekretsgrensene representerer et geografisk avgrenset området, og elever som er bosatt innenfor skolekretsgrensen vil dermed ha den kommunale grunnskolen som ligger i skolekretsen som sin nærskole.

Som det kommer frem av grafikken over er Levanger kommune 7 skolekretser preget av ulike demografiske forhold, hvor både befolkningstetthet, areal og geografi gjør kretsene unike på hver sin måte.

I kunnskapsinnhenting for grunnskolene i Levanger har skolene vært sentrale i å mobilisere opp lokal kunnskap som har vært et viktig supplement til de andre kunnskapsgrunnlagene i utredningsarbeidet.

I dette arbeidet har både rektorene ved skolene, skolenes ledergrupper, medbestemmelsergrupper og SU vært viktige bidragsytere, og har bidratt til at arbeidet med å kunne svare opp del-utredningens mandat preges av at objektiv kunnskap balanseres opp

mot praksis-nær kunnskap. Det opplever prosjektgruppa som en styrke i arbeidet med å synliggjøre demografiutvikling, kapasitet og vedlikeholdsbehov for grunnskolene i Levanger.

3.3 Ekne barneskole



Ekne barneskole er en fådelt 1.-7. skole, som ligger sentralt til på bygda Ekne.

Skolen har nærhet til både sjø og skog. Det er områder i gåavstand/sykkelavstand til skolen, som brukes flittig av elever og lærere i skolehverdagen. Skolen har fokus på fysisk aktivitet, og det å bruke nærmiljøet som læringsarena. Målet om sunne og friske elever er viktig for skolen, og da er det viktig med godt tilrettelagte aktivitetsmuligheter.

Akronymet for EKNE: E-engasjement, K- kunnskaps-lyst, N-nysgjerrighet og E-empati, symboliserer skolen sine verdier. Skolen vil utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet ytterligere der alle har et kollektivt ansvar for elevenes læring og utvikling.

3.3.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Inneværende skoleår er det 60 elever som går på Ekne skole.

I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å reduseres fra 59 elever skoleåret 2023-2024 til 54 elever skoleåret 2027-2028. Det er skissert en gradvis nedgang i perioden, uten enkelte årskull som gir store utslag i elevtallet. Det har frem til nå vært stabile elevtall på mellom 57-60 elever i perioden 2020-2021 og frem til 2023-2024.

Ettersom Ekne er en få-delt skole, betyr dette at flere års-trinn enten har deler av eller hele opplæringen sin sammen. Ut fra elevtallsutvikling og fordeling av elever på trinn, er dette en løpende vurdering som skolen foretar seg, for å finne en best mulig organisering ut fra gjeldende rammebetingelser.

Ekne er den skolekretsen som sammen med Ytterøy har lavest befolkningstall ved utgangen av 2022, og rapporten fra Telemarksforskning viser også at man i perioden 2012-2022 hadde

en negativ befolkningsutvikling på – 2, 1%. Samme rapport fremskriver også en negativ befolkningsutvikling i perioden 2022-2040 på – 160 personer.

Samtidig er det viktig å trekke frem forhold som kan påvirke denne utviklingen. Det rapporteres fra SU ved Ekne barneskole at man ser en tendens til at generasjonsskiftet når har begynt å øke i takt, hvor flere barnefamilier enten overtar bolig etter foreldre eller slektninger, eller kjøper tilgjengelige boliger. I tillegg ble det i kommunestyret 24.05.2023 fattet vedtak i PS 25/2023 *Kjøp av areal til tomteutvikling på Ekne Solbakken* om kjøp av areal for boligbygging.

I tillegg er det planlagt næringsområde på Ronglan som vil kunne være ferdigstilt rundt år 2030. Næringsarealet er plassert på Nordfjellet på grensen mellom Ekne og Ronglan, og vil kunne skape opp mot 2500 nye arbeidsplasser.

Det er samtidig sentralt å påpeke at det er vesentlig usikkerhet knyttet til flere av disse forholdene. Det vil blant annet knyttes usikkerhet til hvor raskt både tomter og bebyggelse tilknyttet disse tomtene vil bli både realisert og solgt, i en slik utstrekning at det gir konkrete utslag i økning i befolkningstall for Ekne krets. Samtidig vil det være usikkerhet tilknyttet alderssammensetningen for nevnte bebyggelse.

I tillegg må det påpekes at samme usikkerhet vil være tilknyttet utviklingstakten av skisserte næringsareal. I hvilken utstrekning og i hvilken tidshorisont realisering av næringsareal og påfølgende næringsutvikling vil inntreffe, er i beste fall fortsatt usikkert. Det er derfor krevende å anslå hvordan dette vil påvirke Ekne krets sammenlignet med andre tilstøtende skolekretser når det gjelder potensial for økt tilflytting.

3.3.2 Bygningmessig beskaffenhet

I rapporten fra SWECO fra 2023 påpekes det at det innenfor områdene *Bygning*, *VVS* og *Elkraft* er behov for betydelige oppgraderinger både på kortere og lengre sikt.

Tidsperspektiv på utbedringer og kostnadsramme for utbedringer presenteres i tabell under:

Vedlegg A - Analyseskjema

Ekne skole

0

ID-nummer:

0

SWECO



										Risiko			
										Snitt	Maks		
1	Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0		
		U	-	-	-	-	-	-	-				
2	Bygning	V	110 000	1 580 000	24 000	2 330 000	680 000	-	4 724 000	951	3,0	8,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
3	VVS	V	-	350 000	-	1 200 000	-	-	1 550 000	194	5,6	6,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
4	Elkraft	V	-	1 930 000	180 000	250 000	-	-	2 360 000	1 170	5,8	9,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
5	Tele og automatisering	V	-	-	360 000	-	-	-	360 000	200	2,0	2,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
6	Andre installasjoner	V	-	-	-	-	-	-	-		0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
7	Utendørs	V	-	-	-	-	-	-	-		0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
9	Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-		0,0	0,0	
		U	-	-	-	-	-	-	-				
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-	-			
Sum vedlikehold (V) eks. mva.			110 000	3 860 000	564 000	3 780 000	680 000	-	8 994 000	2 515			
Sum utvikling (U) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-	-			
Sum eks. mva.			110 000	3 860 000	564 000	3 780 000	680 000	-	8 994 000	2 515			
Marginer og reserver			20 %	22 000	772 000	112 800	756 000	136 000	-	1 798 800	503		
Rigg, drift og gen. Kostn.			15 %	19 800	694 800	101 520	680 400	122 400	-	1 618 920	453		
Merverdiavgift			25 %	37 950	1 331 700	194 580	1 304 100	234 600	-	3 102 930	868		
Totalsum inkl. mva.				189 750	6 658 500	972 900	6 520 500	1 173 000	-	15 514 650	4 338	3,6	9,0

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
3,0	9,0
5,6	6,0
5,8	9,0
2,0	2,0
0,0	0,0
0,0	0,0
0,0	0,0
0,0	0,0

3,8	9,0
-----	-----

Figur 9 SWECO analyseskjema - Ekne skole

Utbedringer på kort sikt (1-5 år) omhandler blant annet utbedring av takrenner, bytting av lysarmaturer, utbedringer tilknyttet sanitæranlegg, underlag i gymsal samt utbedring av bordkledning.

3.3.3 Kapasitet

Ekne har 6 klasserom med god plass, samt 1-2 grupperom avhengig av hvordan klasser inndeles. I tillegg har skolen et skolekjøkken og sløydsal som sine spesialrom. Skolen har også en stor gymsal med tilhørende garderobeanlegg.

Elevgarderobe og tilgang til WC er av god størrelse, med tilgang til 3 WC fra elevgarderoben samt HC- toalett med dusj i nærheten av hovedinngangen.

I tillegg har skolen eget kontor til helsesykepleier, rektor og sekretær, samt personalrom, garderobe for ansatte og arbeidsrom til lærere.

Skolen mangler tilgang på møterom med tilstrekkelig lydisolering.

Skolen har tilgang til godt utstyrt kjøkken som ligger i Grendehuset, i tillegg til at det i Grendehuset er et stort klasserom som kan benyttes når man skal samle alle elevene ved skolen.

Samlet sett har Ekne barneskole en større kapasitet hva gjelder elevtall enn det som dagens elevtall utgjør.

3.3.4 Uteanlegg

Skolen har tilgang på ball-binge, oppgradert med nytt belegg og nytt nett. Bingen brukes året rundt, både i skoletiden og på fritiden av bygdas befolkning.

Skoleområdet består ellers av klatrestativ, sandkasse og bål plass med sittebenker (bygd på dugnad av foreldre), samt utendørs sjakkbrett, bordtennisbord, opptegnet paradis, m.m.

I tillegg har skolen et stort grøntområde som en del av sitt uteanlegg.

Uteområdet fremstår som lite oppgradert ut fra universell utforming, og det fremstår slitent og lite innbydende i sin helhet.

3.3.5 Trafikkforhold

En stor del av elevene bor i gå- eller sykkelavstand til skolen, slik at en betydelig del av elevmassen går eller sykler til skolen.

Elever som transporteres til skolen med buss, taxi eller bil, slippes av og tas på i en rundkjøring tilknyttet skoleområdet. Det er ingen egen sluse for av- og påstigning til buss.

Ved varelevering til skolen er det ingen separat tilkomstvei, så varetransport skjer ved at kjøretøyene rygger seg inn på skoleområder, med tilhørende fare for at uoversiktlige og farlige situasjoner kan oppstå.

3.4 Frol barneskole



Frol barneskole dekker norddelen av Levanger kommune, og ligger sentrumsnært med gangavstand til skog og sjø.

Skolen har flotte uteområder med stort område for fotball og friidrett. I tillegg har skolen en liten skog med en bekk på sitt uteområde, og området innbyr til variert lek i alle årstider.

Skolen blir mye brukt på kveldstid mye pga. sin store flerbrukshall. Skolemusikk, all-idrett og håndball har bl.a. sine øvinger/treninger på skolen.

Skolen er organisert med en egen avdeling for elever med store hjelpebehov – TOA. Avdelingen har skoleåret 2022-2023 13 elever fra 1.-10.trinn.

Frol barneskole er også mottaksskole for Levanger kommune. Skoleåret 2022-2023 har velkomstklassene 20 elever fra mange ulike land.

Skolens visjon uttales gjennom ordene FELLESSKAP – RESPEKT – OMSORG og LÆRING, som danner akronymet FROL.

3.4.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Frol barneskole har 488 elever skoleåret 2022-2023. I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å kunne variere. Størrelsen på barnekullene som trekkes frem i demografianalysen spriker fra eksempelvis 80 8-åringer i 2022 til 57 8-åringer i 2027. Fra kommunens egne erfaringstall ser vi også at samme variasjon har vært gjeldende også i perioden 2020-2021 med 506 elever frem til og med 2023-2024 hvor elevtallet er skissert til 490.

Samtidig vil skolens samlede elevtall både avhenge av antall elever som har behov for opplæring i tilknytning til både mottaksklasse og på TOA.

Dersom man skal se hen til andre områder som kan ha innvirkning vil det være viktig å trekke frem at Frol skolekrets består av et betydelig areal, som strekkes seg helt fra Moan i sør og helt Nord til kommunegrensen mot Verdal ved Mule og Okkenhaug. Dette gjør Frol skolekrets noe utsatt for usikkerhet tilknyttet boligutvikling og befolkningsutviklingen i den sammenheng.

Det ble for politiske utvalg fremlagt oppsummering og erfaringer fra året 2022 fra enhet Landbruk, miljø og arealforvaltning. I gjennomgangen fra arealsjef Per Anders Røstad trekkes det frem at Frol er det området som har størst andel nye boliger tatt i bruk de siste fire årene, og det er den desidert mest befolkningsrike skolekretsen i Levanger. Videre påpekes fortetting i sentrumskjernen som en økende trend, hvor utbyggere ofte velger å fortette i eksisterende boligområder, som kan gjøres uten regulering for inntil 4 boenheter. Det vil også komme areal til boligformål i forbindelse med ferdig reguleringsplan for Geitingsvollen som i sum peker i retning av flere boenheter totalt sett i skolekretsen.

Det som dog er utfordrende å anslå er om disse ulike boenhetene skaper økt befolkningsvekst også blant barn i grunnskolealder, og i hvilken utstrekning både fortetting og utvikling av nye områder for boligformål vil tilrettelegge for en økning i barnetall i Frol skolekrets.

3.4.2 Bygningsmessig beskaffenhet

I rapporten fra SWECO fra 2023 påpekes det at det innenfor områdene *Bygning*, *VVS*, *Elkraft* og *Uteområde* er behov for betydelige oppgraderinger både på kortere og lengre sikt.

Tidsperspektiv på utbedringer og kostnadsramme for utbedringer presenteres i tabell under:

		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m2 BTA 0 - 10 år	Risiko	
										Snitt	Maks
1	Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
		U	-	-	-	-	-	-	-		
2	Bygning	V	10 000	5 022 000	6 113 000	2 072 000	55 000	-	13 272 000	4,5	9,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	7,2	9,0
3	VVS	V	-	230 000	1 650 000	1 200 000	3 260 000	-	6 340 000	6,5	9,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	4,0	6,0
4	Elkraft	V	-	8 000 000	850 000	-	-	-	8 850 000	4,0	4,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	6,0	6,0
5	Tele og automatisering	V	-	-	4 000 000	-	-	-	4 000 000	2,0	2,0
		U	-	-	-	-	-	-	-		
6	Andre installasjoner	V	-	-	-	1 200 000	-	-	1 200 000		
		U	-	-	-	-	-	-	-		
7	Utendørs	V	-	400 000	-	-	-	-	400 000	6,0	6,0
		U	-	-	-	-	-	-	-		
9	Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-		
		U	-	-	-	-	-	-	-		
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-		
Sum vedlikehold (V) eks. mva.			10 000	13 652 000	12 613 000	4 472 000	3 315 000	-	34 062 000	3 105	
Sum utvikling (U) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-		
Sum eks. mva.			10 000	13 652 000	12 613 000	4 472 000	3 315 000	-	34 062 000	3 105	
Marginer og reserver		20 %	2 000	2 730 400	2 522 600	894 400	663 000	-	6 812 400	621	
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	1 800	2 457 360	2 270 340	804 960	596 700	-	6 131 160	559	
Merverdiavgift		25 %	3 450	4 709 940	4 351 485	1 542 840	1 143 675	-	11 751 390	1 071	
Totalsum inkl. mva.			17 250	23 549 700	21 757 425	7 714 200	5 718 375	-	58 756 950	5 357	5,1 9,0

Figur 10 Sweco analyseskjema - Frol barneskole

Utbedringer på kort sikt (1-5 år) omhandler blant annet utbedring av takrenner, bytting av lysarmaturer, utbedringer tilknyttet uteområde for TOA, oppgradering av luftbehandling samt utbedring av gulvdekke.

3.4.3 Kapasitet

Frol barneskole har 26 klasserom og 19 grupperom av ulike størrelse. I tillegg har skolen 3 små lekerom i tilknytning til sin SFO- base

Skolen har i tillegg eget naturfagrom, skolekjøkken, musikkrom og kunst- og håndverkareal med plass til 3 klasser.

Av større areal har Frol barneskole et stort auditorium med 130 plasser, og Frolhallen som har en kapasitet på ca. 600 plasser.

Skolen har også eget SFO- kjøkken, samt et stort skolebibliotekområde.

Skolen har egne elevgarderober med egne innganger for ulike trinn på skolen, og det er toalettfasiliteter tilknyttet de ulike delene av skolebygget.

Frol har flere møterom, større arbeidsrom for ulike lærer- og ansatte-team på skolen, eget kontor for administrasjon og sekretær, samt eget helsesykepleier- kontor. Det er i tillegg WC- fasiliteter for ansatte i tilknytning til personalrom på skolen og garderobefasiliteter.

Skolen har i tillegg 3 heiser som er fordelt mellom de ulike delene av skolebygget.

Frol barneskole avd. TOA har et eget bygg som ligger delvis i tilknytning til skolebygget, med både egen ansattgarderobe, personalrom, kontor til avdelingsleder, arbeidsrom, klasserom og spesialrom i form av sanse- og en liten gymsal.

Frol barneskole har ut fra elevtallsutviklingen som er skissert gjennom demografiutredningen god kapasitet til å ta imot et større antall elever enn det som dagens elevtall tilsier.

3.4.4 Uteanlegg

Skolen har et stort uteareal tilgjengelig, med skolegård foran skolen, et stort uteareal på baksiden av skolen med både ball-binge, kunstgressbane og friareal. I tillegg har skolen tilgang på skogen og bekken som ligger på baksiden av skolen.

Bruk av uteområdet begrenses derimot i stor grad av at det er manglende drenering på området. Dette medfører ofte at området lett blir gjørmete og i liten grad egner seg til lek og aktivitet.

Skolegården foran skolen er utstyrt med leke-hus, sandkasser, noen lekeapparater, dissestativ, samt basketballbane og «klatre-kuber». Ettersom Frol barneskole er en stor skole med mange elever, og med elever i et relativt stort aldersspenn gis det tilbakemelding om at skolegården som helhet i liten grad oppleves å være innbydende til lek og aktivitet, og kan oppleves «kjedelig».

3.4.5 Trafikkforhold

Frol barneskole ligger plassert i gang- og sykkelavstand til mange av elevene som går ved skolen. Det er påpekt i forbindelse med trafikksikkerhetsutvalget sin befaringsdato 22.03.23 at det er flere potensielt farlige kryss/overganger i tilknytning til skolevegen for elevene ved Frol.

Dette har sammenheng med at Frol plassert tett inntil Okkenhaugvegen, som er en sentral ferdselsåre for området, og at flere som går/sykler til skolen enten krysser Okkenhaugsvegen eller Jamtvegen på tur til skolen.

I forbindelse med bygging av Frol barnehage ble trafikksituasjonen ved Frol barneskole forsøkt regulert ved at man bygde en innsnevring foran skolen, som et forsøk på å regulere trafikkbildet. I tillegg er det bygd en større parkeringsplass mellom Frol barnehage og Frol skole, som benyttes av både foreldre i barnehage, i skole og andre besøkende til barnehage eller skole.

Dette har medført at logistikken vedr. parkering og hente-/bringe- situasjoner kan oppleves noe uoversiktlig for både myke trafikanter og sjåførere. Det oppleves å være noe trangt om plassen, og det kan være krevende å finne snuplass dersom man skal returnere i samme retning som man kom.

Det påpekes i forbindelse med nevnte befarings at dette ikke har fungert etter hensikten til det fulle, da enkelte som skal bringe/hente barna sine benytter dette som «kiss and ride». Skolen arbeider kontinuerlig sammen med FAU for å bevisstgjøre foresatte til å bruke parkeringsplass nedenfor skolen som «kiss and ride», for å unngå potensielt farlige situasjoner ved bringing/henting.

For busstransport er det ved Frol barneskole en egen buss-sone på nedsiden av skole, med et stort område avsatt til av- og påstigning av buss. Området har delvis gjerder ved ventesonene, for å forhindre potensielt farlige situasjoner ved på- og avstigning.

Skolen jobber sammen med FAU aktivt for å informere og veilede foreldre på det trafikale området, og skal se nærmere på tiltak «Hjertesone» i samarbeid våren 2023.

3.5 Halsan barneskole



Halsan skole er en barneskole fra 1.-7.trinn, som ligger i naturskjønne omgivelser i Halsan. Fra skolen har man panoramautsikt over Levanger sentrum, Magneten, og Sykehuset Levanger for å nevne noe.

Skolens elever kommer fra områdene Halsan, Tingstad, Brubakken, Momarka, Høgberget og Nossum. Skolen ligger landlig til, men med sykkel- og gangavstand til Levanger sentrum. I nærområdet er det tilgang på ulike skogsområder, kulturlandskap og områder med vann.

Skolen har fokus på daglig fysisk aktivitet der uteområdet skal være av en slik art at det innbyr elevene til naturlig å være fysisk aktiv.

Halsan barneskole sine verdier representeres ved følgende akronym:

H - helse **A** - allsidighet **L** - læring **S** - samhold **A** - ansvar **N** – nysgjerrighet, og arbeider ut fra mottoet: BEST SAMMEN

3.5.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Halsan barneskole har skoleåret 2022-2023 150 elever fordelt på 1.-7.trinn. I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å kunne variere noe. Størrelsen på barnekullene som trekkes frem i demografianalysen spriker fra eksempelvis 33 11-åringer i 2022 til 20 11-åringer i 2024.

Fra kommunens egne erfaringstall ser vi også at samme variasjon har vært gjeldende også i perioden 2020-2021 til 2023-2024, hvor man mellom skoleår har hatt variasjoner på +/- 10 elever. For en skole på ca. 150 elever utgjør en slik endring opp mot 7% av totalt elevtall.

Dersom man skal se hen til andre områder som kan ha innvirkning vil det være viktig å trekke frem at Halsan skolekrets er den skolekretsen i Levanger som er minst i areal. I tidligere nevnte fremlegg fra arealsjef Per Anders Røstad fremgår det at Halsan i perioden 2011-2022 hatt en svært beskjeden befolkningsutvikling.

Det er videre viktig å trekke frem at det i kommunestyremøtet 24.05.2023 i PS 24/2023 *Kjøp av tomter til tometeuvikling i Halsan* ble vedtatt kjøp av areal til boligformål. I saksfremlegget påpekes det at ved full utbygging av feltet vil Halsan skole måtte utvides, men at det vil ta mange år å ferdigstille utbyggingen og det vil være usikkerhet knyttet til alderssammensetningen både i nytt boligfelt og etablerte boligfelt i kretsen.

Det må påpekes at det er en usikkerhet tilknyttet dette. Det vil blant annet knyttes usikkerhet til hvor raskt både tomter og bebyggelse tilknyttet disse tomtene vil bli både realisert og solgt, i en slik utstrekning at det gir konkrete utslag i økning i befolkningstall for Halsan krets. Samtidig påpekes det også i saksframlegg i PS 24/2023 at det vil ta mange år å ferdigstille utbyggingen og det vil være usikkerhet knyttet til alderssammensetningen både i nytt boligfelt og etablerte boligfelt i kretsen.

3.5.2 Bygningsmessig beskaffenhet

I rapporten fra SWECO fra 2023 påpekes det at det innenfor områdene *Bygning, VVS, Elkraft* og *Uteområde* er behov for betydelige oppgraderinger både på kortere og lengre sikt.

Tidsperspektiv på utbedringer og kostnadsramme for utbedringer presenteres i tabell under:

Vedlegg A - Analyseskjema

HALSAN Skole

0

ID-nummer:

0

SWECO



		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m2 BTA 0 - 10 år
1	Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-
		U	-	-	-	-	-	-	-
2	Bygning	V	-	280 000	1 675 000	2 350 000	2 495 000	-	6 800 000
		U	-	-	-	-	-	-	615
3	VVS	V	-	950 000	-	1 000 000	-	-	1 950 000
		U	-	-	-	-	-	-	299
4	Elkraft	V	-	250 000	320 000	550 000	-	-	1 120 000
		U	-	-	-	-	-	-	179
5	Tele og automatisering	V	-	150 000	640 000	-	-	-	790 000
		U	-	-	-	-	-	-	248
6	Andre installasjoner	V	-	-	-	-	-	-	-
		U	-	-	-	-	-	-	-
7	Utendørs	V	-	360 000	-	-	-	-	360 000
		U	-	-	-	-	-	-	113
9	Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-
		U	-	-	-	-	-	-	-
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-
Sum vedlikehold (V) eks. mva.			-	1 990 000	2 635 000	3 900 000	2 495 000	-	11 020 000
Sum utvikling (U) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	1 454
Sum eks. mva.			-	1 990 000	2 635 000	3 900 000	2 495 000	-	11 020 000
Marginer og reserver		20 %	-	398 000	527 000	780 000	499 000	-	2 204 000
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	-	358 200	474 300	702 000	449 100	-	1 983 600
Merverdiavgift		25 %	-	686 550	909 075	1 345 500	860 775	-	3 801 900
Totalsum inkl. mva.			-	3 432 750	4 545 375	6 727 500	4 303 875	-	19 009 500

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
4,0	6,0
7,0	9,0
5,5	6,0
4,7	2,0
0,0	0,0
6,0	6,0
0,0	0,0
4,4	9,0

Figur 11 Sweco analyseskjema - Halsn skole

Utbedringer på kort sikt (1-5 år) omhandler blant annet skifte av lysarmatur, asfaltering av skolegård, oppgradering av luftbehandling samt utbedring av gulvdekke gymsal.

3.5.3 Kapasitet

Skolen har mange klasserom av god størrelse, samt grupperom og delingsrom. I tillegg har skolen egne møterom.

Skolen har skolekjøkken og en liten gymsal.

Det er egne kontor for rektor og avdelingsleder ved skolen. For ansatte er det egne garderober og arbeidsrom.

Det er eget areal for sekretær, samt eget bibliotekareal.

Arbeidsrom for lærere er trangt, og det er varierende effekt av balansert varme i rommet.

Både klasserom og kontorer har svært lite lydisolering, noe som kan være krevende både i undervisningssammenheng, men også for samtale- og møtevirksomhet på ovennevnte kontor.

SFO ved skolen sambruker areal med skolen når det er SFO- tilbud.

3.5.4 Uteanlegg

Det er et mulighetsrom når det gjelder uteareal og uteanlegg ved skolen gjennom utformingen av arealet, men pr. dato er skolegård og uteareal ikke opparbeidet slik at det kan tilrettelegges for aktivitet i særlig stor grad.

Det handler i stor grad om at det verken er lekeapparater, ball- bing eller andre godkjente installasjoner i tilknytning til skolens uteområde.

Som det påpekes i rapporten fra SWECO er uteområdet slitt og det må påregnes betydelige opprustninger hva gjelder underlag i nærmeste fremtid (asfaltering av skolegård- område).

3.5.5 Trafikkforhold

Trafikkforholdene ved skolen oppleves pr. dato å ikke være spesielt gunstige.

Det er ikke opparbeidet egen busslomme i tilknytning til skolen, så på- og avstigningssituasjonen for elever som har buss- og taxi- transport er uoversiktlig og kan potensielt føre til farlige situasjoner.

I tillegg går det tungtransport på Tømtevegen like forbi skolen, både fra pukkverk og næringsmiddeltransport til og fra Halsan kjøtt.

Parkeringssituasjonen ved skolen fungerer til dels, men man ser at spesielt i tilknytning til hente- og bringesituasjoner for elever i SFO blir logistikken krevende. Det er få muligheter til å snu på eksisterende parkeringsområde og det kan ved slike situasjoner bli trangt og krevende å manøvrere på eksisterende parkeringsplass.

Skolen har hatt befaring fra trafikksikkerhetsutvalget, og skolen har avgitt rapport om sin opplevelse av trafikkforholdene.

Samtidig ble det fra 02.05.2023 innført aksellastrestriksjoner på Fv. 6874, som stenger vegen for kjøretøy over 6 tonn.

3.6 Levanger ungdomsskole



Levanger ungdomsskole (heretter omtalt som LUSK) er den eneste grunnskolen i Levanger kommune som er «ren» ungdomsskole fra 8.-10.trinn. Ungdomsskolen ble bygget i perioden 2013-2015, og skulle ved ferdigstilling bestå av elever fra daværende Nettet Ungdomsskole og Frol Oppvekst Ungdomstrinn.

LUSK sto ferdig til skolestart høsten 2015 og ligger plassert på Røstad, like i nærheten av Trønderhallen og Nord Universitet.

Skolebygget er et vakkert og robust bygg som skal stå i mange tiår og som kan tilpasses ny teknologi og nye læreplaner. Skolen skal skape trivsel og læring for alle. Den skal bidra til at elevene får høy faglig, sosial og kulturell kompetanse. Skolen skal ha fokus på lesing, positivt læringsmiljø, god orden og sunn livsstil. I forbindelse med skoleåpningen, valgte elevene skolens motto: «Aill ska få sjansen».

LUSK er sertifisert som dysleksivennlig skole, som betyr at skolen arbeider systematisk mot at ingen elever faller av. Dette er et av flere satsingsområder for skolen, som også har internasjonalisering, valgfag og skolens SALTO- tilbud som andre sentrale områder.

3.6.1 Befolkningsutvikling med prognoser

LUSK har tilfang av elever fra skolekretsene Frol, Nesheim og Halsan. Skolen har skoleåret 23/24 441 elever fordelt på 5 klasser på 8. trinn, 6 klasser på 9.- og 10.trinn. I tillegg er det velkomstklasse for nyankomne elever til Norge. Klassen har pr d.d. 12 elever, som medfører at det er totalt 18 klasser kommende skoleår.

I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å kunne variere noe. Det vil være en variasjon i elevtall fra 421 elever i 2024-2025 til 456 elever i 2027-2028, og igjen en reduksjon til 436 året etter.

Fra kommunens egne erfaringstall ser vi det i perioden 2021 til 2023-2024 har hatt en betydelig reduksjon i elevtall. Det må samtidig påpekes at har vært svært kjærkomment hva gjelder bygningsmassen, da man med 501 elever i 2021-2022 hadde en situasjon hvor bygningsmassen ikke var tilstrekkelig hva gjaldt elevtallet man da hadde. Det ble gjennomført provisoriske løsninger med undervisning i areal tilknyttet Nord Universitet og arbeidsrom for lærere er blitt omgjort til klasserom for å ivareta rombehov for undervisning.

For perioden fremover finner man som nevnt en jevnt stabil framskriving av elevtall, i et betydelig mer håndterlig omfang enn situasjonen i 2021-2022. Det er samtidig viktig å påpeke at fremskrevet elevtall for LUSK må sees i sammenheng med den befolkningsutviklingen man ser i de skolekretser elevene kommer fra. Her viser oppvekstutredningen at både for Halsan, Nesheim og Frol er det et potensial for økning i

elevmasse ut fra blant annet arealplaner og kjøp av areal hvor utvikling av tomter til boligformål er lagt til grunn.

3.6.2 Bygningsmessig beskaffenhet

LUSK er som nevnt innledningsvis en skole av relativt ny dato, som sto innflyttingsklar til skolestart 2015.

I det innledende arbeidet med å kartlegge hvilke bygninger som skulle inngå i bestillingen til SWECO hva gjaldt analyser av bygningsmessig beskaffenhet, var det både i prosjektgruppa og blant prosjektledere og medarbeidere på enhet teknisk enighet om at LUSK, som en av to nybygde skoler, ikke ble lagt inn.

Dette begrunnes i at det ikke kunne forsvares å pålegge oss selv betydelige ekstrautgifter på en vurdering av et skolebygg som i all sin beskaffenhet er å betrakte som nybygd.

Det beskrives derfor her kort hvilke vurderinger som prosjektgruppa sammen med skolen gjør seg når det gjelder bygningsmassen på LUSK våren 2023:

Bygningsmassen i sin helhet har holdt seg som forventet i perioden, og det er ikke oppdaget forhold som krever utbedring i vesentlig grad. Det er en skole som brukes både på dag- og kveldstid, og benyttes i en viss utstrekning til utleie på ettermiddag og helg.

De største utgiftspostene tilknyttet skolebygningen pr. nåværende tidspunkt beror på hard bruk og hærverk, hvorpå løpende driftsutgifter påvirkes av dette. Det er ikke identifisert nevneverdige områder som krever investeringer i dagens bygningsmasse.

3.6.3 Kapasitet

Skolen har 18 klasserom, 15 grupperom og i tillegg: ADL kjøkken, rom til sosiallærer, datarom og bibliotek. Skolen opplever å ha for lite lagerplass til elevarbeider og utstyr.

Skolen har spesialrom i naturfag, kunst og håndverk, mat og helse, samt musikk- som har maksimal kapasitet til 18 klasser på 8.-10.trinn. I tillegg har skolen 3 øvingsrom og dansesal

Skolen har ikke egen gymsal, kroppsøving foregår i Trønderhallen.

Skolens aula har kapasitet til 350 – 400 gjester (ved bruk av trappa). Aula mangler lysskjerming i taket for å kunne bli brukt til kurs eller forestillinger på dag- og på sommerstid.

Skolen har også et auditorium med 116 sitteplasser, samt 2 HC- plasser for rullestol.

Skolen har et kantinekjøkken, som er et storkjøkken utstyrt til å kunne lage varmmat til ca. 500 personer. Kjøkkenet er godkjent av Mattilsynet

Det er 3 elevgarderober ved innganger. Til sammen har disse kapasitet til 500 elever.

Personalrommet har plass til ca. 60 personer. De er behov for å pusse og lakkere gulvet som er industriparkett.

Skolens hjerte er avdeling med kontor for helsesykepleier, PPT, møterom, IKT, et lite hvilerom og HC-toalett

Administrasjonen består av ekspedisjon, rektors kontor, 5 avdelingsleder/rådgiverkontorer og møterom. Det er behov for lydisolering av ekspedisjonslokalet.

Det er 33 toalett på skolen, inklusive 9 HC- toalett.

Bygget har heis.

Skolen sto ferdig i august i 2015, og skolen framstår som moderne og arealeffektiv.

Bygget egner seg godt for utleie på kveld og på ferie og fridager. Det er et låssystem som gjør at deler av bygget kan stenges av under utleie. Det er et godt utstyrt kjøkken slik at det kan være store arrangementer i skolens aula.

Skolen egner seg dårlig til utleie med overnatting da det ikke er gymsal/garderobeanlegg for kroppspøving. Det er noen få dusjer til personalet og til små elevgrupper.

Skolens kapasitet ut fra nåværende og skissert elevtall er tilfredsstillende, og det er mulighet for å møte en økning i elevtall ut fra dagens rom- og arealkapasitet.

Et område som allerede ble adressert i forbindelse med prosjektering og bygging av LUSK var bygging av en ungdomsbasis for elever med stort tilretteleggingsbehov. Dette var for elever som har fått sin opplæring på Frol barneskole avd. TOA.

Det ble da besluttet at det skulle være et elevtilbud for denne gruppa på Frol barneskole avd. TOA også etter at ungdomstrinnet på Frol ble nedlagt i 2015.

En rapport som kom etter at LUSK var ferdigstilt, konkluderer med at det er lovstridig å organisere tilbudet for ungdomsskoleelever med store tilretteleggingsbehov på en barneskole, da denne elevgruppa skal ha klassetilhørighet i en ordinær klasse.

I dag er aktuelle elever med stort tilretteleggingsbehov på ungdomstrinnet, formelt elever ved Levanger ungdomsskole. Flere av dem får sin opplæring på Frol barneskole avd. TOA. i samarbeid med LUSK da det ikke er bygget ungdomsbasis på LUSK.

Det er behov for egnede lokaler, kompetanse/personell og finansiering for å få dette på plass.

3.6.4 Uteanlegg

Skolen har et stort flott uteanlegg med kunstgressbane. Anlegget er i aktiv bruk av elever, barnefamilier og unge både i skoletid, helger og på fritid/ferier.

Etter 8 års bruk, er det behov for økt vedlikehold av uteanlegget. Et av lekeapparatene er ute av funksjon, det er behov for å reparere eller skifte ut.

Skolen ligger ved fine friluftsområder og badestrand.

3.6.5 Trafikkforhold

Det er trygg bussholdeplass med egen avkjøring og utkjøring ved gangvei til skolen vis a vis Rema 1000. Ingen busser trenger å snu.

Skolen oppfordrer alle foresatte som kjører sine barn til skolen, om å sette dem av der bussene setter av skoleelevene, da dette er en trygg avstigning hvor ingen må krysse trafikken.

Det er også bussholdeplass for skolebusser på havna.

Egen parkering for ansatte og gjester vis a vis Rema 1000 og på havna. HC- parkering og varelevering/post bak skolebygget med innkjøring fra parkeringsplass til Trønderhallen.

Det har vært og er mye byggevirkksomhet på havna, dette gjør at trafikkforholdene for gående, syklist og elever som har busstransport, kan være uoversiktlige og potensielt trafikkfarlige.

Foreldre som kjører sine barn på skolen kan utgjøre 80 – 90 biler på 5 minutter, hvor de kjører til enden av parkeringsplassen til Trønderhallen og setter av elevene så nært skolen som mulig.

Det står skilt med stoppforbud da det er veldig trafikkfarlig når mange biler kjører inn mot skolebygget samtidig som elever krysser samme sted på vei mot Trønderhallen og oppmøte til kroppsøvingsundervisning der.

Kroppsøvingslærere har rapportert om flere nestenulykker i dette området.

Til tross for muntlige og skriftlige beskjeder fra skolens ledelse og FAU, er det fortsatt mange foreldre som setter av elevene på stoppforbudet.

3.7 Nesheim barneskole



Skolen har en fin beliggenhet på Levangernesset, med uteområdet som inviterer til allsidig aktivitet, samt nærhet til mangfoldig natur og idrettsanlegg.

Skolens visjon er **VI BYGGER FRAMTIDA – SAMMEN**. I dette ligger at alle elever og ansatte i fellesskapet ved Nesheim skole behandles som likeverdige, selv om man har ulike roller. Dette er et ansvar både for den enkelte og det samhandlende kollektivet, inkludert foreldre og foresatte.

Nesheim skole ønsker å framstå som en «vi-skole» hvor trivsel og trygghet er fundamentet for læring og personlig utvikling. Faste aktiviteter som familiegrupper, fadderordning og aktiviteter på tvers av klasser og trinn er viktig i dette arbeidet.

Nesheim skole har status som universitetsskole, med fokus på studentpraksis, kompetanseutvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i samhandling med lærerutdanningene ved Nord universitet.

3.7.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Nesheim skole har skoleåret 2022-2023 381 elever fordelt på 1.-7.trinn. I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å kunne være noe usikker, men både på bakgrunn av nevnte analyse samt erfaringstall fra perioden 2020-2021 ser man at det er en jevn økning i elevtall. For skoleåret 2023-2024 er det allerede skissert en økning til 399 elever ved Nesheim skole.

Ser man dette i sammenheng med både rapporten fra Telemarksforskning, samt tidligere nevnte oppsummering fra arealsjef Per Anders Røstad, ser vi flere underbyggende og sammenfallende tendenser med et slikt utviklingsbilde.

I rapporten «Raskere E6 til byen» kommer det blant annet fram at Nesset er det området i Levanger som i perioden 2012-2022 har hatt størst befolkningsvekst, med en økning på 14,5%. Samtidig er det Nesset som også har den høyeste framskrevne befolkningsutviklingen i perioden 2022-2040, med en økning på 669 personer.

I arealsjefens oppsummering trekkes det også frem at i området Nesheim i perioden 2019-2022 har blitt tatt i bruk 126 nye boliger, som er det nest høyeste antallet i Levanger etter Frol.

I kommunedelplan sentrum kommer det også frem at Nesset har et potensial for befolkningsvekst, og det er flere områder i skolekretsen som både er ferdig regulert og under regulering til boligformål. Kjønstadmarka er et eksempel på områder som vil kunne genere økt boligbygging og understøtter i så måte en analyse om sannsynlig økt befolkningsvekst i Nesheim skolekrets.

Det må samtidig påpekes at det er noe usikkerhet tilknyttet i hvilken grad fremskrevet vekst vil skape økt elevtall, i hvilket omfang dette vil øke og innen hvilken tidshorisont. Om man ser til demografianalysen ser man at området har en alderssammensetning som er relativt stabil i utvikling fra 2015-2022 for personer mellom 40-70 år, med enkelte årskullsvariasjoner. Det er derimot ingen tydelige tegn i demografianalysen på at det er et generasjonsskifte når det gjelder aldersfordeling på innbyggerne på Nesset.

3.7.2 Bygningsmessig beskaffenhet

I rapporten fra SWECO fra 2023 påpekes det at det innenfor områdene *Bygning*, *VVS*, *Elkraft* og *Uteområde* er behov for betydelige oppgraderinger både på kortere og lengre sikt.

Tidsperspektiv på utbedringer og kostnadsramme for utbedringer presenteres i tabell under:

Vedlegg A - Analyseskjema									
Nesheim Barneskole		ID-nummer:		0		SWECO			
		Strakstiltak	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Kr/m ² BTA 0 - 10 år
1 Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	-
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Bygning	V	-	390 000	3 940 000	-	60 000	-	4 390 000	778
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
3 VVS	V	-	-	200 000	950 000	-	-	1 150 000	36
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
4 Elkraft	V	-	5 500 000	550 000	25 000	-	-	6 075 000	1 087
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
5 Tele og automatisering	V	-	-	1 000 000	-	-	-	1 000 000	180
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
6 Andre installasjoner	V	-	-	-	600 000	-	-	600 000	-
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
7 Utendørs	V	-	-	300 000	-	-	-	300 000	54
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
9 Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-	-
	U	-	-	-	-	-	-	-	-
Sum drift (D) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-
Sum vedlikehold (V) eks. mva.		-	5 890 000	5 990 000	1 575 000	60 000	-	13 515 000	2 134
Sum utvikling (U) eks. mva.		-	-	-	-	-	-	-	-
Sum eks. mva.		-	5 890 000	5 990 000	1 575 000	60 000	-	13 515 000	2 134
Marginer og reserver	20 %	-	1 178 000	1 198 000	315 000	12 000	-	2 703 000	427
Rigg, drift og gen. Kostn.	15 %	-	1 060 200	1 078 200	283 500	10 800	-	2 432 700	384
Merverdiavgift	25 %	-	2 032 050	2 066 550	543 375	20 700	-	4 662 675	736
Totalsum inkl. mva.		-	10 160 250	10 332 750	2 716 875	103 500	-	23 313 375	3 680

Risiko	
Snitt	Maks
0,0	0,0
5,1	9,9
6,6	9,9
5,7	9,9
2,0	2,0
4,0	4,0
6,0	6,0
0,0	0,0

5,4 9,9

Figur 12 Sweco analyseskjema- Nesheim skole

Tilstandsrapport for Nesheim skole skiller seg fra flere av de andre skolenes tilstandsrapporter, da nødvendige utbedringer i nærmeste fremtid (1-5 år) i all hovedsak er knyttet til oppgradering av dekke i gymsal samt bytting av lys- armatur.

3.7.3 Kapasitet

Skolen har ut fra dagens elevtall tilstrekkelig tilgang på klasserom. Skolen har 19 klasserom tilgjengelig, og ut fra elevtall fremskrevet til 2026-2027 vil det være 21 klasser, hvor da skolen vil kunne ha et potensielt underskudd av klasserom.

Skolen har tilgang på grupperom, samt spesialrom som kunst- og håndverksrom og rom til mat og helse. Skolen har egen gymsal som har behov for opprustning jfr. tilstandsrapport fra skolen. Gymsalen gir tilstrekkelig kapasitet, men har for lav kapasitet til å kunne samle hele skolen, da maksimal kapasitet av brannvern hensyn er 250 barn og potensielt for lav kapasitet for å imøtekomme skolens behov for kroppsøving til inntil 21 klasser.

Skolen har eget rom for driftsteknikker som gjøres om til møterom på grunn av økt behov, blant annet pga. økning i antall studenter i praksis.

Skolen har godt fungerende arbeidsrom for skolens voksne på ulike trinn. Skolen har nødvendige rom til lager og kopiering i nærheten av de voksnes arbeidsrom.

Skolen har godt tilrettelagt administrasjonsfløy med kontor for skolens ledergruppe samt skolesekretær.

Skolen har et godt fungerende pauserom for skolens ansatte, med tilknyttet garderobe- og WC- fasiliteter.

Skolen har et større fellesareal ved inngangspartiet, men mangler innendørs areal hvor alle elevene kan samles som hel gruppe. Som «Vi-skole» opplever skolen dette som utfordrende.

Skolens SFO bruker lokalene til. 1. og 2.trinn, mens elevene på 3.trinn bruker SFO-basen. Gymsal brukes også i SFO-tiden.

SFO - basen er liten i forhold til antall barn på SFO som gjør at ganger og klasserom må brukes. Det vurderes mulighet for å sette opp dør mellom SFO- basen og tekstilrom, og ta i bruk det som SFO- rom i tillegg.

Kjøkkenfasiliteter og beliggenhet skolekjøkken gjør matservering i SFO krevende, da det blir lange avstander.

Gymsal og tekstilrom ikke tilgjengelig for SFO før 1415- 3 dager pr. uke.

I sum medfører dette at Nesheim skole har tilstrekkelig kapasitet på kort sikt, men at man ut fra de analyser som foreligger, vil måtte anta at skolen i løpet av 3-5 år ikke vil ha

kapasitet til å ta imot forventet elevtall uten at det foretas grep som utvider kapasiteten fra dagens situasjon.

3.7.4 Uteanlegg

Uteareal ved skolen er lett tilgjengelig og med god plass tilrettelagt for allsidig aktivitet både sommer og vinter. Godt samarbeid med SK Nessegutten om bruk av fotballbane og løypenett for skiaktiviteter.

Uteareal er gjennomgående i god stand. Plan for rehabilitering er utarbeidet etter vernerunde høste 2022. Dette innebærer blant annet reparasjoner av tilrettelagt lekeområde for de yngste elevene.

Uteareal sambrukes med SFO, og fungerer meget godt til beste for barna.

3.7.5 Trafikkforhold

Det er inntil 2 busser med elever ved skolestart og skoleslutt. Ved skolestart anvendes busslomme ved hovedvei, ved skoleslutt buss-stopp ved skolens ansattparkering. Denne anvendes også i forbindelse med skoleskyss til og fra svømming (3 turer tur/retur 1 dag i uka). Denne buss-stoppen er regulert med gjerder, bussholdeplass ved hovedvei blir fulgt opp med ekstra vokseninspeksjon.

Logistikken tilknyttet trafikale forhold ved skolen er meget krevende, og massive tiltak er satt i gang i samarbeid mellom skolen, FAU, Levanger kommune, Trøndelag fylkeskommune, buss-selskap, Trygg trafikk og politiet. Plan for umiddelbare tiltak på kort sikt og på lengre sikt er blant annet ny busslomme med snarvei til skolen. I den forbindelse vurderes det å utvide «kiss-and-ride» på bekostning av det som i dag er ansattparkering. Dette innebærer noe redusert kapasitet ved dagens ansattparkering, noe som vil føre til større belastning av parkering ved Nettet samfunnshus. Denne grunnen eies av SK Nessegutten.

3.8 Skogn barne- og ungdomsskole



Skogn barne- og ungdomsskole (heretter omtalt som BU) har fokus på å være «En skole med fokus på læring og utvikling»-

Skogn BU er den kommunale grunnskolen som omfatter bygdene Ronglan, Markabygda, Finne og Skogn. I tillegg kommer det til elever fra Ekne på ungdomstrinn.

Skolen består av bygningene fra tidligere Lysaker barneskole og Skogn ungdomsskole, som etter sammenslåing, renovering og utbygging kunne tas i bruk som et felles langstrakt skolebygg i 2010.

På skoleområdet finner vi også Skognhallen som brukes som gymsal for skolen, i tillegg til idrett- og fritidsaktivitet resten av tiden.

3.8.1 Befolkningsutvikling med prognoser

For skoleåret 2022-2023 har Skogn BU ca. 470 elever fra 1.-10.trinn, fordelt på i alt 21 klasser. I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å kunne være varierende, da både fremskrevne elevtall for barne- og ungdomstrinn variere gjennom perioden.

Eksempelvis ligger det an til en økning på 8 elever for barnetrinn i perioden, med variasjoner mellom 209 elever i 2022-2023 og 309 i 2024-2025 som eksemplifiseringer. Likeveileder vil det være en reduksjon på 11 elever for ungdomstrinn i perioden, med variasjon mellom 182 elever i 2024-2025 og 168 i 2025-2026 som eksemplifiseringer.

Det er en del usikkerhet tilknyttet Skogn skolekrets, som kan sees i sammenheng med flere faktorer.

Markabygda Montessoriskole er en privatskole som ligger i skolekretsen, og som før skolestart 2022-2023 ble påbygd og oppgradert. Skolen melder allerede om rekordstort inntak av elever til 1.trinn høsten 2023-2024 (17 elever har fått innvilget plass i 1.trinn). Dette vil naturlig kunne påvirke elevtall for barnetrinn ved Skogn BU dersom en slik økning fortsetter.

Fra arealsjefens gjennomgang vises det til at det er tatt i bruk totalt 54 nye boliger på Skogn, samtidig som man ut fra rapporten fra Telemarksforskning at befolkningsutviklingen for Skogn i perioden 2011-2022 angir en beskjeden negativ utvikling.

Det påpekes derimot i rapporten fra Telemarksforskning at dersom deres framskriving av befolkningstall påvirkes positivt av ferdigstilling av ny E6 vil dette påvirke befolkningsutviklingen i Skogn positivt.

Om man skal si noe om potensiale for påvirkning av befolkningsutvikling i tilknytning til Skogn, viser rapporten fra Telemarksforskning noen viktige områder som kan påvirke befolkningsutviklingen.

Det påpekes blant annet at Skogn som område i stor grad vil kunne påvirkes positivt av at man de siste 2-3 år har trappet opp byggetakten for etablering av blant annet leiligheter. I tillegg er det lagt ut et større område på Holåsen som innbefatter 40 boligtomter for enebolig, samt 3 områder for konsentrert småhusbebyggelse. Det har ifølge rapporten vært stor interesse for disse tomtene.

Potensiell påvirkning må også sees i sammenheng med de initiativ for næringsutvikling i omkringliggende områder. Som nevnt også i avsnittet om Ekne barneskole er det planlagt næringsområde på Ronglan som vil kunne være ferdigstilt rundt år 2030. Næringsarealet er plassert på Nordfjellet på grensen mellom Ekne og Ronglan, og vil kunne skape opp mot 2500 nye arbeidsplasser.

I tillegg påpekes det i rapporten fra Telemarksforskning at Norske Skog Skogn opp med en annen og ny inntektsbringende virksomhet som frem mot 2030 kan generere over 100 nye arbeidsplasser. Det er også påpekt at ved Fiborgtangen er det ca. 300 dekar næringsareal ledig.

3.8.2 Bygningsmessig beskaffenhet

I rapporten fra SWECO fra 2023 påpekes det at det innenfor områdene *Bygning*, *Elkraft* og *Uteområde* er behov for betydelige oppgraderinger både på kortere og lengre sikt.

Tidsperspektiv på utbedringer og kostnadsramme for utbedringer presenteres i tabell under:

Vedlegg A - Analyseskjema

Skogn barne- og u-skole

0

ID-nummer:

0

SWECO



		Strakstiltak < 1 år	1 - 5 år	6 - 10 år	11 - 15 år	16 - 20 år	> 20 år	Sum	Krm2 BTA 0 - 10 år	Risiko	
										Snitt	Maks
1	Driftsmessige forhold	D	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	4,7	9,0
2	Bygning	V	130 000	905 000	3 947 000	1 760 000	150 000	6 892 000	621	7,0	9,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	6,5	9,0
3	VVS	V	-	-	2 050 000	500 000	-	2 550 000	255	2,0	2,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4,0
4	Elkraft	V	-	7 800 000	800 000	-	-	8 600 000	1 071	6,0	6,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
5	Tele og automatisering	V	-	-	1 500 000	-	-	1 500 000	187	2,0	2,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4,0
6	Andre installasjoner	V	-	-	-	600 000	-	600 000	-	6,0	6,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
7	Utendørs	V	-	400 000	-	-	-	400 000	50	5,2	9,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
9	Dokumentasjon	V	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
		U	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
Sum drift (D) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-		
Sum vedlikehold (V) eks. mva.			130 000	9 105 000	8 297 000	2 860 000	150 000	20 542 000	2 184		
Sum utvikling (U) eks. mva.			-	-	-	-	-	-	-		
Sum eks. mva.			130 000	9 105 000	8 297 000	2 860 000	150 000	20 542 000	2 184		
Marginer og reserver		20 %	26 000	1 821 000	1 659 400	572 000	30 000	4 108 400	437		
Rigg, drift og gen. Kostn.		15 %	23 400	1 638 900	1 493 460	514 800	27 000	3 697 560	393		
Merverdiavgift		25 %	44 850	3 141 225	2 862 465	986 700	51 750	7 086 990	753		
Totalsum inkl. mva.			224 250	15 706 125	14 312 325	4 933 500	258 750	35 434 950	3 767	5,2	9,0

Figur 13 Sweco analyseskjema - Skogn barne- og u-skole

Utbedringer på kort sikt (1-5 år) omhandler blant annet skifte av ytterdører og vinduer, bytting av lysarmatur, ny innredning på skolekjøkken og garderobeområdeasfaltering av skolegård, oppgradering av softdekker på uteområder samt utelys.

3.8.3 Kapasitet

Skolens bygningsmasse består av i alt 5 bygg, A-E.

I bygg A er det til sammen 4 klasserom, hvor 2 av klasserommene benyttes av både skole og SFO. Det er også grupperom i bygget som også benyttes av både skole og SFO.

I tillegg har bygg A garderobefasiliteter tilknyttet bygget. Ifølge skolen er bygget preget av slitasje på blant annet gulvbelegg,

I bygg B er det 2 klasserom, samt spesialrom for kunst og håndverk og teknologi-fag. Spesialrommene er de siste årene også brukt som SFO- rom. I tillegg er det grupperom og garderobeareal for elever.

I bygg C er det 2 klasserom og 2 grupperom pr. trinn, samt felles base- areal for hvert trinn, samt eget trappeareal og auditorium pr. trinn.

I bygg D er kontor for administrasjonen, med både kontor til sekretær, rektor, avdelingsledere, samt arbeidsplasser, garderobefasiliteter og personalrom. Det er også møterom i tilknytning til fløyen, samt eget kontor for helsesykepleier. Fløyen mangler tilstrekkelig med møterom ut fra behovene til en 1-10-skole, samt at det mangler et kontorlokale for avdelingsleder.

Det er ikke egnede fasiliteter for varemottak ved administrasjonsfløyen, da det ikke er tilgjengelig areal for mellomlagring.

Bygg E har 3 klasserom pr. trinn og 8 grupperom i 2. etasje. I første etasje er det 3 klasserom og 2 grupperom. I tillegg er det spesialrom til naturfag, musikk, mat og helse, kunst og håndverk (inkl. eget sløydrom), samt auditorium. Det er også arbeidsplasser for lærerne på trinnene, samt bibliotek i åpent elevareal.

For Skogn skolekrets er det vanskelig å anslå i hvilken grad skolen har tilstrekkelig kapasitet i et 3-5- års-perspektiv gitt det rapporten trekker frem om potensial i befolkningsutvikling for Skogn. Det man derimot kan fastslå er at ut fra de framskrivninger som er trukket frem vil det ikke være store endringer i elevtallet i kommende 3-5 år, men at fordeling av elevtall på barne- og ungdomstrinn kan spille inn på hvordan skolen håndterer kapasiteten.

3.8.4 Uteanlegg

Skolens uteområde ble sist oppgradert i 2020.

Uteområdet består av et større område med softdekke, trampoliner og apparater. I tillegg har området større grøntareal, samt et lite amfi oppbygd i tilknytning til uteområdet.

Skolen erfarer at det er stor slitasje på området, da både på softdekker og grøntareal. Grøntarealet tåler dårlig når det blir svært vått, og spesielt på vinteren erfarer skolen at kummene tettes fort og ikke tar unna vann. Området blir dermed et «våtområde» på vinteren, og det blir fort gjørmete resten av året, og dermed lite innbydende til å ha aktivitet på.

3.8.5 Trafikkforhold

Skolen har egen parkeringsplass som ligger bak Skognhallen. I tilknytning til denne parkeringsplassen er det også av- og påstigningslomme for buss. Dette området er enveiskjørt.

Det er for lite plass til at alle bussene kan kjøre inn på busslomma samtidig.

Det er også fra skolens og FAU sin side bekymringer omkring de trafikale forholdene rundt dette området. Det er et område hvor det er stor biltrafikk i forbindelse med levering og henting, og det er få «kiss and ride»- plasser og det er verken gangfelt eller belysning for gående i retning Luksuskorsen/Bjørnang.

FAU ved Skogn BU har i samarbeid med skolen organisert trafikkvakter i mørketiden for å avhjelpe situasjonen.

Få parkeringsplasser tilgjengelig, både på dag- og kveldstid, og skolen har registrert at «villparkering» kan forekomme. På vinteren oppbevares snø på områder som

reduserer/hindrer sikt ved utkjørsel fra bussholdeplass/parkering. Dette medfører tilløp til farlige trafikksituasjoner.

Skoleområdet har adkomst fra veien, noe man har opplevd medføre at området benyttes til å kjøre med lettere kjøretøy på kveldstid. Dette oppleves å skape slitasje på området.

3.9 Ytterøy barne- og ungdomsskole



Ytterøy barne- og ungdomsskole (heretter kalt BU) flyttet inn i nybygget skolebygg i 2018. Bygget huser nå Ytterøy BU, Ytterøy barnehage og Ytterøy samfunnshus.

Ytterøy BU ligger 8 km fra fergeleiet, med flotte turmuligheter til både skog og sjø. Skolen er en 1-10 skole som er bygd for inntil 80 elever, og er bygd med klasserom og spesialrom for en fem- delt fådelt skole.

Uteområdet ved skolen er også nybygd, og innbyr til både lek, fysisk aktivitet og sosialt samvær. Området er fritt tilgjengelig for alle som vil benytte det utenom skolens åpningstid.

Skolen er opptatt av å skape lokal tilhørighet og har et nært samarbeid med lag og foreninger i bygda, og med hele Ytterøysamfunnet, slik at alle lag og foreninger kan leie både skolens lokaler og Ytterøy samfunnshus.

Ytterøy BU har status som universitetsskole, med fokus på studentpraksis, kompetanseutvikling og forsknings- og utviklingsarbeid i samhandling med lærerutdanningene ved Nord universitet.

I tillegg har Ytterøy BU en god del elever som har litauisk som morsmål.

Ved Ytterøy BU er fokuset at samarbeid mellom elever, heim og skole skal være preget av: *Ansvarlighet- Likeverd- Respekt.*

3.9.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Ytterøy BU har skoleåret 2022-2023 56 elever fordelt på 1.-10.trinn. I perioden 2024-2025 til 2028-2029 er elevtallsutviklingen basert på demografiutviklingsanalysen skissert til å være stabilt rundt 50 elever.

Det må samtidig påpekes at det er flere usikkerhetsmomenter omkring demografiutviklingen for Ytterøy, som vi her vil gå litt nærmere inn på:

Hjørnesteinsbedriften Ytterøykylling har besluttet å flytte sin produksjon fra Ytterøy og til fastlandet. Dette vil kunne påvirke befolkningsutviklingen på Ytterøy negativt, da bedriften gir arbeidsplasser til et betydelig antall innbyggere på øya. Levanger kommune arbeider med initiativer for å etablere ny næringsvirksomhet på Ytterøy for å forhindre denne utviklingen, men det foreligger pr. dato ingen konkrete etableringer å vise til.

Dette er noe også som trekkes frem i Telemarksforskning sin rapport og deres kalkyle av forventet befolkningsvekst i perioden 2022-2040. De fremhever at den skisserte befolkningsveksten på 54 personer ikke har lagt til grunn at Ytterøykylling flytter sin drift til fastlandet, og det pekes også her på behovet for å kompensere med arbeidsplasser på øya for å forhindre en negativ befolkningsvekst.

Ifølge rapporten fra Telemarksforskning var befolkningstallet på Ytterøy i 2022 på 509 personer, og Ytterøy har i perioden 2012-2022 hatt en svak positiv vekst i befolkningsutvikling (1,4%).

Det er også foretatt grep på politisk plan hva for å synliggjøre forventinger om å sikre økt kapasitet og tilgjengeliggjøring av et bedre utbygd ferjetilbud. Tilkomst til og fra Ytterøy skjer i all hovedsak ved ferjetransport, og det har blitt signalisert tydelige forventinger fra Levanger kommune om å sikre økt kapasitet for transport innen både person- og næringstrafikk. Dette vil være et viktig område for å kunne sikre videre attraktivitet for Ytterøy, både for etablering av næringsvirksomhet og mulighet for å dagpendle til og fra arbeidssted på fastlandet for beboere på øya.

Det er dermed knyttet stor usikkerhet til den fremtidige befolkningsutviklingen på Ytterøy, og det er flere faktorer som sammen vil spille inn i denne utviklingen.

3.9.2 Bygningsmessig beskaffenhet

Ytterøy BU er som nevnt innledningsvis en skole av ny dato, som sto innflyttingsklar til skolestart 2018.

I det innledende arbeidet med å kartlegge hvilke bygninger som skulle inngå i bestillingen til SWECO hva gjaldt analyser av bygningsmessig beskaffenhet, var det både i prosjektgruppa og blant prosjektledere og medarbeidere på enhet teknisk enighet om at Ytterøy, som en av to nybygde skoler, ikke ble lagt inn.

Dette begrunnes i at det ikke kunne forsvares å pålegge oss selv betydelige ekstraavgifter på en vurdering av et skolebygg som i all sin beskaffenhet er å betrakte som nybygd.

Det beskrives derfor her kort hvordan prosjektgruppa sammen med skolen vurderer bygningsmassen på Ytterøy våren 2023:

Skolebygningen har holdt seg godt, som forventet, og fremstår i 2023 som ny. Både arealer ute og inne er godt vedlikeholdt, og skolens bygningsmasse har lite preg av å ha blitt brukt i 5 år.

Noe forefallende vedlikehold vil måtte påregnes, men ut fra skolens unge alder er det lite som tilsier at det er bygningstekniske forhold ved skolebygget som vil måtte utbedres.

3.9.3 Kapasitet

Skolen har 5 klasserom, 2 grupperom, samt spesialrom til naturfag, kunst og håndverk, sløyd, mat og Helse, samt musikk.

Skolen har gymsal, som også brukes av innbyggerne på Ytterøy, gjennom leie av samfunnshuset.

Skolen har kantine med plass til 70 gjester, i tilknytning til skolekjøkken som brukes til undervisning i faget mat og helse. I tillegg er det mulighet for å leie kjøkkenet på kveldstid/helg via samfunnshuset.

Det er 3 elevgarderober ved inngangene.

Det er personalrom med plass til ca. 30 personer, samt arbeidsrom for lærere, og egne garderober for ansatte.

Det er kontor for merkantil ansatt og helsesykepleier, rektor, egne telefonrom og møterom.

Det er 18 toalett inklusive 5 HC- toalett.

Bygget har heis.

Bygget egner seg godt for utleie på kveld og på ferie og fridager. Skolen har et låssystem som gjør at deler av bygget kan stenges av under utleie. Skolen egner seg også til utleie med overnatting da det er gymsal/garderobeanlegg for kroppsøving.

Som nevnt innledningsvis er skolen bygget for inntil 80 elever, og ut fra fremskrevet elevtall er det god kapasitet ved Ytterøy BU til å ta imot flere elever.

3.9.4 Uteanlegg

Skolens har et stort og fint uteområde med mange installasjoner som innbyr til både lek, fysisk aktivitet og til å kunne sette seg sammen om man ønsker det.

Området er fritt tilgjengelig utenom skolens åpningstider, og det er flittig brukt av både innbyggere og tilreisende.

I nærområdet til skolen er det planlagt ei trimtrapp «Ytterøyparken», som vil berike uteområdet til skolen. Dette vil være et positivt bidrag til at skolens uteområde blir attraktivt for lokalsamfunnet.

3.9.5 Trafikkforhold

Ved skolen er det tilrettelagt med «kiss and ride», hvor elevene kan slippes av ved hovedinngangen til skolen. I tillegg er det oppmerkede parkeringsplasser, to stk. ved inngang til barnehagen og flere langs med fortauskanten ved uteområde til skolen.

Foreldregruppen i både barnehage og skole oppfordres jevnlig om at det ikke skal parkeres i «kiss and ride»/rundkjøringa, for å sikre trygge trafikkforhold for barn/elever. Trafikkforhold er jevnlig tema i møter med medbestemmelsesgruppe, FAU-møter og SU/SMU.

En stor andel av elevene på skolen har rett på skoleskyss, enten i henhold til avstand eller farlig skolevei.. Skolebussene kommer til skolen samtidig som det leveres i barnehage, og det kan tidvis være uoversiktlig og potensielt skape trafikkfarlige situasjoner.

Det har blitt satt opp skilt som viser tydelig hvor det skal parkeres i forhold til levering.

Det er egen parkering for ansatte og gjester like nedenfor skolen, hvor det i tillegg er mulighet for å lade el-bil. Varelevering/postlevering skjer ved hovedinngangen til skolen.

3.10 Åsen barne- og ungdomsskole



Åsen barne- og ungdomsskole (heretter kalt BU) ligger i Åsen sentrum like ved E6. Åsen ligger plassert i naturskjønne omgivelser og nærhet til fjell og fjord.

Skolen ligger sentralt plassert, men landlig til med Hammervatnet, Fossingelva og ulike skogsområder i umiddelbar nærhet.

Skolen er en 1-10 skole med 1 klasse på hvert trinn.

Skolens visjon er *Vi vil- Vi tør- Vi kan*, og henger sammen med at skolen har fokus på å skape et fellesskap der alle føler seg inkludert og bryr seg om hverandre, og hvor man ser hver enkelt elev.

Skolen har fokus på det å ha et godt arbeidsmiljø for både voksne og barn, hvor fysisk aktivitet og læring skal gå hånd i hånd.

Skolen er en MOT- skole, med mål om å utvikle robuste barn og ungdommer som tar ansvar for seg selv og andre.

3.10.1 Befolkningsutvikling med prognoser

Skoleåret 2022-2023 er det 216 elever ved Åsen BU. I perioden frem mot 2028-2029 er det krevende å kunne gjøre nøyaktige framskrivninger av befolkningsutvikling, da det er flere forhold som vil kunne spille inn.

Rapporten fra Telemarksforskning analyserer potensiell påvirkning på befolkningsutvikling ved ferdigstilling av ny E6 mellom Kvithamar og Vassmarka. Rapporten trekker frem at Åsen i perioden 2022-2040 vil være en av delene i Levanger som sannsynligvis blir mest berørt av positive effekter ved ferdigstilling, og som dermed vil kunne være et av områdene hvor den estimerte økningen i befolkningstall vil komme.

Samtidig påpekes det i rapporten at det er flere forhold som vil kunne påvirke tilflytting og befolkningsvekst. I den sammenheng trekkes det frem forholdene *arbeidsplassvekst i kommunen, sentrumsutvikling og ameniteter, kortere reisetid til Trondheim og tilgjengelige tomter*.

Her er det flere forhold som for Åsen sin del vil være aktuelle å peke på:

- Kommunedelplan Åsen sentrum legger til rette for både utvidelse av sentrumsboliger Åsen og boligutvikling tilknyttet Hovsåsen. Dette vil kunne bidra til å tilgjengeliggjøre tomter til boligformål. I arealplankartet for kommunedelplan Åsen sentrum kommer det også frem at det er planlagt for fremtidig boligformål flere steder i kommunen, det er skissert areal til fremtidig næringsbebyggelse, samt satt av areal til fremtidig sentrumsformål. I så måte vil kommunedelplan Åsen sentrum som overordnet planverk legge til rette for utvikling av både tilgjengelige tomter til boligformål, fremtidig næringsbebyggelse samt sentrumsutvikling for Åsen.
- Potensiell påvirkning må også sees i sammenheng med de initiativ som er tatt hva gjelder næringsutvikling i omkringliggende områder. Som nevnt også i avsnittet om Ekne barneskole

er det planlagt næringsområde på Ronglan som vil kunne være ferdigstilt rundt år 2030. Næringsarealet er plassert på Nordfjellet på grensen mellom Ekne og Ronglan, og vil kunne skape opp mot 2500 nye arbeidsplasser.

I tillegg påpekes det i rapporten fra Telemarksforskning at Norske Skog Skogn opp med en annen og ny inntektsbringende virksomhet som frem mot 2030 kan skape over 100 nye arbeidsplasser. Det er også påpekt at ved Fiborgtangen er det ca. 300 dekar næringsareal ledig.

I sum vil dette, i tillegg til forkortet reiseavstand til Stjørdal og Trondheim, potensielt sett øke antall tilgjengelige arbeidsplasser øke markant for personer bosatt i Åsen, og således kunne tilfredsstille behovet for arbeidsplassvekst i kommunen for å sannsynliggjøre økt tilflytting.

Samtidig er det viktig å påpeke det som Telemarksforskning sier i sin konklusjon; Den statistiske effekten av ferdigstilling av E6 vil kunne gi en økt tilflytting på 135 personer til Levanger. Tilflyttingen påvirkes av både eksterne forhold (forhold kommunen ikke kan selv påvirke) og interne forhold (forhold som kommunen selv kan påvirke), og det vil være summen av disse forholdene som avgjør tilflyttingen.

3.10.2 Bygningsmessig beskaffenhet

I det innledende arbeidet med å kartlegge hvilke bygninger som skulle inngå i bestillingen til SWECO hva gjaldt analyser av bygningsmessig beskaffenhet, var det både i prosjektgruppa og blant prosjektledere og medarbeidere på enhet teknisk enighet om at mulighetsstudien som ble utarbeidet i 2020 tjener som et tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag om den bygningsmessige beskaffenheten.

Dette har sammenheng med at bakgrunnen for mulighetsstudien er at Åsen barne- og ungdomsskole består av et skolebygg som er et resultat av suksessiv og fragmentert utbygging, som i sum gjør skolebygget lite hensiktsmessig med hensyn til universell utforming, lange avstander og helhetlig planløsning. I kapittel 5 presenteres del-utredning Samlokalisering av barnehage og skole Åsen, som berører Åsen barne- og ungdomsskole i høy grad.

Noen forhold ved den bygningsmessige beskaffenheten gjennom mulighetsstudien av 2020 er det naturlig å trekke frem. Det er gjennomgående utfordringer med svært dårlig teknisk standard, kronglete tilkomster som ikke ivaretar universell utforming, begrensinger grunnet bærende vegger, utfordringer sett opp mot dagens brann- og lydkrav, krevende å imøtekomme tekniske føringer sett opp mot lav takhøyde, m.m.

3.10.3 Kapasitet

Skolen har i dag ett klasserom per klassetrinn, med klasserom av ulik størrelse. 1.-4.klasse holder til i den eldste delen av skolen. 5.-7.trinn i mellomdelen og 8.-10.klasse i underetasjen.

Det er grupperom tilknyttet småtrinn (1.-4.), mellomtrinn (5.-7.) og ungdomstrinn (8.-10.). Det er godt med rom, spesielt i delen som 1.-4. holder til.

Det er to flerdelingsmuligheter i 1.-4. bygget, en mulighet for flerdeling for 5.-7. og ingen på 8.-10.

Skolen har et rom til mat- og helse i kjelleren i den eldste bygningsdelen og lokalene preges av alder selv om innredningen er nyere. Luft, temperatur og skadedyr er en gjentakende utfordring i tilknytning til lokalene

Skolen har en sløydsal og et rom for tekstilforming, som også brukes som rom for naturfag, uten at det er utrustet med nødvendig utstyr til å kvalifisere som spesialrom. I tillegg har skolen eget musikkrom. Åsenhallen ligger ved skolen og er en flott fasilitet for kroppsøving.

Den gamle gymsalen benyttes til forestillinger og sang.

Skolen har et lite bibliotek tilknyttet klasserommet til 1.klasse.

Det er elevgarderober på skolen, hvor 1.-4.trinn, 5.-7.trinn og 8.-10.trinn har adskilte garderober. Garderobeareal for elever er preget av slitasje, og spesielt garderober for 5.-7.trinn og 9.-10.trinn er svært små, og må i noen tilfeller brukes på rullering.

Ansatte har ikke garderobeareal, men skap i gang som benyttes til klær og sko.

Skolen har et personalrom i skolens nyere del fra 2007, men dette er arealmessig for lite med tanke på antall ansatte. Skolen har ellers ingen pauserom.

Alle lærere et felles kontorareal, hvor hver arbeidsplass har god størrelse, men grunnet arealmangel er for mange samlet på et for lite areal.

Skolen har også kontor for rektor, IKT-rådgiver, spesialpedagogisk rådgiver, avdelingsledere og helsesykepleier.

3.10.4 Uteanlegg

Skolen har et stort uteareal med bra potensiale. Dette innebærer tilgang til kunstgressbanen til IL Aasguten, en ball-binge, basketbane med to kurver, en tre-tribune, et leke- hus, en sandkasse, to dissestativ og et areal nord for skolen (kalles skogen) med noen lekeapparater. Mange av apparatene preges av slitasje.

Utearealet er i stor grad preget av slitasje og mangler utstyr ut ifra dagens standard og elevtall. Ball- bing og kunstgressbanen holder god stand, men resten av uteområdet fremstår noe preget av slitasje.

3.10.5 Trafikkforhold

Skolen har bussholdeplass for på- og avstigning for elever som tar buss og taxi til skolen. 150 av skolen 217 elever benytter seg av buss eller taxi. Bussholdeplassen er ikke sikret med gjerde slik en bussholdeplass krever.

Skolen ligger tett på E6 og preges av dette gjennom en del støy og mye trafikk. Det er en undergang som elever og ansatte benytter for å komme seg forbi E6. Det er mye trafikk som skal innom nærbutikken og mange elever må krysse veien som grenser mot butikken.

Skolen har trafikkvakt hver morgen før skolestart og etter skolestart for å sikre denne overgangen selv om det er gangfelt. Buss, tungtransport og biler kjører ofte inn mot skoleområdet for å levere og hente. På grunn av mengden trafikk oppleves veien som potensielt trafikkfarlig siden bussholdeplassen ikke har et gjerde som bidrar til å sikre mot myk ferdsel inn i veien.

4

**Delutredning:
Flerbrukshall**

4 Del- utredning flerbrukshall

4.1 Bakgrunn for del-utredningen

Vedtaket som ble gjort og som ligger til grunn for mandat for del-utredningen:

«I tilknytning til oppvekstutredningen skal det legges frem en utredning om kostnader knyttet til bygging av flerbrukshall ved Nesheim skole».

Eksempel på flerbrukshall i Levanger kommune vil kunne være Åsenhallen; en idrettshall med en hel handballflate, hvor hallen kan deles i to eller tre med tilsvarende garderobefasiliteter.

Begrepet «flerbrukshall» stammer fra kulturdepartementets veileder om planlegging og bygging av idrettshaller ([Veileder Idrettshaller](#)). I deres beskrivelse kan «flerbrukshall» imidlertid utvides til å omhandle en hall med allsidig innhold som kan dekke flere behov samtidig, og det er med utgangspunkt i dette vi har utredet bygging av flerbrukshall. Det er i arbeidet med del-utredningen derfor skissert fire scenarier i utredningen.

Ettersom en standard flerbrukshall vil påvirke dagens aktivitet i eksisterende flerbrukshaller, det er nye krav fra Trøndelag fylkeskommune om lokale behovsvurderinger ved bygging av idrettsanlegg og det pågår gjennomgangen av spillemidlenes tilskuddsordning, tas dette inn i delutredningen. Jfr. Trøndelag fylkeskommunes krav om lokale behovsvurderinger, er det vedtatte behovsvurderinger for idrettsanlegg i kommunens plan for idrett og fysisk aktivitet.

Ifølge mandatet skal det utredes kostnader for bygging til bygging av flerbrukshall ved Nesheim skole. Dermed vil også driftskostnader og andre potensielle kostnader tilknyttet bygging av ny hall, samt ekstern finansiering (spillemidler) være momenter som synliggjøres i utredningen. Dette beskrives nærmere i punkt 4.2 og 4.3.

4.2 Kunnskapsgrunnlag som legges til grunn for del- utredningen

I vedtatt [Temaplan idrett, lek og fysisk aktivitet](#), er det gjort behovsanalyser for ordinære idrettsanlegg. Temaplan for idrett, lek og fysisk aktivitet er en plan for utvikling av både aktivitet og anlegg i Levanger kommune. Alle kommuner skal ha en egen plan for idrett og fysisk aktivitet, og det er et plankrav fra Kulturdepartementet at alle anlegg det søkes om spillemidler til skal være omtalt i en kommunal plan for idrett og fysisk aktivitet der det er gjort kunnskapsbaserte behovsvurderinger.

Planen ble politisk behandlet og vedtatt i kommunestyret 23.03.2022 (PS 19/2022), og er et oppdatert kunnskapsgrunnlag som del-utredningen legger til grunn.

4.2.1 Behovsvurdering flerbrukshall

Det er følgende flerbrukshaller i Levanger:

Anlegg	Eier/drifter	Byggeår	Størrelse	Tilskuerkapasitet
Trønderhallen	Levanger kommune/Levanger arena KF	2011	Storhall	2000
Levangerhallen	Trøndelag fylkeskommune	1964	Normalhall	200
Frolhallen	Levanger kommune	2006	Liten hall	348
Skognhallen	Levanger kommune	1980	Normalhall	600
Åsenhallen	Levanger kommune	2019	Normalhall	150

Tabell 1 Oversikt over flerbrukshaller i Levanger

Kulturdepartementet har utviklet en modell for å beregne anleggstettheten i forbindelse med tildeling av spillemidler til fylkeskommunene. Modellen baserer seg på at en teller antall flerbrukshaller og multipliserer antallet med en «vekt» som tar hensyn til brukerpotensial og anleggskostnad.

For flerbrukshaller er det følgende «vekting»:

- Flerbrukshall, liten – vekt 2
- Flerbrukshall, normalhall – vekt 4
- Flerbrukshall, stor – vekt 6

4.2.2 Beregning av anleggsdekning i Levanger:

Halltype	Antall	Vekttall	Levanger
Flerbrukshall, liten	1	2	2
Flerbrukshall, normal	3	4	12
Flerbrukshall, stor	1	6	6
SUM vekter flerbrukshall			20
Dekning			0,0001

Tabell 2 Beregningsmodell anleggsdekning for flerbrukshaller

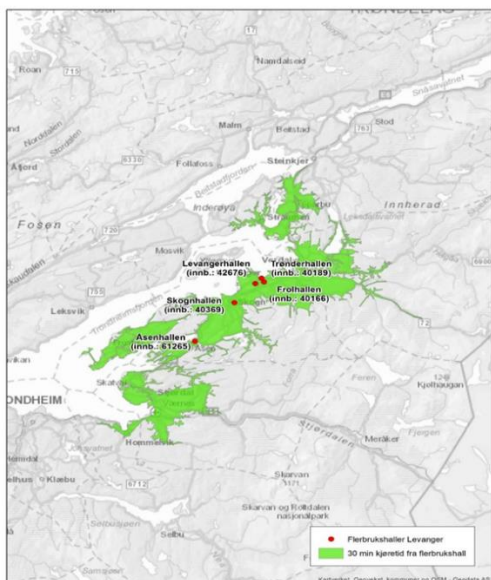
Levangers 20 171 innbyggere har mulighet til å trene på 6 flater, 2 flater i Trønderhallen og 1 flate i øvrige haller. Dette gir følgende status: $20\,171 \text{ innbyggere} / 6 \text{ flater} = 3\,362$ innbyggere per flate. Normtall er lik 5000 per flate (jfr. veileder kulturdepartementet).

I forbindelse med Temaplan er det utarbeidet dekningskart for flerbrukshaller, som viser anleggsdekning i Levanger.

Flerbrukshaller er definert som et anlegg som bør ligge forholdsvis nært der folk bor, spesielt mindre haller og normalhaller, dvs. 0-15 minutters kjøring. Det kan tillates å kjøre noe lenger til større flerbrukshaller, dvs. 30 min. kjøreavstand.

Dekningskartet under viser befolkningsgrunnlaget innenfor 15- og 30 min. kjøreavstand fra de ulike flerbrukshallene i Levanger. Gymsaler og andre aktivitetssaler er ikke medtatt.

Kartet viser at det er god dekning av flerbrukshaller i Levanger, så lenge det er ledig kapasitet i eksisterende haller.



4.2.3 Vurdering flerbrukshaller i vedtatt Temaplan

Levanger kommune har god anleggsdekning når det gjelder flerbrukshaller, og det samme viser beregningsmodellen til Kulturdepartementet for å vurdere anleggsdekning ut ifra et normtall på 5000 innbyggere pr. hallflate.

Prioriteringer flerbrukshaller 2022-2025 (vedtatt gjennom Temaplan Idrett, leik og fysisk):

1. Det er ikke behov for nye flerbrukshaller i perioden 2022-2025.
2. Flerbrukshallene må sees i sammenheng ved fordeling av halltid og hallene må utnyttes bedre.
3. Flerbrukshallene bør tilgjengeliggjøres bedre for egenorganisert idrett og fysisk aktivitet når det ikke foregår organisert aktivitet.
4. Ombygging av eldre gymsaler og/eller endringer på skoler kan endre lokale behov. Eventuelle nye behov skal være komplementære til eksisterende tilbud, og ikke kun flytte eksisterende aktiviteter til nytt anlegg.

4.2.4 Oversikt eksisterende flerbrukshaller

Det er tre eksisterende flerbrukshaller i og rundt Levanger sentrum; Levangerhallen, Frolhallen og Trønderhallen. Byggingen av en ny flerbrukshall vil, som nevnt innledningsvis, kunne påvirke utleie av andre haller i samme område.

For sesongen 2022/2023 utgjorde den totale leien av hall-timer fra lag og foreninger følgende utleievolum for de tre ovennevnte hallene:

Trønderhallen: 71,5 timer pr. uke.

Frolhallen: 15 timer pr. uke

Levangerhallen: 21 timer pr. uke

Under ligger liste over vedtatte leiesummer for idrettsanlegg i Levanger kommune for 2023:

Gebyrliste Levanger kommune

Levangerhallen er fylkeskommunal og leies nå ut gratis for alle under 19 år i henhold til [vedtaket i Fylkestinget i sak 48/22](#). I Levanger vil dette kunne gi en vridning av aktivitet fra Trønderhallen og Frolhallen til Levangerhallen, og må dermed også betraktes ved utredning av bygging av ny hall ved Nesheim skole.

Ved bygging av en standard flerbrukshall i tilknytning til Nesheim skole, vil tilgjengelig kapasitet for utleie kunne øke betraktelig. Dette vil kunne påvirke eksisterende utleieaktivitet både i Trønderhallen, Frolhallen og Levangerhallen.

Trønderhallen driftes av Levanger arena KF, som er det kommunale driftsselskapet til Trønderhallen og Levanger Fritidspark.

Levanger arena KF har, ut fra utleievolum for sesongen 2022/2023, en årlig inntekt fra utleie på 1 006 720 kr.

Uten tilsvarende leietakere som fyller eventuelt ledig kapasitet, vil det kunne medføre økonomisk tap og evt. behov for større subsidiering til Levanger arena KF.

I dag subsidierer Levanger kommune kr. 2 372 000 og kr. 972 000 for henholdsvis Trønderhallen (flerbrukshall og svømmehall) og Levanger fritidspark.

4.3 Alternative flerbrukshaller

Som nevnt innledningsvis i punkt 1 vil utredningen presentere fire scenarier for kostnader ved bygging av ny flerbrukshall ved Nesheim skole, ut fra definisjonen i veilederen fra kulturdepartementet.

De halltyper som utredningen legger til grunn i sine scenarier er:

Flerbrukshall:

En halltype med 2 garderoberesett. Består av en hel håndballflate, med mulighet til å fysisk avdele hallen i flere deler. Oppmerking av spilleflater for flere idrettsaktiviteter. Tilrettelagt underlag for gjennomføring av trening- og kampaktivitet for håndball.



Figur 14 Illustrasjonsfoto flerbrukshall. Kilde: IL Aasguten

Basketballhall:

En halltype med 2 garderoberesett. Består av en hel basketballflate, med mulighet til å fysisk avdele hallen i to deler, og kan merkes for flere idrettsaktiviteter. Tilrettelagt underlag for gjennomføring av trenings- og kampaktivitet i basketball.



Figur 15 Illustrasjonsfoto basketballhall: Foto Frode Strand

Aktivitetshall:

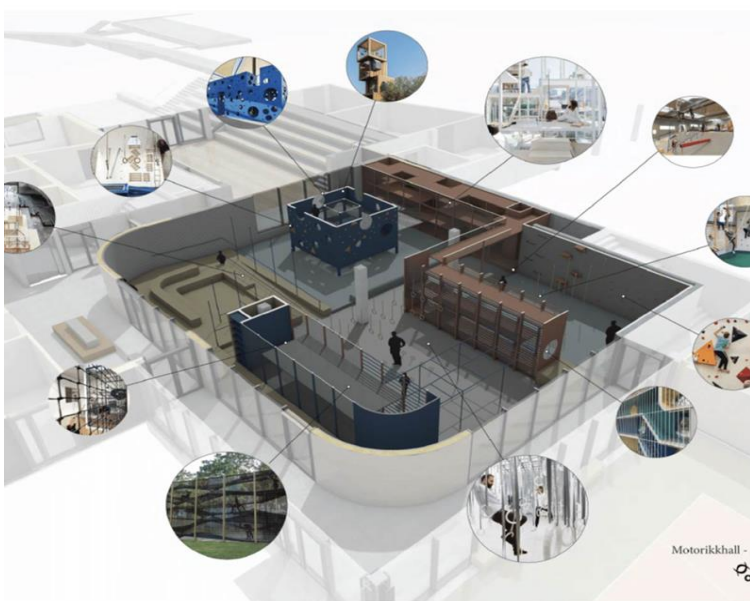
En halltype med 2 garderoberesett. Tilrettelagt underlag for allsidig aktivitet, med tilhørende mobile/fastmonterte elementer som stimulerer til allsidig og oppdagende aktivitet, og kan brukes både i organisert og egenorganiserte aktiviteter.



Figur 16 Illustrasjonsfoto aktivitetshall, kilde [Tverga](#).

Motorikkhall:

En halltype med 2 garderobesett. Tilrettelagt underlag, delvis over 2 plan, for allsidig aktivitet, med tilhørende/fastmonterte elementer som stimulerer til allsidig og oppdagende aktivitet, og kan brukes både i organisert og egenorganiserte aktiviteter



Figur 17 Illustrasjonsfoto motorikkhall. Kilde Tverga

4.4 Kostnader for bygging av ulike flerbrukshaller

Under er en oversikt over kostnadene for bygging av de fire skisserte halltypene over.

Byggekostnaden er beregnet ut fra priser siste kvartal 2022, og vil dermed kunne påvirkes av prisutvikling.

Kostnadsoversikten medfører kostnader til selve bygget og omfatter ikke kostnader tilknyttet uteområder og andre påregnelige kostnader, som utdypes under oversikten under.

Byggekostnadene er skissert som følger:

Byggekostnader for forskjellige idretts- og aktivitetshaller i Levanger kommune				
	Flerbrukshall, 2 garderobesett.	Basketballhall, 2 garderobesett.	Aktivitetshall, 2 garderobesett.	Motorikkhall, 2 garderobesett.
Bruttoareal, BTA	2 130	1 020	650	450
Areal lager, teknisk og renhold	195	150	150	100
Byggekostnader	71 274 060,00	34 131 240,00	21 750 300,00	15 057 900,00
Finansieringskostnader, kommunalt	2 739 481,20	1 312 624,80	836 006,00	579 158,00
Årlige kostnader FDVU	2 081 329,50	996 693,00	635 147,50	439 717,50
Tomt, bygg og parkeringsplasser	5000 m2	2000 m2	1600 m2	1200 m2
Parkeringsplasser - Areal	1700 m2	600 m2	400 m2	300 m2
Avskrivning pr. år (40 år)	1 781 852	853 281	543 758	376 448
Lånebeløp - 100 % lånefinansiert	57 019 248	27 304 992	17 400 240	12 046 320
Avdrag pr. år	1 425 481	682 625	435 006	301 158
Renter pr. år (gj.snitt) - 4,5 %	1 314 000	630 000	401 000	278 000
Sum i regnskap (renter/avdrag)	2 739 481	1 312 625	836 006	579 158

4.5 Potensielle utgifter ved bygging av ny hall

Inventar og utstyr:

Det er ikke innregnet kostnader for inventar og utstyr i de ulike scenarier. Dette må forstås som en tilleggskostnad.

Driftskostnader

Driftskostnader tilknyttet renhold, vedlikehold av bygg og uteområder, faste avgifter tilknyttet vann- og avløp, evt. kostnader tilknyttet tilsyn i utleieperioder er angitt som årlige kostnader FDVU.

FDVU vil avhenge av flere ulike tjenesteområder innenfor kommunens kostnader ved drift, og vil dermed kunne endre seg i takt med endringer innen tjenesteområdene.

Areal for bygging:

Nesheim skole og arealet skolen er bygd på er samlet på ca. 20 mål. Arealet er i stor grad allerede benyttet til skolebygg, uteområde, aktivitetsløype og rulleskiløype. Det er derfor ikke umiddelbart tilgjengelig areal for bygging av ny hall på eksisterende tomt.

Det vil dermed være naturlig å måtte se på mulighet for kjøp av tilstøtende areal.

Området definert som et LNF- området i kommunedelplan for Levanger sentrum 2018-2030 ([Kommunedelplan](#)). Dette vil dermed kunne medføre vurderinger om areal kan benyttes til formålet, og hvilke potensielle omreguleringer som vil måtte følge av dette.

Kostnader ved opparbeiding uteområde

Det er knyttet krav til sykkelparkering, HC- parkering ved bygging av en ny hall.

Det må også vurderes om eksisterende parkeringskapasitet er tilstrekkelig ut fra at nærområdet også inneholder Nessegutt-banen, Nesheim skole og samfunnshus, hvor det også kan være aktivitet på ettermiddags- og kveldstid.

Kravene etter veilederen fra kulturdepartementet tilsier at det ved bygging av hall skal tilrettelegges for 0,3 parkeringsplasser pr. tilskuer. Tilskuer i denne sammenheng må også kunne forstås som foreldre/foresatte som deltar sammen med utøvere i treningsaktivitet.

Det vil også kunne være usikkerhet tilknyttet grunnforhold ved tomt som vil kreve ytterligere oppfølging.

Samtidig vil det kunne være behov for å opparbeide gangstier, beplantning, m.m.

Kostnader ved opparbeiding teknisk infrastruktur (VA)

Det vil ved bygging av ny hall også kunne påløpe kostnader ved utbygging av teknisk infrastruktur.

Kostnader ved opparbeiding infrastruktur (tilkomst):

Veilederen fra kulturdepartementet stadfester at det ved bygging av ny hall skal være lett adkomst fra hovedvei, samtidig som flest mulig kan benytte kollektivtransport eller sykkel.

Dette vil medføre vurderinger tilknyttet eksisterende infrastruktur i området, da det ikke på nåværende tidspunkt er veitilknytning til omkringliggende tomter. Dette må også vurderes i forbindelse med evt. kjøp av areal.

4.6 Finansiering

Ved bygging av ny hall vil Levanger kommune ha ansvar for de låneforpliktelser som måtte påløpe.

Spillemidler er en viktig finansiering av idrettsanlegg, med hovedregel 1/3 tilskudd begrenset oppad til bestemte summer avhengig av type hall og innhold. I den forbindelse kan Levanger kommune søke om spillemidler. Kulturdepartementet meddeler og utbetaler til fylkeskommunene spillemidlene som er stilt til disposisjon for hver fylkeskommune etter at årlig hovedfordelingen av spilleoverskuddet er foretatt.

Trøndelag fylkeskommune vedtok våren 2020 nye mål og retningslinjer for prioritering av spillemiddelsøknader ([FV 48/20](#)). Anlegg som prioriteres i Trøndelag i perioden 2020-2023 er:

1. Interkommunale idrettsanlegg.
2. Attraktive aktivitetsanlegg. Dette er anlegg både inne og ute, som er tilrettelagt for allsidighet og inkluderende og attraktive møteplasser i nærmiljøet og ved skoler.
3. Idrettsanlegg med høyt aktivitetspotensiale for barn og unge, i områder med lav anleggsdekning for de aktuelle idrettene.
4. Nødvendig oppgradering av eksisterende anlegg der det skal gjennomføres arrangement som har nasjonal status.

Fylkeskommunens retningslinjer krever at det gjøres gode lokale behovsvurderinger, slik at det bygges riktige anlegg på riktig sted.

Det vil si at det ikke lenger blir en selvfølge at alle anlegg får spillemidler slik det har vært tidligere med «kø-ordning». Det er de anleggene det er dokumentert behov for som skal finansieres av spillemidler, og dette gjelder spesielt de store og kostnadskrevenne idrettsanleggene som f.eks. idrettshaller. Retningslinjene til fylkeskommunen skal evalueres hvert fjerde år.

I tillegg har Fylkestinget vedtatt følgende vilkår for prioritering av anlegg i Trøndelag;

- Anlegg som tildeles spillemidler skal være omtalt i en kommunal plan som er utarbeidet etter prosesskravene i plan- og bygningsloven, og må inneholde kunnskapsbaserte behovsvurderinger.
- Store kostnadskrevenne idrettsanlegg bør i tillegg være prioritert i trønderidrettens egne anleggsplaner.

- Alle anleggene må planlegges og driftes med mål om økonomisk, sosial og miljømessig bærekraft.

Spillemiddelordningen som helhet er under gjennomgang, og det kan komme flere fremtidige endringer, men dette vil eventuelt ikke tre i kraft før fordeling av spillemidler i 2025.

5

**Delutredning:
Samlokalisering
av barnehage og
grunnskole Åsen**

5 Del- utredning samlokalisering av barnehage og grunnskole Åsen

5.1 Innledende avklaringer

Som en introduksjon til del- utredningen ønsker vi å trekke frem noen innledende avklaringer:

- I kapittel 1 presenterte vi utgangspunkt for del-utredning Samlokalisering av barnehage og skole i Åsen, og begrunnelsen for at del- utredningen ikke utreder oppvekstsenter for Åsen. Det vil dermed kun utredes samlokalisering av barnehage og 1-10- skole på Åsen i oppvekstutredningen.
- I kapittel 2 om del-utredning barnehager presenteres Åsen barnehagekrets, og det fremgår av 2.19.7 hvilke alternativ som kan vurderes for Åsen krets. I den forbindelse trekkes det frem nybygg for 4-adveldings barnehage.
- I kapittel 3 om del-utredning grunnskole presenteres Åsen barne- og ungdomsskole med utgangspunkt i mulighetsstudien som ble gjennomført i 2020. Denne mulighetsstudien bygger på utgangspunktet om at det av flere årsaker vil være behov for å se på muligheter for et nytt skolebygg for Åsen barne- og ungdomsskole.
- I faktorberegningen av mulighetsstudien er det lagt til grunn nybygg av Åsen skole, ut fra behov som skisseres i mulighetsstudie. For å kunne foreta kostnadsberegninger innen dagens tilgjengelige areal, er det lagt til grunn at all eksisterende bygningsmasse rives, for å kunne tilgjengeliggjøre areal for både nybygg barnehage og skole på eksisterende areal.
- Det er samtidig sentralt å påpeke at utredningen ikke har i sitt mandat å verken utrede potensiell bygging av ny barnehage eller skole, ei heller komme med vurderinger eller forslag til fysisk samlokalisering. Det vil være utenfor vårt mandat, og vil kreve en helt annen prosess enn det som vårt utredningsarbeid har i sitt mandat.
Det utredningen derimot vil gjøre er å synliggjøre tilgjengelig kunnskap om utviklingsutsiktene for Åsen, og så presentere situasjonen for dagens skole- og barnehagebygg med en faktorberegning av kostnader ved nytt barnehagebygg og nytt skolebygg. Vi vil deretter se nærmere på hva samlokaliseringsbegrepet kan romme, hva samlokalisering av barnehage og skole på Åsen kan innebære, samt også synliggjøre hva samlokalisering av barnehage og skole åpner av mulighetsrom for Åsen som lokalsamfunn.

5.2 Situasjonsbeskrivelse

I kapittel 3 ble det i forbindelse med presentasjonen av Åsen barne- og ungdomsskole

Rapporten fra Telemarksforskning analyserer potensiell påvirkning på befolkningsutvikling ved ferdigstilling av ny E6 mellom Kvithamar og Vassmarka. Rapporten trekker frem at Åsen i perioden 2022-2040 vil være en av delene i Levanger som sannsynligvis blir mest berørt, og som dermed vil kunne være et av områdene hvor den estimerte økningen i befolkningstall vil komme.

Samtidig påpekes forhold som vil kunne påvirke tilflytting og befolkningsvekst, hvor vi i kapittel 3 trakk frem forholdene *arbeidsplassvekst i kommunen, sentrumsutvikling og ameniteter, kortere reisetid til Trondheim og tilgjengelige tomter*.

Som det der ble nevnt har kommunedelplan Åsen sentrum lagt til rette for både utvidelse av sentrumsboliger Åsen og boligutvikling tilknyttet Hovsåsen, som vil kunne bidra til å tilgjengeliggjøre tomter til boligformål. Det ble også trukket frem arealplankartet for kommunedelplan Åsen sentrum og planlegging for fremtidig boligformål flere steder i kommunen, skissert areal til fremtidig næringsbebyggelse, samt avsatt areal til fremtidig sentrumsformål. Totalt sett legges det dermed til rette for utvikling av både tilgjengelige tomter til boligformål, fremtidig næringsbebyggelse samt sentrumsutvikling for Åsen.

Potensiell påvirkning må også sees i sammenheng med de initiativ som er tatt hva gjelder næringsutvikling i omkringliggende områder, og det presenterte næringsområdet plassert på Nordfjellet på grensen mellom Ekne og Ronglan, og vil kunne generere opp mot 2500 nye arbeidsplasser. I tillegg er det påpekt at Norske Skog Skogn skal opp med en annen og ny inntektsbringende virksomhet som frem mot 2030 kan skape over 100 nye arbeidsplasser, samt 300 dekar ledig næringsareal på Fiborgtangen.

Med ferdigstilling av ny E6 vil potensielt mange av de forhold som påvirker tilflytting og befolkningsvekst kunne innfris, men naturlig nok med en høy grad av usikkerhet knyttet til flere av de ovennevnte forholdene.

Samtidig vil utredning av samlokalisering av barnehage og skole i Åsen naturlig måtte ta utgangspunkt i de kunnskapsgrunnlag som kan si noe om forutsetningene for å drive barnehage og skole i fremtiden.

Åsen barnehage driver barnehage i midlertidig godkjente brakker, som er godkjent frem til mai 2025. De fyller per i dag plasser tilsvarende 1 avdeling. Det vil derfor i forbindelse med denne del-utredningen foretas vurderinger basert på et fremtidig behov, sett i sammenheng med den totale kapasiteten i Åsen krets. Det er derfor lagt til grunn nybygd 4- avdelings barnehage.

Mulighetsstudien for Åsen skole fra 2020 gir et godt bilde av hvordan bygningsmasse og planløsning ved dagens skole ikke er å betrakte som tilfredsstillende, og det er dermed et godt kunnskapsgrunnlag om hva et nytt skolebygg vil kunne inneholde.

Det er gjort en priskalkyle for nybygd 4- avdelings barnehage og barne- og ungdomsskole på Åsen, som presenteres i tabellen under, med tilhørende forutsetninger:

	Barnehage	Skole
Forutsetninger	• Barnehage på 822 m2 BTA (4 avdelinger, jfr. Norsk Prisbok). • Riving av eksisterende midlertidige barnehage. Men forutsatt brukt under byggeperioden som fortsatt midlertidig lokaler til barnehagen. • Forutsatt 5 mål tomt i forbindelse med skolen, kan løses med bl.a. omlegging av veien som går mellom dagens skole og barnehage. • Medtatt omlegging av eksisterende vei • Forutsatt løsbart innenfor egne tomter (ikke noe tomtekjøp) • Byggherrekostnader og prosjektering etc. er medtatt • Finansieringskostnader på 5 % medtatt • Forventet tillegg på 5 % medtatt • Usikkerhetsavsetning på 15 % er medtatt • Priser hentet fra Norsk Prisbok, 2. halvår 2022. I tillegg er disse prisjustert opp til dagens dato. • Totalsum er INKL. MVA.	• Skole på 3682 m2 BTA (jfr. tidligere utredning). • Riving av all eksisterende bygningsmasse på skolen • Forutsatt 9 mål uteområde • Pris inkluderer kostnader på midlertidige lokaler for skolen, 20 millioner eks. mva. NB! Kan ikke tas på investering, men må tas på drift. • Forutsatt løsbart innenfor egne tomter (ikke noe tomtekjøp) • Byggherrekostnader og prosjektering etc. er medtatt • Finansieringskostnader på 5 % medtatt • Forventet tillegg på 5 % medtatt • Usikkerhetsavsetning på 15 % er medtatt • Priser hentet fra Norsk Prisbok, 2. halvår 2022. I tillegg er disse prisjustert opp til dagens dato. • Totalsum er INKL. MVA.
Totalsum	60 800 000 kr inkl. mva	273 300 000 kr inkl. mva.
Totalt	334 100 000 kr inkl. mva.	

Figur 18 Priskalkyle for nybygd 4-avdelings barnehage og barne- og ungdomsskole på Åsen

I forbindelse med oppstillingen er det flere forhold som må påpekes:

- Utregningen baserer seg som nevnt på Norsk Prisbok, 2.halvår 2022, og er prisjustert opp til dagens dato. Det medfører at kostnadsbildet er representativt for vår 2023. Det vil dermed kunne endre seg i takt med prisvekst og endringer i forutsetninger.
- Mulighetsstudien ligger til grunn for beregningen av skolebygg. Det vil måtte vurderes om forutsetningene for mulighetsstudien er representative ut fra de potensial for tilflytting og befolkningsvekst i Åsen som oppvekstutredningen samlet sett trekker frem.
- Det er ikke i utredningens mandat å skissere fysiske løsninger eller på noe vis vurdere potensial ved bygg, plassering av bygg eller andre areal- eller logistikkhensyn i vårt arbeid med å utrede samlokalisering. Det er derfor sentralt å forstå den økonomiske kalkylen som et økonomisk utgangspunkt, og som- dersom nytt barnehagebygg og nytt skolebygg- vil kreve andre og mer omfattende utrednings- og prosjekterings-prosesser.

Dette er en viktig avgrensing fra prosjektgruppas ståsted, da del-utredningen om samlokalisering i det videre vil legge vekt på samlokalisering, og ikke forholde oss til forutsetningene bak kalkylen som sådan.

5.3 Samlokalisering av barnehage og skole

Begrepet *samløkaliseri*ng betegnes av norsk akademisk ordbok som å lokalisere noe på samme sted som noe annet. Denne definisjonen finner vi at ligger til grunn i ulike fortolkninger når begrepet anvendes på ulike samfunnsområder.

Samlokalisering som fenomen har i nyere tid gjort seg gjeldende innenfor mange ulike samfunnsområder, på mange ulike nivå og med mange ulike målsetninger for samlokaliseringen.

Yngve Antonsen og May- Britt Ellingen fra Agderforskning presenterte i 2019 sin studie om samlokalisering av nødmeldingssentralene til politi, brann og helse med fokus på hvordan dette har påvirket ansattes læring og evne til å reflektere på tvers av faggrupper.

I 2017 gjennomførte Fredrik Lien ved NMBU en studie av hvordan samlokalisering av distribusjonsskjeden til NorgesGruppen hva gjaldt frukt og grønt, ut fra om dette kan virke kostnadsbesparende.

Samme år gikk debatten omkring campussamling ved NTNU, hvor flere dekaner og tillitsvalgte var tydelige på at en slik samlokalisering var nødvendig for å sikre mer levende studiemiljøer, bedre tverrfaglig samhandling mellom kompetanseområdene, samt gi bedre forutsetninger for å utvikle nye studietilbud.

Samtidig kommer det frem i Nasjonal helse- og sykehusplan 2020-2023 at samlokalisering skal gi et mer helhetlig og koordinert behandlingsforløp innenfor psykisk og somatisk helse og rusmiddelproblemer.

Hensikten med eksemplene over er ikke å peke på konkrete situasjoner hvor samlokalisering som begrep anvendes, men heller synliggjøre at samlokalisering som begrep vil kunne anvendes og forstås ut fra kontekstuelle forhold- altså det som er aktuelt for det området hvor samlokalisering skal vurderes.

Innen barnehage- og skoleområdet har vi flere eksempel på hvordan samlokalisering både er forstått og omsatt i praksis. I egen kommune har vi eksempelvis Ytterøy BU som eksempel på en samlokalisering hvor både barnehage og skole er integrert i samme bygningsmasse, med ulike løsninger for å sikre både sambruk av areal innendørs og utendørs, samt felles parkerings- og logistikk-løsning for ansatte og foresatte.

Det finnes en rekke eksempel man kan trekke frem om man vender blikket utenfor Levanger kommune, som eksempelvis Namsos kommune og Trondheim kommune. Begge disse er eksempel som illustrerer hvordan samlokalisering av barnehage og skole skal tjene ulike formål.

Trondheim kommune påpekte allerede i utgangen av 2016 at samlokalisering av ulike tjenester vil kunne være et av flere virkemiddel for å spare areal i kommunen. I arbeidsnotatet utformet av eierskapsenheten i Trondheim kommune ([Arbeidsnotat Trondheim kommune](#)) påpekes det at samlokalisering av tjenester er ønskelig for å kunne dra nytte av hverandre, for å skape et mangfoldig miljø og for å spare transport for brukerne. Det påpekes videre at samlokalisering vil være spesielt nyttig dersom det gir mulighet for sambruk av areal, slik at arealbehovet begrenses. Det angis også her hvilke føringer som må pålegges ved nybygg innen barnehage og skole for å fullt ut kunne utnytte samlokaliseringspotensialet for sambruk av areal.

De er også tydelig på at samlokalisering som muliggjør sambruk av bygninger og uteareal, er viktig både for å spare areal, av miljøhensyn og også av økonomiske hensyn. Samtidig fremhever de flere eksempler på barnehager og skoler hvor samlokalisering medfører muligheter for sambruk, eksempelvis ved Nardo og Nyborg barnehager.

De fremhever samtidig at økt bruk av uteareal kan by på utfordringer tilknyttet økt slitasje og økt behov for vedlikehold.

De er også tydelige på at det, for å realisere samlokaliseringspotensialet fullt ut, vil kunne kreves helhetlig budsjettering og omprioriteringer mellom sektorer.

Om man ser til Namsos kommune, så er den åpenbart underlagt andre demografiske forhold enn Trondheim kommune, og vil i så måte ha flere likhetstrekk med Levanger kommune med en mer spredt barnehage- og skolestruktur.

Samtidig fremheves det at Namsos kommune i 2020 ble sammenslått med Namdalseid kommune og Fosnes kommune, i det som nå er en geografisk sett stor kommune. Dette har også medført at Namsos kommune har «arvet» barnehage- og skolestruktur fra de andre

kommunene, som nå i sum utgjør en felles barnehagestruktur og en felles skolestruktur for hele kommunen.

I den eksisterende barnehage- og skolestrukturen finner vi flere eksempler på at de barnehagene og skolene som er mindre sentrale i forhold til kommunens sentrum, i større grad enten er definert som samlokaliserte eller er bygd i umiddelbar nærhet til hverandre. Denne samlokaliseringen innebærer eksempelvis at Statland har samlokalisert barnehage og skole, hvor SFO-tilbudet er lagt til barnehagen, i tillegg til at barnehage og skole har ukentlige fellesarrangement og elever fra skolen er faddere for barnehagebarna.

Ut fra de perspektiver som presenteres fra både Trondheim og Namsos kommune, identifiserer vi noen områder hvor samlokalisering kan ha et potensial:

Sambruk av areal mellom tjenester trekkes frem som en vesentlig mulighet i forbindelse med samlokalisering.

Sambruk av areal kan være både utendørs og innendørs areal. Utendørs areal kan forstås som både opparbeidet areal for utendørs aktivitet (jfr. krav i lovverk og rammeplaner for barnehage, skole og SFO), men også friluftsområder, grøntareal og annet tilgjengelig areal innenfor et nærområde. Eksempel på dette kan være skogsområder, bålplasser, turområder, etc.

Innendørs areal vil kunne omhandle ulike typer areal til ulike formål, og i konteksten samlokalisering av barnehage og skole vil dette kunne være:

- Gymsal, aktivitetsrom og andre rom som innbyr til lek, organisert og uorganisert fysisk aktivitet.
- Kjøkken- eller kantineareal for matlaging og matservering.
- Større fellesareal som aula, foaje, auditorium og andre rom som er egnet for å samle større menneskemengder.
- Andre rom som kan benyttes ut fra behovene til de samlokaliserte tjenestene.

I den forbindelse vil det være viktig å se til Trondheim kommunes betraktninger om bruksrettighetskonflikter når flere aktører skal ha sambruk av areal, og at i samlokalisering er viktig at dette er en sentral del av vurderingene.

Samordning av tjenester er et område som trekkes frem av både Trondheim kommune og Namsos kommune.

Ved samlokalisering ligger det til grunn en geografisk nærhet for de tjenestene som skal samlokaliseres. Det er eksempel fra både Trondheim og Namsos på at dette ikke medfører felles bygningsmasse, men bygningsmasse i nærhet til hverandre.

I konteksten samlokalisering av barnehage og skole kan dette blant annet omhandle:

- SFO- tilbud før og etter skolen som kan samlokaliseres med barnehagetilbud i samme tidsrom. Dette kan innebære fellesaktiviteter, felles turer, felles bruk av utendørs og innendørs areal, m.m.
- Merkantile ressurser tilknyttet barnehage- og skole drift kan vurderes å levere tjenester til begge de samlokaliserte tjenestene. Dette kan omhandle enten omhandle driftsoppgaver tilknyttet digitalisering og arkiv, søknadsbehandling, transport- og logistikkoppgaver, ulike informasjonsløsninger, m.m.
- Innkjøp, varemottak og materiell-logistikk vil kunne være oppgaver som ved samlokalisering kan vurderes som felles. Eksempel på dette kan være felles innkjøps- og varemottak for matvarer, abonnementsløsninger på mat og drikkeløsninger for grunnskolen, materiellinnkjøp til enhetene, m.m.
- For vedlikehold og drift vil en samlokalisering kunne medføre geografisk kortere avstand mellom enhetene, og vil slik kunne redusere reisetid for personell som utfører driftsoppgaver.

Kompetanseutvikling er et annet område som spesielt Trondheim kommune trekker frem ved samlokalisering. Muligheten for at man samarbeider på tvers av profesjoner og tjenesteområder, og bedre dra nytte av hverandre.

Dette perspektivet er i tråd med prinsippene for relasjonell kapasitet, og i konteksten samlokalisering av barnehage og skole kan dette medføre:

- Økt mulighet for felles samlinger for ansatte ved den samlokaliserte barnehage og skole innenfor ulike fagområder og tema som berører tjenestene.
- Økt mulighet for å bygge sterkere relasjoner og økt kunnskap om hverandres praksis for de samlokaliserte tjenestene gjennom geografisk nær tilgang på ressurspersoner og kompetanser.
- Økt mulighet for utnyttelse av spisskompetanser på tvers av tjenester gjennom geografisk nær tilgang på ressurspersoner og kompetanser.
- Økt mulighet for praktiske løsninger tilknyttet eksempelvis arbeidsplasshospitering, utprøving av andre arbeidsoppgaver, m.m.
- Samlokalisering vil også kunne gi bedre rammebetingelser for nødvendig tilgang på ressurspersoner og kompetanser i hjelpetjenester. Dette sett opp mot kortere geografiske avstander mellom enhetene.

Helhetlig ressursforvaltning påpekes som en forutsetning for at samlokaliseringspotensialet skal gi best mulig effekt. Helhetlig ressursforvaltning slik vi betrakter det handler både om

økonomiske rammebetingelser, arealtilgang, tilgang på andre tjenester enn primærtjenesten og ikke minst humankapitalen i arbeidsstokken i de samlokaliserte enhetene.

I konteksten samlokalisering av barnehage og skole kan dette være:

- Fleksibilitet innen økonomiske rammebetingelser tilknyttet lønns- og driftsutgifter ved samordning av tjenester som tilfaller de samlokaliserte enhetene. Dette må vurderes forholdsmessig ut fra en større og mer helhetlig vurdering.
- Fleksibilitet i møte med kompetansebehov for de samlokaliserte tjenestene. Med dette menes mulighetsrom for å kunne anvende personell på tvers av tjenester så lenge de har tilfredsstillende kompetanse til å utføre de aktuelle arbeidsoppgavene. Eksempel på dette kan være mulighet for bruk av fagarbeidere og assistenter både i barnehage, i skole og i SFO, ut fra en helhetsvurdering.

Det samme vil kunne gjelde bruk av barnehagelærere i barnehagen som lærere på småtrinn (1.-2.trinn) tilknyttet begynneropplæring.

- Bedre strategisk kompetanseledelse gjennom at de samlokaliserte tjenestene sammen identifiserer kompetansebehov og ser på tilgjengelig samlet kompetansebehov før man vurderer utlysning og tilsetting. Med dette kan man bedre sikre at nødvendig kompetanse ikke forsvinner ut fra de samlokaliserte tjenestene, men fortsatt kan anvendes av de samlokaliserte tjenestene.
- Bedre forutsetninger for å på ledernivå kunne planlegge og legge til rette for endringer i barne- og elevtall, da geografisk nærhet øker mulighetsrommet for tettere samhandling også på et strategisk nivå.

Transport og logistikk trekker Trondheim kommune frem som et viktig område for å sikre mindre biltrafikk ved samlokalisering.

I konteksten samlokalisering av barnehage og skole kan dette være:

- Økt mulighet for å tilrettelegge for gode trafikale forhold ved de samlokaliserte tjenestene. Dersom brukere av tjenestene benytter seg av samme infrastrukturløsning for adkomst, vil dette medføre en økning i volum som fordrer tilrettelegging av flere trafikale forhold. Dette vil kunne være behov for å opprette hjertesoner, utbedre parkeringsmuligheter for bringing og henting i barnehage, økt kapasitet for «kiss and ride» for skolebarn, tilrettelegging av trafiksikre av- og påstigningsmuligheter for buss- og taxi-transport av elever, samt tilrettelegging av gode logistikk- og infrastrukturmuligheter for vare- og postlevering.
- Økt mulighet til å, i forlengelse av punktet over, tilrettelegge for at flere brukere kan gå eller sykle til de samlokaliserte tjenestene.

Overgangsarbeid og sammenheng er noe som blant annet Statland skole har som et sentralt fokus ved sin samlokalisering av barnehage og skole.

I konteksten samlokalisering av barnehage og skole kan dette være:

- Økt mulighet for gradvis introduksjon av overgangsaktivitet ved at samlokalisering åpner for sambruk av både innendørs og utendørs areal. Muligheter her kan være bruk av uteareal samtidig for de største barna i barnehagen og elever som har SFO-tilbud, besøk og aktivitet i ulike deler av skolebygget.
- Økt mulighet for å trygge overgangen fra barnehage til skole for både barn og voksne. Gjennom å ha både geografisk nærhet mellom tjenestene og mulighet for kompetanseutvikling mellom ansatte i tjenestene, øker det den relasjonelle kapasiteten omkring barnet og dets foresatte. Dette kan være svært viktig for alle barn, men spesielt viktig for barn som enten har behov som krever spesifikk tilrettelegging i form av enten kompetanse, fysisk utforming av areal eller tilgang på hjelpemidler. Det kan samtidig være like gjeldende for barn som opplever overgangen fra barnehage til skole som utrygg.
- Økt mulighet for aktivitet på tvers av barn i barnehage og skole, med de muligheter det medfører for å bli kjent med eldre barn, andre voksne og bygge relasjoner til disse på et tidlig tidspunkt i overgangsarbeidet.
- Økt mulighet til «omvendt» hospitering eller «ordinær» hospitering.

«Omvendt» hospitering kan i dette tilfelle handle om at enten enkeltelever, elevgrupper eller ansatte kommer fra skole og inn i barnehagen for å enten leke, ha aktivitet sammen med eller bare bli kjent med barn og voksne i barnehagen.

«Ordinær» hospitering vil her kunne være likt eksempelet fra Statland skole, hvor elever i skole blir «faddere» for barnehagebarna når de har aktivitet på skolen, og dermed får bygd relasjoner og gi rom for trygghet ved å ha noen som kjenner det «nye» miljøet sammen med seg.

Med dette har vi søkt å gi et bilde av hva begrepet *samløkalisering* kan innebære i den konteksten oppvekstutredningen skal vurdere det, med de eksemplifiseringer som er trukket frem tilknyttet de ulike områdene.

Det er samtidig viktig å presisere at selv om begrepet kan romme alle de områder som beskrives over som et bilde på potensial som kan ligge i samlokalisering, må dette på ingen måte forstås som en slutning hvor samlokalisering automatisk vil kunne medføre realisering av potensial.

Det er i tilknytning til alle de eksempler vi trekker frem betydelige vurderinger som må foretas før man kan ta stilling til om dette både er realiserbart og om det skal omsettes i noen form for aktivitet på tiltaksnivå.

Vi vil derfor i det påfølgende kapittelet peke på samlokalisering for barnehage og skole i Åsen, og der trekke frem både SU for barnehage og skole sine syn på samlokalisering, hva ledere for barnehage og skole har uttrykt av tanker omkring samlokalisering, samt prosjektgruppa sine perspektiver på samlokalisering av barnehage og skole i Åsen.

5.4 Samlokalisering for barnehage og skole i Åsen

Fra SU for Åsen barnehage trekkes det frem følgende betraktninger om samlokalisering:

De trekker blant annet fram at det for førstegangs foreldre vil ha større betydning med et flott barnehageanlegg med store og flotte lekeapparat, mens man som foreldre til flere barn vil se store fordeler med samlokalisering av barnehage, skole og SFO når den muligheten er lansert.

Foreldrene oppgir å være veldig godt fornøyd med barnehagen, og ønsker at det skal være et kommunalt barnehagetilbud i Åsen også i fremtiden.

Fra SU for Åsen BU trekkes det frem følgende betraktninger omkring samlokalisering:

Man stiller spørsmål om dette kan betraktes som en etappevis utbygging, og SU for Åsen BU mener at skole skal være en førsteprioritet. Det framholdes at man mener dette må legges til grunn dersom det skal kunne gå gjennom både administrativt og politisk, uten å forsinke byggeprosess for ny skole på Åsen.

SU ved Åsen BU ønsker ikke at man skal dele på personalressursene, og ønsker at skolen skal ha sine egne ansatte på skolen og barnehagen sine ansatte på barnehagen. Man er skeptisk til om felles personaltilgang kan påvirke negativt, og ønsker at personal holdes adskilt for å ikke komme i ressursdiskusjon mellom barnehage og skole.

SU ønsker at det skal være en overgang fra barnehage til skole, og ønsker at det å starte på skole skal være på nytt. Dette inkluderer etter SU sitt syn også overgang til bygningsmasse.

SU har ikke funnet erfaring fra undersøkelser som gir noen holdepunkter fra at det i et elevperspektiv er gunstig å ikke også ha overgang til ny lokalitet ved overgang fra barnehage til skole.

Om man skal tenke fremtidsrettet må man, etter SU ved Åsen BU sitt perspektiv, tenke i et kortere tidsperspektiv enn det man ser at prosessen nå kan vende mot. Det oppleves å være et for langt tidsperspektiv og man er utålmodig på å få ny skole.

I dialogen med styrer for Åsen barnehage og rektor ved Åsen BU har det også kommet frem en del perspektiver på samlokalisering som det er viktig å trekke frem.

Det oppleves fra begge tjenestene å kunne være gode muligheter for å skape et tettere samarbeid, og at en samlokalisering av barnehage og skole ytterligere vil kunne forsterke dette.

Det pekes på at det finnes handlingsrom for et tettere samarbeid mellom barnehage og SFO, og at det her kan være rom for både fleksibilitet i organisering av tilbud og personell, hvor man allerede har erfaring med samarbeid om personalressurser i forbindelse med ferieavvikling.

Samtidig som man ser muligheter som samlokalisering kan medføre, er det også punkter som de ser vil kreve mer erfaringsbasert kunnskap fra andre som har gjennomført samlokalisering i lignende situasjoner.

Det å håndtere fleksibiliteten er i teorien en håndterbar øvelse, men når den praktiske hverdagen kommer og daglig drift kan påvirkes av både sykefravær og andre behov, er det viktig at man har tenkt igjennom om man har tilstrekkelig med beredskap til å håndtere fleksibiliteten. Faren kan bli at behov for å dra nytte av fleksibiliteten kan inntreffe parallelt, og uten tilstrekkelig kapasitet vil dette kunne skape krevende samarbeidsforhold.

Samtidig trekkes det frem hvordan en slik fleksibilitet hva gjelder personell vil kunne oppleves for den enkelte arbeidstaker og sin opplevelse av tilhørighet og identitet. Det vil naturlig nok kunne være forhold som både taler for og imot at dette er positivt for den enkelte ansatte, og det vil samtidig kunne være store individuelle forskjeller fra arbeidstaker til arbeidstaker.

Det pekes også på behovet for å ha uteområder som er eksklusivt for både barnehage og skole, for å sikre gode uteareal som både oppleves trygge å være på og som innbyr til aktivitet ut fra ulike aldersgrupper. Det må defineres barnehagens uteareal og skolens uteareal, og utarbeides tydelige oversikter over dette i så fall.

Skolen er opptatt av om en slik prosess vil trenere fremdriften for utbygging av ny skole.

Prosjektgruppa har i sine betraktninger både lagt til grunn de forhold vi har beskrevet over om *samlokalisering* som begrep, de erfaringer som vi finner fra eksempelvis Trondheim og Namsos, og hvilke områder vi ser at samlokalisering kan ha iboende potensialer.

Det er derfor viktig å påpeke at vi i det følgende vil returnere til de tidligere nevnte områdene, men nå med den hensikt å få frem betraktninger om både mulighetsrom og hvilke forhold som kan påvirke dette. Alt dette sees ut ifra den situasjonsbeskrivelsen som ligger til grunn og med de forutsetninger som priskalkyle for nybygg har lagt til grunn

Sambruk av areal mellom tjenester er et område som flere peker på som et mulig potensial ved samlokalisering av barnehage og skole i Åsen, og hvor det vil være muligheter for å gode løsninger i samarbeid mellom barnehage og skole.

Det vil være avgjørende at man ved sambruk av utvendig areal sikrer bred involvering for de ulike brukergruppene, slik at fordeling av areal til utemiljø barnehage og utemiljø skole ivaretar både lovkrav og rammeplaner. Det vil samtidig være viktig for å sikre kjennskap til de ulike utemiljøene og deres geografiske avgrensinger i et sambruksperspektiv.

Det vil derimot være usikkerhet tilknyttet hvordan utforming og nødvendig tilrettelegging av både barnehagens- og skolens utemiljø vil påvirke priskalkylen ved nybygg, og må i den sammenheng forstås som usikkert.

Det vil samtidig måtte foretas vurderinger omkring hvilket omfang av sambruk av uteareal man klarer å koordinere, hvem som skal koordinere dette og hvordan man sikrer at sambruken av uteareal evalueres og utvikles i møte med både kjente og oppståtte behov for tjenestene. I tillegg vil sesongvariasjoner her kunne spille inn på i hvilken grad uteområder kan sambrukes i møte med potensial for slitasje på ulike areal (eks. kunstgressbane).

Når det gjelder innendørsareal så vil det også her kunne være muligheter for sambruk, da spesielt i forbindelse med barnehage og SFO. Det vil dog måtte vurderes opp mot hvordan evt. endelig bygningsmasse ser ut, hvor de ulike lokalitetene plasseres og i hvilken grad det er hensiktsmessig å forflytte seg mellom lokalitetene.

I tillegg vil en slik sambruk også koordineres, da det både er ulik lengde på skoledagen for ulike elever, ulik organisering av SFO- tilbud, og om man skal sikre god sambruk vil dette kreve tett koordinering mellom barnehage og skole ved SFO.

Det vil dermed her kunne være behov for utdypende vurderinger hva gjelder mulighetsrommet for sambruk av areal mellom tjenester.

Samordning av tjenester er et område som blant annet SU ved Åsen BU ser potensiale i, da spesielt tilknyttet felles løsninger for felles administrative system og innkjøpsavtaler ved samlokalisering av barnehage og skole i Åsen.

Gjennom Innherred Innkjøp er dette allerede regulert, men merkantil ressurs tilknyttet administrering er et område som vil kunne vurderes. I den forbindelse må det nevnes at det er flere oppgaver innen arkiv- og digitaliseringsløsninger som etter opprettelsen av DIKO (Digitale Innherred KO) er flyttet ut på enhetene og betjenes blant annet av den merkantile ressursen ved skolen.

Samtidig er det både ulike programvarer, tilganger og plattformer som kreves for barnehage og skole, noe som igjen vil kunne medføre økt behov for opplæring og kompetanseheving blant merkantilt ansatte innenfor «nye» systemer man skal arbeide med.

I tillegg vil samordning av tjenester ved fellesaktivitet SFO adressere både det samme mulighetsrom, men også utfordringsbilde, som presenteres tilknytning håndtering av fleksibiliteten. Dersom samlokalisering medfører felles tjenestetilbud innenfor enkelte

tidsrom, vil det kunne være behov for å avklare både logistikk og koordinering, oppfølging av personalansvar for ansatte tilknyttet tjenestetilbudet. I tillegg vil det være behov for avklaringer av økonomiske forhold tilknyttet drift av felles tjenestetilbud som skissert.

Mulighetsrom ved samordning trekker også frem samordning av tjenester tilknyttet driftsteknikker- oppgaver. I den sammenheng må det trekkes frem at dette kan omfatte både renholdsoppgaver, oppgaver tilknyttet utbedring av bygningsmessig eller teknisk karakter, m.m.

Denne tjenesteytingen samordnes av Enhet Teknisk i kommunen, og berører et stort antall ansatte som potensielt har arbeidsoppgaver tilknyttet flere tjenesteområder og på ulike lokaliteter. Deres tjenesteyting koordineres og følges opp av avdelingsleder ved teknisk enhet, samt fagleder for områdene.

Det vil derfor være den helhetlige koordineringen fra enhet Teknisk som vil definere dette mulighetsrommet, og det må i så måte gjøres grundige analyser før man kan ta stilling til om det er et mulighetsrom innenfor dette.

Samlet sett vil det dermed kunne være behov for mer utfyllende vurderinger om mulighetsrommet for samordning av tjenester, hvorpå det må foretas faglige vurderinger i tilknytning til den tjenesteyting som barnehage og skole ikke selv innehar ansvar for.

Kompetanseheving trekkes også frem som et område hvor samlokalisering kan innebære et potensiale.

Det er flere tema som både berører ansatte i barnehage og skole; spesialundervisning, ulike typer utviklingsarbeid, samarbeid med foresatte, tverrfaglig samarbeid mellom tjenesteområder, for å nevne noen. Det vil derfor kunne være et potensiale for felles utviklingsarbeid ved samlokalisering av barnehage og skole i Åsen, gitt at det finnes tilgjengelig romareal til å samle større forsamlinger.

Samtidig er det viktig å poengtere at både barnehage og skole forholder seg til ulikt lovverk og ulike rammeplaner, som ofte kan legge noen premisser for hvilke fokusområder barnehage og skole vil måtte forholde seg til. Eksempelvis kan man her trekke frem at det våren 2023 ble lagt frem forslag til ny opplæringslov for behandling i Stortinget, hvorpå loven skal tre i kraft fra skolestart 2024. Dette vil naturlig nok være svært viktig for blant annet skolene å sette seg inn i, sikre involvering og felles forståelse av dette i personalgruppa og rigge den interne organiseringen frem mot dette.

Det vil likeledes være tema som barnehagene arbeider med i sitt utviklingsarbeid, og hvor vi ved samlokalisering ser et tydelig behov for å kunne ivareta både barnehagen og skolens behov for interne prosesser i tjenesteområdet samtidig som man skal løfte blikket ut over eget fagfelt.

Innenfor de områdene som trekker frem potensial for felles utnyttelse av spisskompetanser og rammebetingelser for tilgang på ressurspersoner og kompetanser i hjelpetjenester er det samtidig viktig å trekke frem noen forhold.

- Det må ikke forstås som at samlokalisering øker tilgangen fra hjelpetjenestene. Deres tilbud er dimensjonert opp mot antall brukere i tjenesten, og er internt organisert ut fra egen kapasitet og budsjett. Det vil derfor avhenge av om samlokalisering faktisk påvirker antall brukere av tjenesten, da disse skal bidra til å gi likeverdig tilgang på bistand for alle barnehager og skoler i kommunen. Dette omfatter eksempelvis PPT, skolehelsetjeneste, skolens ressursteam, kommunepsykologer, m.m.
- Økt mulighet for utnyttelse av spisskompetanser på tvers av tjenester gjennom geografisk nær tilgang på ressurspersoner og kompetanser vil også avhenge av flere faktorer og i hvilken grad disse kan tilgjengeliggjøres innenfor gjeldende kapasitet i tjenesten. Det vil fortsatt være slik at ressurspersoner og kompetanser er ansatt i en av tjenestene ut fra behovet i den enkelte tjeneste.

Samlet sett vil det dermed være stor usikkerhet tilknyttet hvordan kompetanseutvikling vil kunne påvirkes ved samlokalisering. Dette vil ha nær sammenheng med samspillet mellom de samlokaliserte tjenestene, og avveining av interne behov opp mot felles behov. Likedan vil det være stor usikkerhet tilknyttet hvorvidt samlokalisering medfører økt tilgang på ressurspersoner i hjelpetjenesten, all den tid tjenesteområdene er organisert som adskilte enheter.

Helhetlig ressursforvaltning er et område som trekkes frem som et potensial i samlokalisering. Det er flere forhold som i den sammenheng bør fremheves i forbindelse med samlokalisering av barnehage og skole i Åsen:

- Fleksibilitet innen økonomiske rammebetingelser tilknyttet lønns- og driftsutgifter ved samordning av tjenester som tilfaller de samlokaliserte enhetene er en relativt kompleks operasjon. Det vil ut fra dagens organisering for barnehage- og skoleområdet ikke være tilstrekkelige virkemidler for å kunne drive budsjett- og resultatoppfølging på tvers av disse tjenestene.

Samtidig er dette et område som vil kunne utvikles gjennom Levanger kommunes påbegynte arbeid innenfor nettopp helhetlig ressursforvaltning.

- Fleksibilitet i møte kompetansebehov for de samlokaliserte tjenestene og identifisering av kompetansebehov vil samtidig måtte forstås ut fra overordnet lov- og avtaleverk som regulerer dette. Eksempel på dette er Arbeidsmiljøloven (AML), Hovedtariffavtalen (HTA), m.m. Dette begrenser ikke de samlokaliserte tjenestenes mulighet til å samarbeide om løsninger for kortere og uplanlagt fravær eller muligheten til å identifisere enten sammenfallende eller overlappende kompetansebehov.

Det er samtidig er det viktig å minne om at det er Levanger kommune som er overordnet arbeidsgiver. Det vil legge noen føringer for rekruttering og prosesser omkring dette for både barnehage og skole, hvor det både er klare mulighetsrom, men også noen begrensinger det er viktig å være bevisste på.

- Bedre forutsetninger for å på ledernivå kunne planlegge og legge til rette for endringer i barne- og elevtall gjennom geografisk nærmere beliggenhet er også et område som må bemerkes.

Lederne for skole og barnehage har ut fra dagens organisering oppgaveportefølje tilknyttet den tjenesten de er satt til å lede. For styrere og rektorer vil dette kunne medføre svært ulikt innhold i denne porteføljen, avhengig av både antall ansatte, tilknyttede ledelses- og merkantile ressurser, omfang av tjenesteområdet, m.m.

Samtidig har perioden med pandemi medført at digitale løsninger for møtegjennomføring er blitt godt utbredt, hvor begrensinger i geografi og reisevei ikke lenger er gjeldende. Det er nå mer regelen enn unntaket at møtegjennomføring også kan foregå digitalt, både for å legge til rette for deltakelse fra alle aktuelle parter, samt for å redusere tidsbruk tilknyttet reiser til og fra møter.

Det vil allikevel kunne være behov for fysiske møter, da enkelte tema eller saker tjener på å drøftes ved at møtedeltakerne er fysisk samlet.

Samlet sett vil det dermed være et potensial innenfor helhetlig ressursforvaltning ved samlokalisering som ut fra nåværende situasjon ikke kan konkretiseres. Dette har sammenheng med at Levanger kommunes arbeid med helhetlig ressursforvaltning ble startet opp i 2023, og man er i den innledende fasen av prosessen. Hvilke potensial som kan ligge der og hvordan disse kan spille inn på de ulike tjenestene er det enda for tidlig å si noe om.

Samtidig vil ikke samlokalisering kunne utgjøre vesentlig forskjell for fleksibilitet i forbindelse med tjenestenes kompetansebehov. Dette handler i all hovedsak om at dette er forhold som er regulert i lov- og avtaleverk for Levanger kommune som overordnet arbeidsgiver.

Samlokalisering vil heller ikke i stor grad påvirke tjenestenes mulighet til å samarbeide tettere omkring planlegging og tilrettelegging, all den tid digitale plattformer som Teams allerede i stor utstrekning benyttes til dette formålet.

Transport og logistikk er et annet område hvor samlokalisering kan innebære et potensial. Det vil i den forbindelse være flere forhold som må bemerkes.

Økt mulighet for å tilrettelegge for gode trafikale forhold ved de samlokaliserte tjenestene vil henge sammen med kommunens arealplaner og spesielt kommunedelplan Åsen sentrum,

og hvordan disse regulerer både infrastruktur og trafikkløsninger. Det utarbeides i 2023 en temaplan for trafikksikkerhet.

Hvordan de trafikale løsningene omkring en samlokalisert barnehage og skole vil kunne se ut, er ikke noe som er utredet i forbindelse med denne del-utredningen. Dette har sammenheng med at det er flere forhold som vil kunne måtte betraktes i forbindelse med dette, og det vil være ulike lovverk og lokalt planverk som vil kunne påvirke og regulere dette.

Samtidig vil dette også kunne avhenge av arealutnyttelse av områder som er satt av til fremtidig boligformål, fremtidig næringsbebyggelse, samt areal til fremtidig sentrumsformål.

I så henseende er dette et forhold som må forstås som avhengig av flere samtidige vurderinger, som vil kreve et mer omfattende mandat og en annen type prosess enn det som ligger til grunn i oppvekstutredningen.

Overgangsarbeid og sammenheng er noe Statland skole har gode erfaringer med i samlokalisering av barnehage og skole, og hvor man ser flere muligheter ved samlokalisering av barnehage og skole i Åsen.

En samlokalisering av barnehage og skole i nærhet til hverandre vil kunne gi økt mulighet for gradvis introduksjon av overgangsaktivitet ved at samlokalisering åpner for sambruk av både innendørs og utendørs areal. Muligheter her kan være bruk av uteareal samtidig for de største barna i barnehagen og elever som har SFO- tilbud, besøk og aktivitet i ulike deler av skolebygget, m.m.

Det vil også kunne gi økt mulighet for å trygge overgangen fra barnehage til skole for både barn og voksne. Gitt den geografiske nærheten vil det bedre kunne tilrettelegges for besøk, tilpasset hospiteringsaktivitet, overgangsmøter, m.m. Det vil samtidig gi økt mulighet for aktivitet på tvers av barn i barnehage og skole, med de muligheter det medfører for å bli kjent med eldre barn, andre voksne og bygge relasjoner til disse på et tidlig tidspunkt i overgangsarbeidet.

I tillegg vil dette kunne gi bedre forutsetninger for å til rette legge for både «omvendt» og «ordinær» hospitering da avstand mellom tjenestene ikke er en begrensende faktor.

Det må samtidig bemerkes at flere av de forhold som beskrives over legger tydelige føringer for både koordineringsbehov og et tett samarbeid om rutiner og praksis for overgangen mellom barnehage og skole. Det vil også kreve samarbeid omkring planlegging og periodisering av aktivitet, samt samarbeid som sikrer forutsigbarhet, struktur og kontinuitet i dette arbeidet.

Det vil derfor være viktig å sikre at rolle- og ansvarsfordeling i et slikt samarbeid er tydelige, at samarbeidet kontinuerlig evalueres og at medvirkning fra barn, foreldre og ansatte



**Avsluttende
betraktninger**

6 Avsluttende betraktninger

I denne delen vil peke på hvilke overordnede rammer utredningen må sees i lys av, hvilke supplerende kunnskapsgrunnlag som må betraktes i sammenheng med utredningen, og tilhørende lovverk og rammeplaner som utredningen må forstås i forhold til.

Vi vil avslutningsvis trekke den røde tråden tilbake til del 1, hvor vi innledningsvis beskrev prosess, mandat og de ulike delutredningene. Vi trekker frem hvilke vurderinger som oppvekstutredningen *kan* og *ikke kan* foreta seg ut fra mandatet vi er gitt, og hvordan prosjektgruppa vurderer oppvekstutredningen som kunnskapsgrunnlag i et samfunnsutviklingsperspektiv.

6.1 Plan- og styringssystemet- helhetlig planlegging

Kommuneloven, Plan- og bygningsloven og folkehelseloven legger overordnede rammer for det lokale selvstyret og krav om planlegging av kommunens samfunnsutvikling.

Minst én gang i hver valgperiode, senest ett år etter konstituering, skal kommunestyret vedta en kommunal planstrategi som skal omfatte en drøfting av strategiske valg for samfunnsutviklingen, herunder langsiktig arealbruk, miljøutfordringer og sektorenes virksomhet, og en vurdering av kommunens planbehov i valgperioden (Plan- og bygningsloven § 10-1).

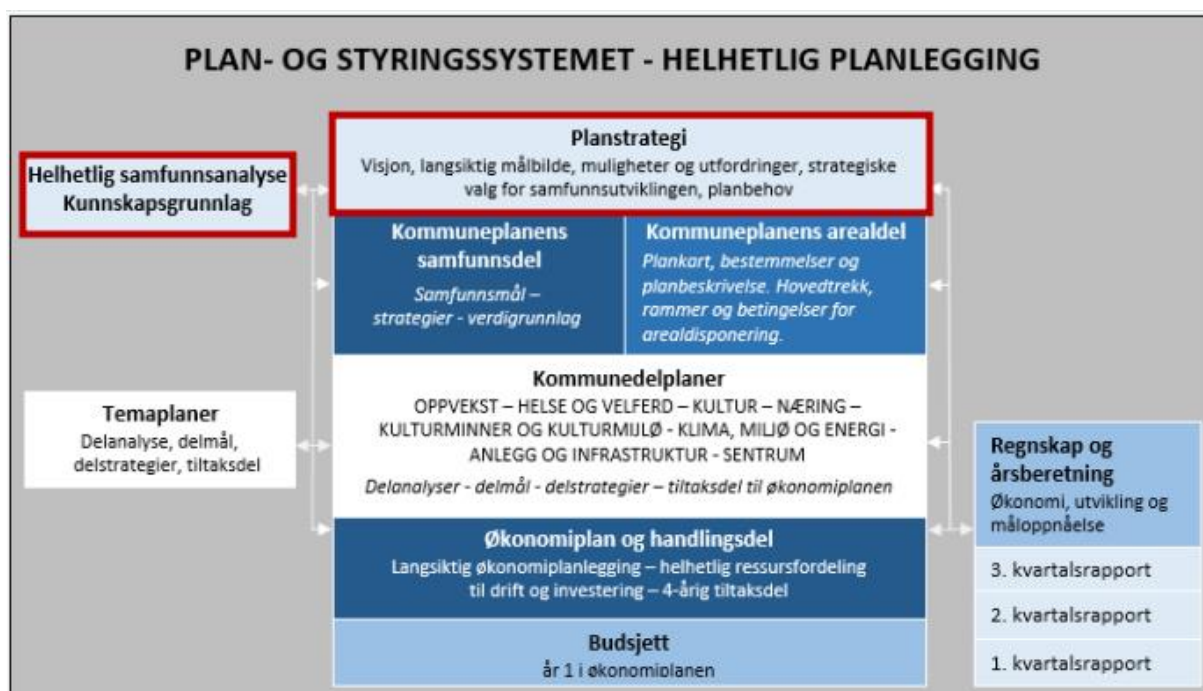
Kommuneplanens samfunnsdel (plan- og bygningsloven § 11-2) skal ta stilling til langsiktige utfordringer, mål og strategier for kommunesamfunnet som helhet og kommunen som organisasjon. Kommuneplanens samfunnsdel skal være grunnlag for sektorenes planer og virksomhet i kommunen. Den skal gi retningslinjer for hvordan kommunens egne mål og strategier skal gjennomføres i kommunal virksomhet og ved medvirkning fra andre offentlige organer og private. Kommuneplanens samfunnsdel skal ha en handlingsdel som sier noe om hvordan samfunnsdelen skal følges opp de neste fire årene og skal revideres hvert år. Levanger kommune har en samlet handlings- og økonomiplan.

Ett av satsningsområdene i kommunens samfunnsdel er «Livskvalitet, verdighet og tilhørighet». Denne har som mål at alle barn og unge i Levanger får en god start på livet og en trygg oppvekst. I tillegg til de strategier og satsningsområder i samfunnsplanen er både kommunedelplaner og temaplaner med å operasjonalisere kommuneplanens samfunnsdel.

En temaplan er en plan for endring og utvikling innenfor et planområde som krever samordning av innsats på tvers av fagområder. Dette til forskjell fra en fagplan som kun omhandler ett fagområde. Temaplanprosessen er arena for felles planlegging, koordinering og prioritering av innsats.

Levanger kommune har kommunedelplaner for Åsen, Skogn og sentrum. Disse gjelder foran kommuneplanens arealdel og regulerer bebyggelse og anlegg, samferdselsanlegg og teknisk infrastruktur, grønnstruktur, landbruks-, natur-, og friluftsmål samt reindrift, Bruk og vern av sjø og vassdrag, med tilhørende strandsone, hensynssoner.

Det er ikke krav i lovverket om utarbeidelse av temaplaner. Temaplaner er likevel viktige verktøy for planlegging av bærekraftig utvikling i kommuneorganisasjonen, slik Plan- og bygningsloven og Kommuneloven krever. Det kan også være andre krav som nødvendiggjør utarbeidelse av temaplaner, som at et anlegg må være nevnt i Temaplan for idrett og fysisk aktivitet før det kan innvilges spillemidler til det.



Figur 19 Fra planstrategien 2020-2023

6.1.1 Temaplaner

Kommunen har vedtatt en rekke temaplaner som vil være aktuelle å se på i sammenheng med oppvekstutredningen. Følgende er aktuelle:

- Boligsosial temaplan
- Temaplan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblem
- Temaplan idrett, leik og fysisk aktivitet
- Temaplan kommunale barnehager
- Temaplan trafiksikkerhet

6.2 Lover og rammeplaner

Som nevnt i innledningen søker oppvekstutredningen å sikre et kunnskapsgrunnlag som fremmer muligheten for helhetlig og samordnet planlegging, og gi grunnlag for bruk og vern av ressurser (jfr. plan- og bygningsloven, §1.1).

I tillegg er både barnehage og grunnskole underlagt lovverk og rammeplaner som oppvekstutredningen må betraktes opp mot.

Barnehageloven:

Barnehageloven regulerer både ledelse, bemanning og pedagognorm, barn og foreldres rett til medvirkning, godkjenningsplikt og oppgavefordeling, barnehagemyndighetens oppgave, bruk av offentlige tilskudd og foreldrebetaling i offentlige barnehager, psykososialt barnehagemiljø, og barnehagens formål og innhold.

Den regulerer samtidig spesialpedagogisk hjelp med blant annet rett til alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Det vil dermed være sentralt å lese oppvekstutredningen i lys av de reguleringer som barnehageloven pålegger kommunen. Samtidig vil det være viktig å følge med på utviklingen i reguleringen av finansiering av private barnehager, og utviklingen i kommunens sitt handlingsrom i styring av barnehagetilbudene.

Rammeplan for barnehagen:

Rammeplanen for barnehagen har status som forskrift til barnehageloven, og sier noe om barnehagens verdigrunnlag, ansvar og roller, barnehagens formål og innhold, barns medvirkning, samarbeid mellom hjem og barnehage, overganger, barnehagen som pedagogisk virksomhet, barnehagens arbeidsmåter og barnehagens fagområder.

Ny opplæringslov fra skolestart 2024:

24.mars 2023 la regjeringen fram forslag til ny opplæringslov, som ble behandlet i Stortinget 1.juni 2023.

Ny opplæringslov med tilhørende forskrifter vil være gjeldende fra 01.08.2024.

Ut fra lovforarbeidene (Prop. 57 L (2022–2023) *Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)*) er det skissert en del områder som ny opplæringslov vil adressere:

- Innføre regler som sikrer at flere elever fullfører videregående opplæring og kvalifiserer seg til arbeidslivet.

- Lovfesting av elevens rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv etter loving, og en tydeliggjøring av elevenes selvråderett fra fylte 15 år.
- Lovfeste elevens beste som grunnleggende hensyn ved handlinger og avgjørelser som gjelder eleven.
- Tydeliggjøring av reglene om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging, og konkretisering av kompetansekrav for å gi individuelt tilrettelagt opplæring.
- Klargjøring og presisering av regelverk som omhandler skolemiljø, og hvordan disse skal forstås.
- Lovfesting av kommunens oppfølgingsplikt overfor elever med høyt skolefravær.
- Tydeliggjøring i loven at PP- tjenesten skal hjelpe skolen i det forebyggende arbeidet og i arbeidet med tidlig innsats.

Dette er kun et utdrag av områder som trekkes frem i punkt 1.2 Sammendrag i lovforarbeidet.

Det er samtidig viktig å påpeke at endelig opplæringslov ikke er vedtatt, og at det vil være endelig vedtatt opplæringslov, med tilhørende forskrifter utarbeidet av Utdanningsdirektoratet, som vil være det endelige utgangspunktet for videre vurderinger.

Rammeplan for SFO av 01.08.2021:

Det ble til skolestart 2021 utarbeidet en ny rammeplan for SFO. Rammeplanen har status som forskrift med hjemmel i opplæringsloven §13-7.

Rammeplanen omhandler områdene Skolefritidsordningens verdigrunnlag, Innholdet i skolefritidsordningen, En inkluderende skolefritidsordning, Samarbeid i skolefritidsordningen, og Kvalitetsutvikling.

Noen punkter fra rammeplan er som følger:

- SFO skal legge til rette for og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn. SFO skal legge til rette for at barn med behov for særskilt tilrettelegging blir inkludert i lek og tilrettelagt aktivitet.
- SFO skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.

- SFO skal ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter. I tillegg til selv å tilrettelegge for aktiviteter kan SFO samarbeide med kulturskoler, lokale lag, foreninger og organisasjoner for å gjennomføre og organisere innholdet og aktivitetene.
- SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst. SFO bør legge vekt på aktivitetsformer som kan bidra til bevegelsesglede, og som oppstår i lek sammen med andre barn.
- SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Når mat blir servert i SFO, bør SFO legge vekt på et helsefremmende kosthold og bygge på Helsedirektoratets kostråd, samt legge vekt på bærekraftige matvaner og forbruk.
- SFO skal samarbeide med hjemmet og skolen for å legge til rette for at de daglige overgangene mellom de ulike arenaene blir gode. SFO bør samarbeide med skolen for å skape en best mulig helhet i hverdagen for barna.
- SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole og SFO sammen med skolen og barnehagen.

Det presiseres samtidig at SFO er ikke en pedagogisk virksomhet slik som barnehage og skole, men et fritidstilbud der leken har stor plass. Læring i SFO foregår først og fremst gjennom lek, selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre barn og med SFO sitt personale.

Samtidig er det besluttet nasjonalt at det for skoleåret 2023-2024 skal innføres 12 timer gratis SFO for elever på 1. og 2.trinn, som en utvidelse av ordningen med 12 timer gratis SFO for elever på 1.trinn for skoleåret 2022-2023.

Oppvekstutredningen må dermed sees opp mot både rammeplan for SFO og ny opplæringslov i det videre arbeidet innenfor oppvekstområdet.

6.3 Oppvekstutredningen som kunnskapsgrunnlag i et samfunnsutviklingsperspektiv

Mandatet for oppvekstutredningen ble innledningsvis presentert i kapittel 1.4 for hver enkelt delutredning. Som utgangspunkt for utredningen presenterte vi noen prinsipper som er lagt til grunn, og som det er vesentlig å avslutningsvis minne om.

Oppvekstutredningen skal være et oppdatert kunnskapsgrunnlag innenfor et omfattende område som har tatt inn i seg omfattende spørsmål som er forsøkt belyst.

I dette ligger det flere erkjennelser som det er viktig å peke på, for å synliggjøre hvilke vurderinger som oppvekstutredningen kan og ikke kan foreta seg ut fra det mandatet vi er gitt. Dette presenterer vi i neste avsnitt, ut fra hver enkelt del-utredning.

Del 2- Barnehage:

Oppvekstutredningen *kan*:

- Vurdere de ulike barnehagekretsene hva gjelder kapasitet og vedlikeholdsbehov, og med støtte fra flere ulike kunnskapsgrunnlag forsøke å angi fremtidig befolkningsutvikling og dets påvirkning for den enkelte krets.
- Se sammenheng mellom potensial for fremtidig boligbygging og næringsutvikling med støtte i kommunens arealplan, kommunedelplaner og politisk fattede vedtak omkring arealspørsmål til bolig og næring. Ut fra dette har vi dernest drøftet potensiell påvirkning på befolkningsutvikling og barnetall, med tilhørende forbehold.
- Foreta vurderinger omkring både kretsvisе strukturelle grep sett opp mot del-utredningens mandat, og skissere ulike valgmuligheter, kostnader og tidsperspektiv for dette.
- Foreslå strukturelle grep innenfor strukturområdet for de kommunale barnehagene, og skissere potensial for løsninger av barnehagedekning i tilknytting til foreslåtte grep.

Oppvekstutredningen *kan ikke*:

- Kvalitetssikre at de forutsetninger som ligger til grunn i tilhørende kunnskapsgrunnlag (eksempelvis rapport Telemarksforskning) vil realiseres. I dette er forutsetningene fortsatt fremtidige og uavklart, og våre analyser tar forbehold om denne usikkerheten.
- Kvalitetssikre de faktorer som igjen vil kunne påvirke befolkningsutviklingen i de ulike delene av Levanger kommune.

Det er, som påpekt i rapporten, mange ulike forhold som vil spille inn i de ulike delene av Levanger kommune når det gjelder potensiell påvirkning på befolkningsutvikling, og den gjennomføres i en samtid hvor flere nye lokale kunnskapsgrunnlag også ferdigstilles. Eksempel på dette er Gatebruksplan, temaplan Trafikksikkerhet og temaplan Velferdsteknologi, for å nevne noen.

- Legge føringer for eller angi krav når det gjelder arealutnyttelse til både boligformål og næringsutvikling i tilknytning til våre vurderinger og forslag i del-utredningen.

Dette ligger til grunn i gjeldende arealplanverk og strategier, og det ligger ikke i vårt mandat å legge premisser for andre tjenesteområder basert på våre vurderinger og forslag.

Del 3- Grunnskole:

Oppvekstutredningen *kan*:

- Vurdere de ulike grunnskolene når det gjelder kapasitet og vedlikeholdsbehov, og med støtte fra flere ulike kunnskapsgrunnlag forsøke å angi fremtidig befolkningsutvikling og dets påvirkning for den enkelte krets.
- Se sammenheng mellom potensial for fremtidig boligbygging og næringsutvikling med støtte i kommunens arealplan, kommunedelplaner og politisk fattede vedtak omkring arealspørsmål til bolig og næring. Ut fra dette har vi dernest drøftet potensiell påvirkning på befolkningsutvikling og barnetall, med tilhørende forbehold.
- Synliggjøre hvordan den bygningsmessige befatningen til kommunens grunnskolebygg er, og synliggjøre kostnadsrammer og tidshorisonter for påregnede utbedringer for kommunens grunnskoler.
- Synliggjøre status for den enkelte skoles uteområde og trafikkmiljø, og om det er sentrale betraktninger innenfor noen av områdene som må synliggjøres.

Oppvekstutredningen *kan ikke*:

- Kvalitetssikre at de forutsetninger som ligger til grunn i tilhørende kunnskapsgrunnlag (eksempelvis rapport Telemarksforskning) vil realiseres. I dette er forutsetningene fortsatt fremtidige og uavklart, og våre analyser tar forbehold om denne usikkerheten.
- Kvalitetssikre de faktorer som igjen vil kunne påvirke befolkningsutviklingen i de ulike delene av Levanger kommune.

Det er, som påpekt i rapporten, mange ulike forhold som vil spille inn i de ulike delene av Levanger kommune om potensiell påvirkning på befolkningsutvikling, og den gjennomføres i en samtid hvor flere nye lokale kunnskapsgrunnlag også ferdigstilles. Eksempel på dette er Gatebruksplan, temaplan Trafikksikkerhet og temaplan Velferdsteknologi, for å nevne noen.

- Ta inn i seg andre områder enn det som mandatet for del-utredningen angir. I medvirkningsprosessen har vi orientert råd og utvalg i Levanger om

oppvekstutredningen, og fått mange gode innspill og tilbakemeldinger ut fra rådenes ulike ståsteder.

Vi har samtidig vært tydelig på at en del av innspillene har vi ikke kunne forfølge videre, da det ville medført at vi utvidet mandatet for de ulike del- utredningene, noe vi har vært svært bevisst på å ikke gjøre.

Dette handler på ingen måte om at prosjektgruppen ikke har lyttet til innspillene, men i et saksfelt som allerede er omfattende og komplekst har det vært sentralt å forholde oss lojale mot mandatet. Dette både med tanke på både interessentanalyse, grad av involvering og mulighet for å skape så objektive kunnskaper om saksfeltene som mulig.

Del 4- Flerbrukshall:

Oppvekstutredningen *kan*:

- Gi en oppdatert kunnskap om dekningsgrader for haller i Levanger, omfang av utleievirksomhet i de kommunale haller vi har og synliggjøre hvilken påvirkning bygging av ny hall vil kunne medføre for omfang av utleievirksomhet for de andre hallene.
- Gi en oppdatert kunnskap om de forutsetninger som vil måtte betraktes i forbindelse med bygging av ny hall ved Nesheim skole, hvilke ulike hallalternativer som kan være aktuelle og beskrive ulike hallalternativer med sine særegenheter- ut fra felles føringer for alle alternativ.
- Gi en oppdatert kostnadsoversikt over byggekostnader tilknyttet de fire hallalternativene, og synliggjøre hva det enkelte alternativ vil innebære av både økonomiske og arealmessige forhold.
- Angi de områder som vil måtte betraktes i forbindelse med bygging av ny hall, for å synliggjøre hvilket omfang av prosesser og oppgaver dette vil medføre, og de kostnadmessige forholdene som dernest vil måtte påløpe.
- Peke på de finansielle forhold ved byggingen som, ut fra den pågående revisjonen av retningslinjer for spillemidler, vil kunne vurderes annerledes i fremtiden enn ved tidligere byggeprosesser av liknende anlegg.

Oppvekstutredningen *kan ikke*:

- Angi i hvilken grad det vil være en økning i befolkningsutvikling for Levanger i en slik grad at dekningsgraden for haller i Levanger vil endres betydelig.

- Foreta spesifikke vurderinger tilknyttet bygging, da det er forhold ved eks. arealtilgang og infrastruktur som ikke per dato er tilgjengelige for kommunen å vurdere.
- Komme med nærmere anslag på de utgiftsområder som vil kunne påløpe ved bygging av ny hall. Dette har naturlig sammenheng med både at området pr. nå har lav arealtilgang og det vil være behov for både arealplanarbeid og tekniske/ geologiske utredninger for å kunne stadfeste dette ytterligere.
- Når utgangspunktet er fremtidig bygging og utredning av kostnader ved bygging, vil det samtidig være driftsutgifter som ikke nødvendigvis lar seg enkelt estimere. Dette har sammenheng med at det er flere type driftsoppgaver ved et slikt bygg, og det vil være ulike deler av enhet Teknisk som vil ha oppgaver tilknyttet disse oppgavene.
- Etterkomme ønske om involvering fra andre aktører enn det mandatet legger til grunn. I arbeidet med å utrede kostnader ved bygging har vi involvert Nesheim skole for å kunne avklare kapasitetsbehov for kroppsøving, for å kunne avgrense spesifikasjoner for hallalternativer. Dette er den eneste involveringen av brukere som del- utredningen har tatt inn over seg, da utredning av byggekostnader er i stor grad en teknisk beregningsøvelse, supplert med tilhørende kunnskap om fagfeltet «idrettshaller».

Del 5- Samlokalisering av barnehage og grunnskole Åsen:

Oppvekstutredningen *kan*:

- Gi en oppdatert statusrapport hva gjelder barnehage og skole i Åsen, basert på de beskrivelser som også trekkes frem i kapittel 2 del- utredning barnehage og i kapittel 3 del- utregning grunnskole.
- Gi en oppdatert kostnadsoversikt over kostnader tilknyttet nytt barnehagebygg og nytt skolebygg, og synliggjøre hvilke forutsetninger som er lagt til grunn i kostnadskalkylen.
- Peke på mulighetsrom for befolkningsutvikling for Åsen. Dette basert på rapporten fra Telemarksforskning, kommunedelplan Åsen med skissert fremtidig areal til boligbygg, næringsbygg og sentrumsformål, i tillegg til utvikling av næringsareal på Nordfjellet, ledig næringsareal ved Fiborgtangen og skissert ny næringsutvikling ved Norske Skog Skogn.
- Peke på andre sammenlignbare eksempler for samlokalisering av barnehage og skole, hvilke formål de har søkt å tjene og hvilke områder samlokalisering kan påvirke.

- Synliggjøre eksempler innenfor hvert område på hva samlokalisering av barnehage og skole kan medføre i praksis. Dette for å beskrive bredden i muligheter og samtidig synliggjøre potensielle problemstillinger som vil kunne reises.
- Løfte opp stemmene til de lokalt medvirkende og synliggjøre hva både SU i barnehage og skole, samt ledernivået ved barnehagen og skolen har av betraktninger om samlokalisering av barnehage og skole.
- Vise i hvilken utstrekning samlokalisering av barnehage og skole i Åsen vil kunne inneha et potensiale innenfor de beskrevne områdene, beskrive de muligheter og evt. begrensinger som kan foreligge, og trekke frem de problemstillinger som vil kunne reises innenfor det enkelte område.

Oppvekstutredningen *kan ikke*:

- Kvalitetssikre at de forutsetninger som ligger til grunn i tilhørende kunnskapsgrunnlag (eksempelvis rapport Telemarksforskning) vil realiseres. I dette er forutsetningene fortsatt fremtidige og uavklart, og våre analyser tar forbehold om denne usikkerheten.
- Kvalitetssikre de faktorer som igjen vil kunne påvirke befolkningsutviklingen i de ulike delene av Levanger kommune.

Det er, som påpekt i rapporten, mange ulike forhold som vil spille inn i de ulike delene av Levanger kommune når det gjelder potensiell påvirkning på befolkningsutvikling, og den gjennomføres i en samtid hvor flere nye lokale kunnskapsgrunnlag også ferdigstilles. Eksempel på dette er Gatebruksplan, temaplan Trafikksikkerhet og temaplan Velferdsteknologi, for å nevne noen.

- Vurdere, drøfte eller anbefale konkret innen areal- eller bygningsmessige forhold. Det ligger ikke i vårt mandat å komme med vurderinger av disse forholdene, og ut fra at samlokalisering må utredes i et fremtidsperspektiv har vi heller ikke nøyaktig nok kunnskap om flere forhold uten ytterligere utredninger.
- Angi forslag til samlokaliserings-løsninger for eksisterende organisering av barnehage og skole, da mandatet bygger på et fremtidsbilde med blant annet nytt skolebygg.
- Vurdere mulighetsstudien av 2020 opp mot de forhold som kan påvirke befolkningsutviklingen i Åsen, for å vurdere om kapasitetsbehovet er det samme som er lagt til grunn i mulighetsstudien og om det er forhold som tilsier at denne må suppleres.

- Legge større vekt på enten barnehage eller skole i utredning av samlokalisering. Samlokalisering fordrer en nærhet mellom bygningsmassen hvor tjenestene har sitt tilhold, og det må dermed utredes i et likeverds- perspektiv, der forutsetningene ut fra dagens situasjon vil være å betrakte som like hva angår fremtidig bygningsmasse.

Helt avslutningsvis vil vi igjen peke på de forhold som vi introduserte oppvekstutredningen med:

- Oppvekstutredningen har siden den ble introdusert i 2021, blitt justert i møte med politiske vedtak, og vil dermed også måtte forstås i den samtid den blir gjennomført.
- I arbeidet med utredningen har prosjektleder og arbeidsgruppen hatt fokus på å supplere eksterne kunnskapsgrunnlag med kunnskap som Levanger kommune selv innehar. Dette ut fra et ønske om å både mobilisere opp kunnskap fra de som er nærmest tjenestene og tjenesteutviklingen, og samtidig ivareta organisasjonens behov for å selv være en aktiv bidragsyter i utredningsarbeidet
- Oppvekstutredningen har sett hen til hvilke planverk, sentrale føringer og kommunale vedtak vi allerede skal forholde oss til; ikke som en begrensning for utredningsarbeidet, men for å synliggjøre potensielle sammenhenger eller påvirkninger som her vil kunne inntreffe.

Dette har nær sammenheng med vårt ønske om å sikre et kunnskapsgrunnlag som fremmer muligheten for helhetlig og samordnet planlegging, og gi grunnlag for bruk og vern av ressurser (jfr. plan- og bygningsloven, §1.1)

- Det har vært viktig for oss å utforme rapporten med tanke at den skal være så forklarende og lese-vennlig som mulig.

Vi ønsker her å flette på et punkt som fra prosjektgruppas perspektiv oppleves som en sentral refleksjon omkring prosessen med oppvekstutredningen, nemlig at:

- Oppvekstutredningen og de kunnskapsgrunnlag den bygger på, med de muligheter, forbehold og usikkerheter de rommer, er et godt bilde på samfunnsutviklingen i Levanger.

Den kontinuerlige utviklingen som foregår innad i kommuneorganisasjonen i møte med de omkringliggende usikkerhetsmomenter som vår samfunnsutvikling påvirkes av, må ikke å betraktes i et motsetningsforhold. Den må forstås som et eksempel på kunnskapsutvikling gjennom samskapning, hvor både kommunens

kunnskap og ervervet kunnskap fra eksterne i sum kan gi bedre grunnlag for potensielle beslutninger.