



Levanger kommune
Rådmannen

Tilstandsrapport



Grunnskolen i Levanger 2011

Tilstandsrapport for grunnskolen i Levanger

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnsopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Innhold

1. Sammendrag.....	5
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.1.3. Netto driftsutgift til skole pr innbygger 6-15	8
2.1.4. Spesialundervisning	9
2.2. Læringsmiljø	10
2.2.1. Trivsel med lærerne.....	10
2.2.2. Mobbing på skolen.....	12
2.2.3. Faglig veiledning	13
2.2.4. Mestring.....	14
2.2.5. Faglig utfordring.....	16
2.3. Resultater	17
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn.....	17
2.3.2. Nasjonale prøver regning 5. trinn	19
2.3.3. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn	21
2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn	23
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	25
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn	26
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	28
2.3.8. Grunnskolepoeng	29
2.4. Gjennomføring.....	30
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	30
3. System for oppfølging (internkontroll)	32
4. Konklusjon	32

1. Sammendrag

Elevtallet og lærertettheten i Levanger er stabil. Det er et mål å videreføre lærertettheten og driftsutgiftene i grunnskolen på samme nivå som i dag.

Levanger kommune har fortsatt en høy andel elever som får spesialundervisning og et større antall timer til spesialundervisning enn gjennomsnittet regionalt og nasjonalt. Arbeidet med å vri mer av ressursene fra spesialundervisning og over på styrking av den ordinære undervisningen, videreføres blant annet med kompetansehevingstiltak for lærere og gjennom tidlig innsats. Det innebærer en økt innsats for de yngste elevene og en rask innsats når det avdekkes behov for ekstra tilrettlegging eller tiltak for den enkelt elev. En slik vridning av ressursene vil føre til en omfordeling der en øker ressursbruken på de laveste trinnene i grunnskolen.

Et godt læringsmiljø er avgjørende både for elevens trivsel og for elevens læring. Resultatene fra elevundersøkelsen viser at det må arbeides videre med å bedre elevens læringsmiljø. Levanger kommune har en nullvisjon når det gjelder mobbing. Det ble våren 2011 utarbeidet en handlingsplan for et positivt læringsmiljø og mot mobbing i Levangerskolen.

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at Levangerskolen må arbeide mer med faglig veiledning.

Lesing er en helt grunnleggende ferdighet for å mestre skolen. Dette gjelder i alle fag og på alle trinn. Levanger kommune har startet en stor systematisk lesesatsing. Kommunen har satt i gang innføringen av SOL (Systematisk Observasjon av Lesing) som er et elektronisk leseverktøy som kartlegger alle elever og som kommer med tiltak i forhold til elevens leseutvikling. Det er også et kompetansehevingsprogram for lærere. Det utdannes SOLveiledere ved alle skoler. Disse skal være veileder og følge opp lesearbeidet på egen skole. Det er i tillegg satt i gang egne kursrekker for lærere i lesing og skriving. Lesesatsingen i Levanger skal starte for fullt ved alle skoler høsten 2012 og skal omfatte alle elever, lærere, assistenter, ledelse ved skolene og foreldrene.

Levanger kommune har som mål å være på eller over landsgjennomsnittet når det gjelder resultater på nasjonale prøver og når det gjelder karakter og grunnskolepoeng. I dag ligger Levangerskolen under snittet på nasjonale prøver. Levangerskolen skal ha lesing som hovedfokus i årene som kommer. I tillegg skal det arbeides videre i forhold til bedre vurderingspraksis og et godt læringsmiljø.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål

Det er et mål for Levanger kommune å videreføre den lærertettheten som en har i dag.

Levanger kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever	2 574	2 536	2 483	2 415	2 377	2 326	2 310	2 322
Årsverk for undervisningspersonale	199,6	194,1	198,4	197,9	211,2	216,2	209,1	215,3

Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Tallene viser at Levanger kommune har et relativt stabilt elevtall. Antall lærer i skolen er også stabilt. Det vil si at lærertettheten i skolen har en svak økning når en ser lærertettheten over en femårsperiode.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

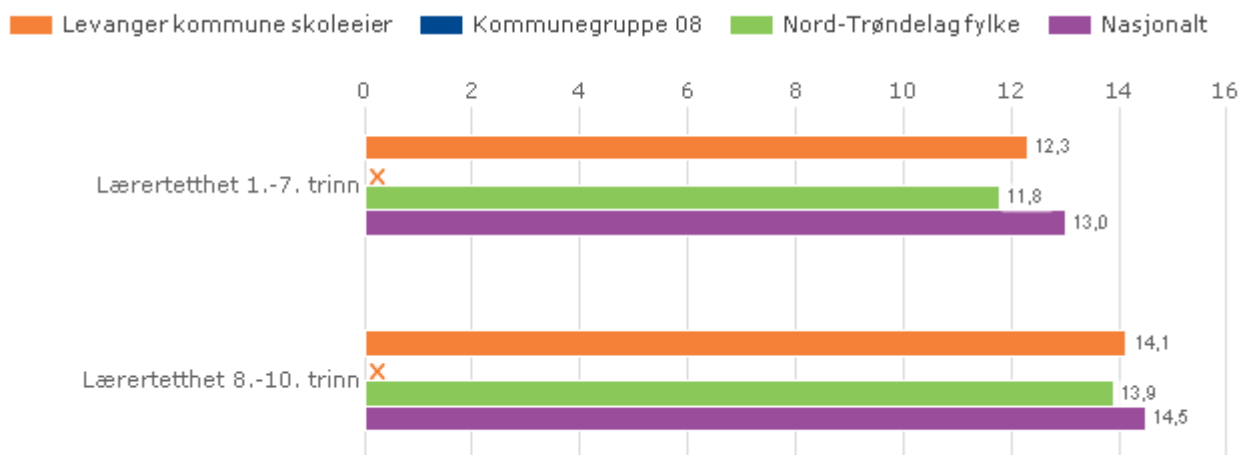
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Levanger kommune ønsker å videreføre lærertettheten på det nivå som er i dag. Samtidig er det er klart ønske å gi flere elever tilpasset opplæring gjennom ordinær undervisning. Dette innebærer en vridning av en del av dagens ressurser fra spesialundervisning og over på styrking i leseopplæringen for alle elever og til styrking i fag.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2011-2012

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

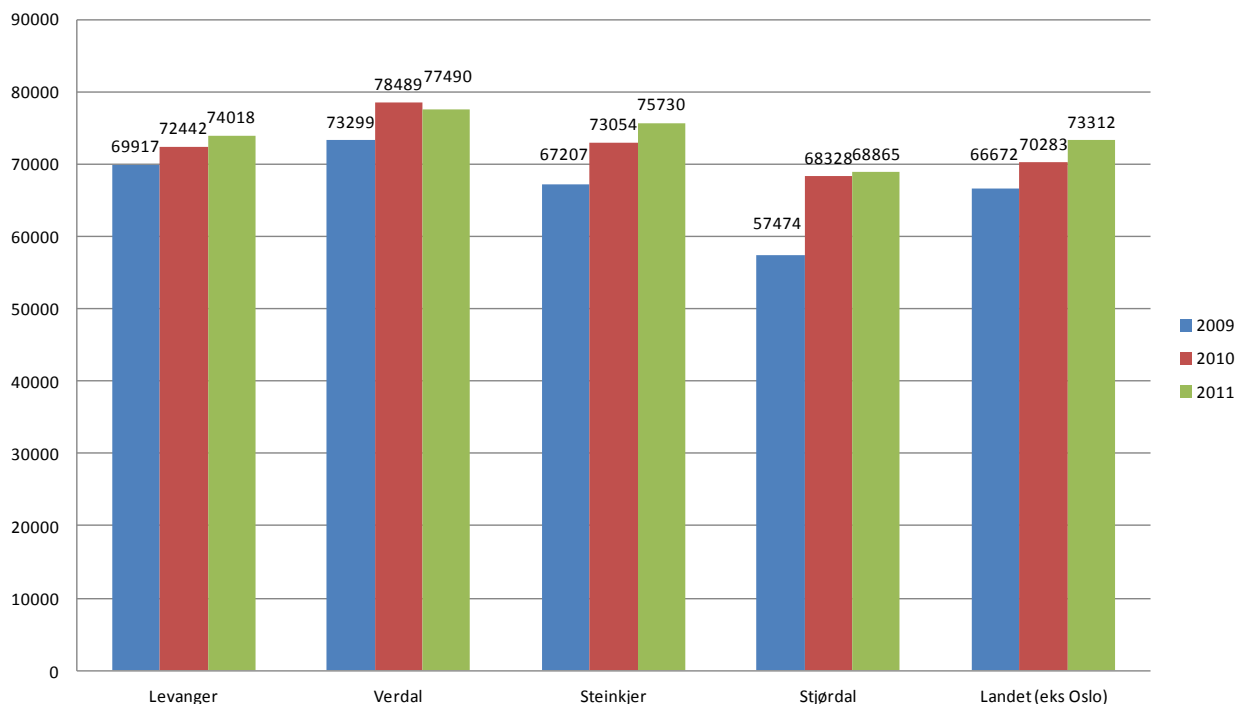
Vurdering

Lærertettheten i Levanger er stabil.

Tallene viser en høyere lærertetthet i Levanger sammenlignet med Nord-Trøndelag fylke. Lærertettheten ligger lavere enn på nasjonalt nivå. Levanger kommune ønsker å bli bedre på "tidlig innsats", det vil si å gi ekstra hjelp og ressurser til elever som har behov for ekstra tilrettelegging, så raskt som mulig. Det betyr både å gi mer ressurser til de laveste klassetrinnet og til å gi rask hjelp når behovet avdekkes uavhengig av elevens klassetrinn. Levanger kommune har som ambisjon at en, gjennom styrket innsats på de laveste trinnene, vil få et mindre behov for spesialundervisning til de eldste elevene. Lykkes vi med en slik vridning ressursbruken, vil vi få en høyere lærertetthet på barnetrinnet og til lavere lærertetthet på ungdomstrinnet på sikt.

2.1.3. Netto driftsutgift til skole pr innbygger 6-15

Netto driftsutgifter til grunnskole og spesialskoler (202, 214), per innbygger 6-15 år



Lokale mål

Levanger kommune ønsker å videreføre nivået på driftsutgifter pr elev.

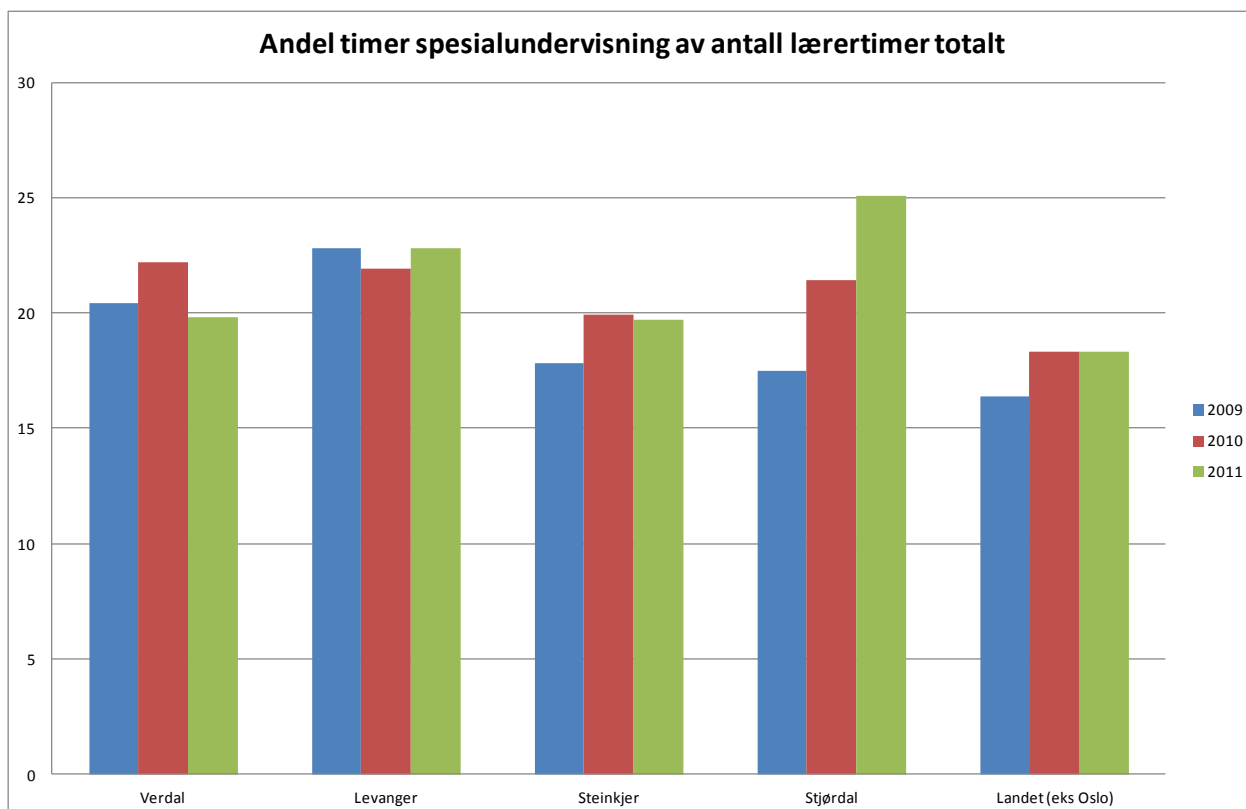
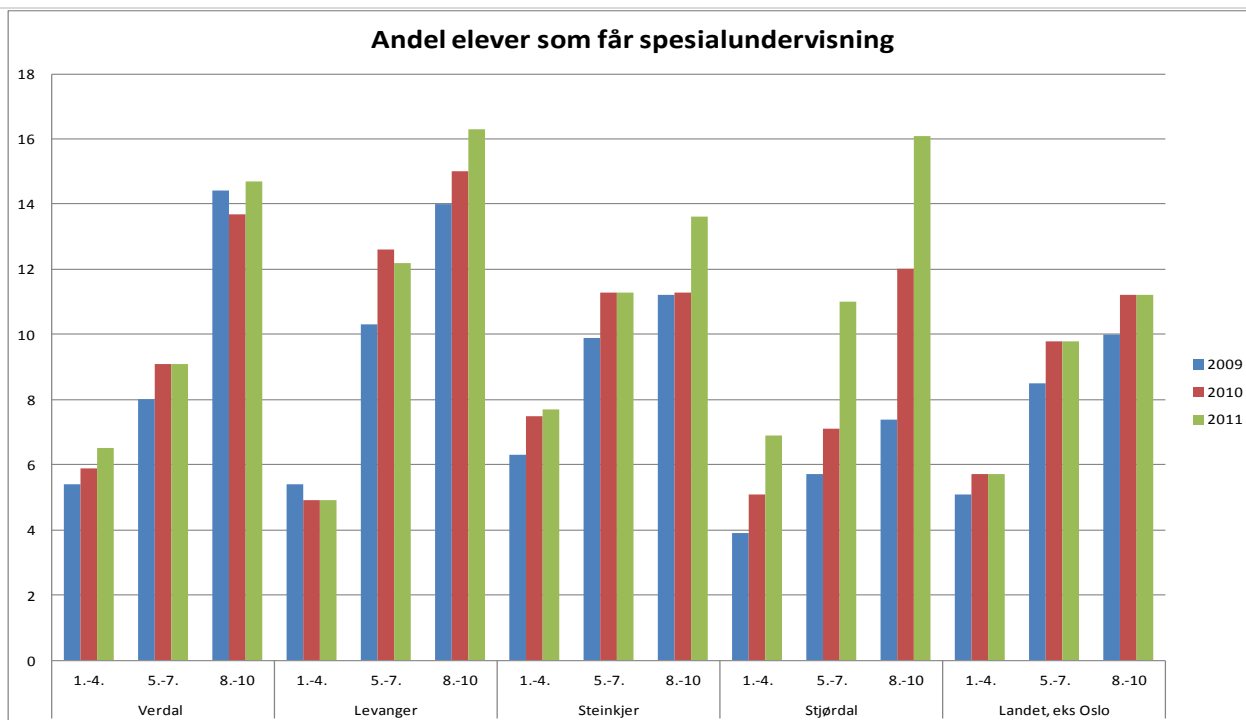
Vurdering

Tallene viser at Levanger har høyere driftsutgifter pr elev enn landsgjennomsnittet. Levanger har lavere driftsutgifter enn gjennomsnittet i Nord-Trøndelag, noe som delvis kan forklares med at det er mange distriktkommuner i fylket som har skoler med lavt elevtall. Når vi sammenligner oss med nabokommunene i fylket, finner vi at vi ligger høyere i driftsutgifter pr elev enn Stjørdal og vi ligger lavere enn Verdal og Steinkjer.

2.1.4. Spesialundervisning

Lokale mål

Levanger ønsker gjennom tidlig innsats å øke antall elever som får tilpasset opplæring gjennom ordinær undervisning.



Vurdering

Tallene viser at Levanger kommune har en høy andel elever som får spesialundervisning og at en høy andel av totaltimetallet går til spesialundervisning. Skoleier ønsker å satse på tidlig innsats i forhold til elever som har behov for ekstra tilrettelegging. Det betyr både at elever får hjelp så raskt som mulig når behovet avdekkes. Det betyr også at elever får hjelp tidlig i skoleløpet. Det er ønske om å bygge opp en tiltaksberedskap på skolene i forhold til lese og skrivevansker og i forhold til konsentrasjons og atferdsvansker.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

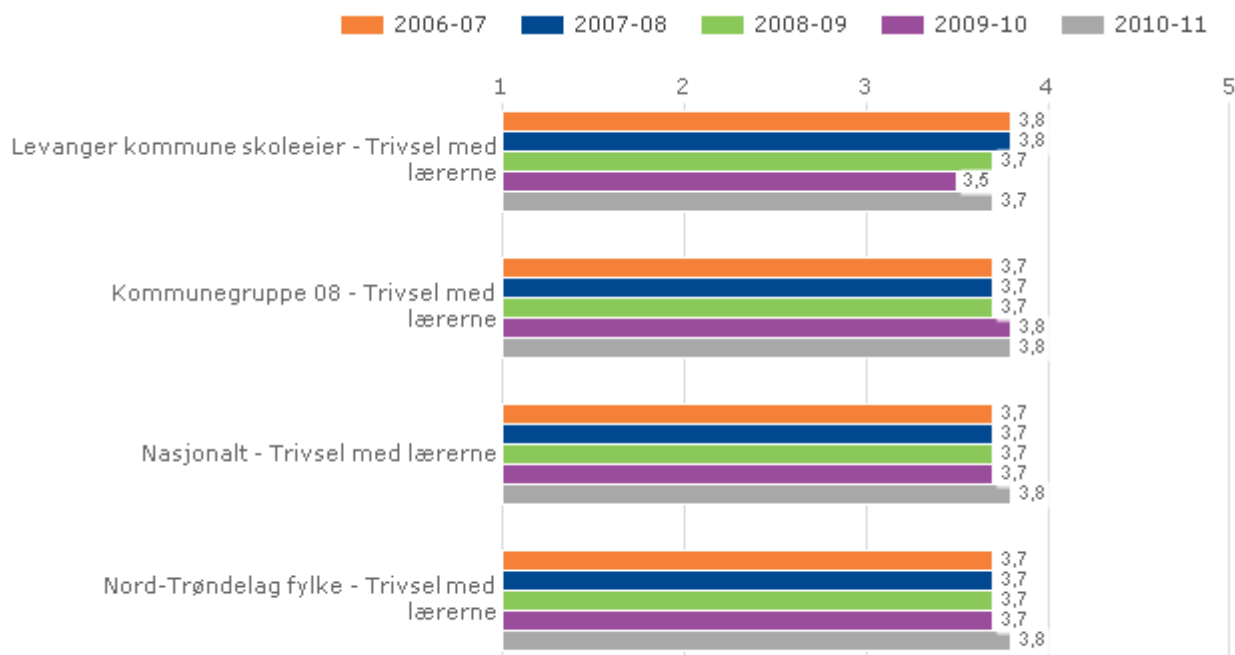
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

En av forutsetningen for at eleven skal ha utbytte av undervisningen, er et godt læringsmiljø. Relasjonen mellom lærer og elev er en viktig faktor når det gjelder læringsmiljøet. Dårlig relasjon mellom lærer og elev virker negativt på elevens trivsel og er en viktig grunn til fravær og frafall i skolen. I tillegg har relasjonen mellom lærer og elev stor innvirkning på elevens muligheter til å tilegne seg kunnskap. Levanger kommune har som mål å øke elevenes trivsel og å styre den positive relasjonen mellom elever og lærere gjennom et systematisk arbeid med læringsmiljø på alle skoler.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tall fra elevundersøkelsen viser at vi har hatt en positiv utvikling det siste året når det gjelder elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. For få år siden lå Levanger over gjennomsnittet på landsplan. Nedgangen de to siste årene er snudd. Det er satt i gang et målrettet arbeid med Læringsmiljøet i Levangerskolen.

På barnetrinnet arbeides det med å utvikle lokal kompetanse gjennom sertifisering av veiledere innen De Utrolige Årene (program av Webster Stratton for barnehage og småtrinnene) i grunnskolen i samarbeid med Tromsø Universitet og noen barneskoler. Det skal arbeides systematisk videre med læringsmiljøet slik at alle skolene skal ha gjennomført et valgt program innen utgangen av 2015.

For ungdomstrinnet gjennomføres et aksjonsorientert program i samarbeid med Midt Norsk Kompetansesenter for Atferd. Innen utgangen av 2015 skal alle skoler i Levanger ha hatt minimum et år der læringsmiljø er hovedsatsingsområde.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

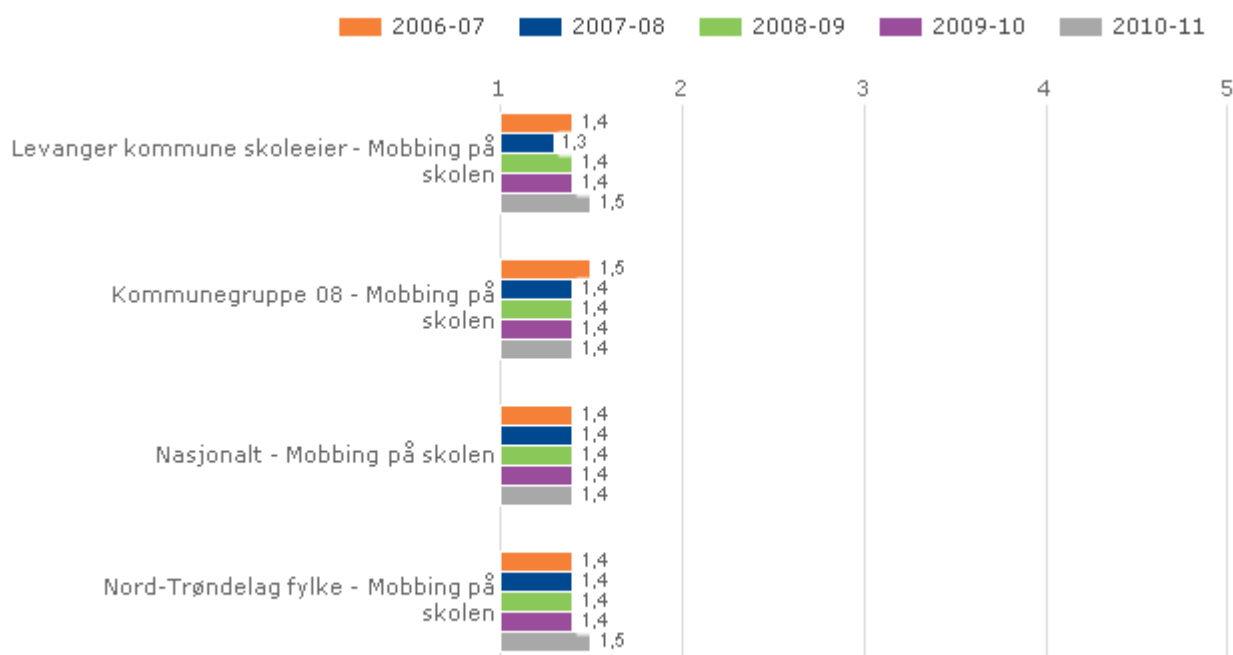
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Levanger kommune har en nullvisjon når det gjelder mobbing.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene fra elevundersøkelsen viser at Levangerskolen samlet ligger over landsgjennomsnittet i forhold til mobbing. Kommunen har skrevet under på "Manifest mot mobbing" og kommunen vil arbeide for nulltoleranse mot mobbing.

Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for at skolen skal kunne skape et godt miljø, er planmessig, forebyggende arbeid. Det betyr at arbeidet mot mobbing ikke kan foregå isolert, men som en del av et helhetlig arbeid for å skape et godt læringsmiljø.

Levangerskolen utarbeidet i 2011 "Handlingsplan for et godt læringsmiljø og mot mobbing" som legger opp til at alle skolene skal, gjennom et systematisk arbeid med læringsmiljøet, arbeide for en kultur som hindrer mobbing. I et slikt arbeide vil det fokuseres på avdekking av mobbing, og en kan se at både lærere og elever blir mer bevisste og mer aktive når det gjelder å rapportere om mobbing. Det kan føre til at vi får høyere tall når det gjelder mobbing på kommende elevundersøkelser. Handlingsplanen har klare prosedyrer for det som skal skje når mobbing er avdekket. .

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

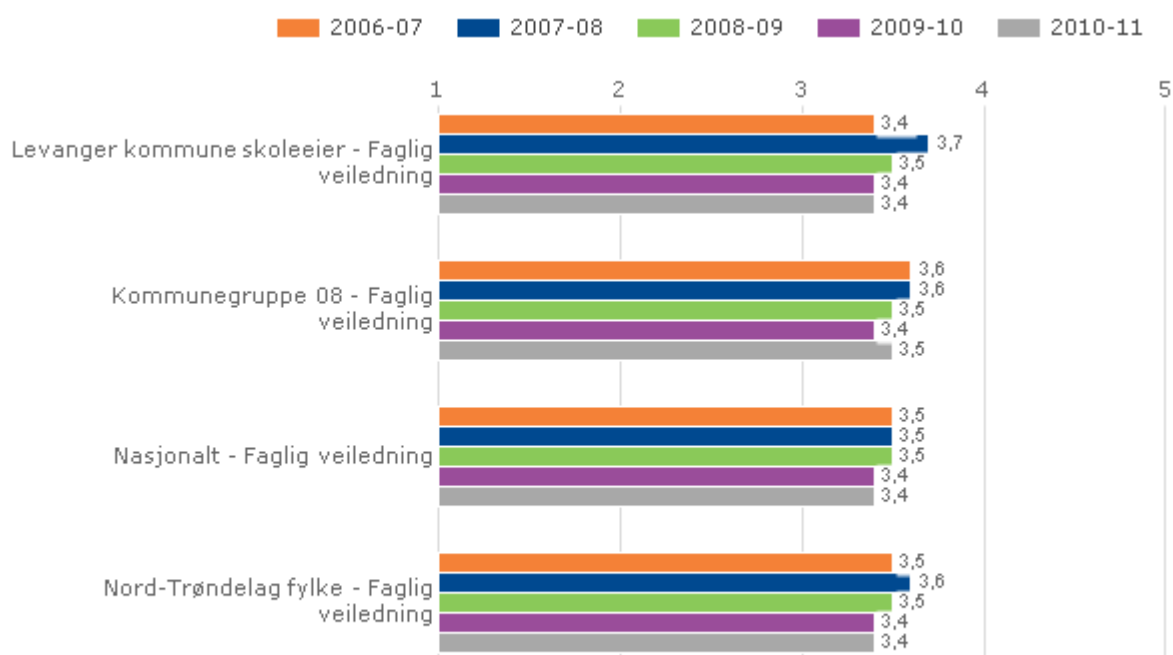
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Levanger kommune har som sastingsområde å bli bedre på systematisk undervisningsvurdering. Det vil si at elevene får klar veiledning i forhold til hvordan de bør arbeide videre gjennom elevsamtaler, foreldresamtaler, skriftlige tilbakemeldinger og halvårsvurdering.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

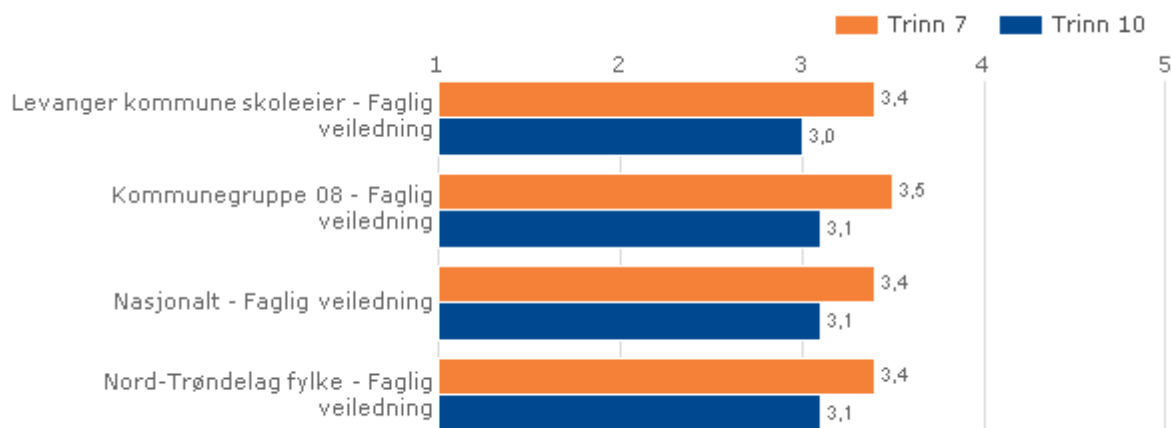


Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser i hvor stor grad eleven føler at de får veiledning fra lærer om hvordan de kan forbedre seg og om hvilke krav som stilles i det faglige arbeidet. Forskning viser at det er avgjørende viktig for læringsutbytte at eleven får klare tilbakemelding på hvordan eleven skal forbedre seg. Levanger ligger på landsgjennomsnittet for 7. trinn og under gjennomsnittet for 10. trinn.

Levanger startet for tre år siden et målrettet arbeid i forhold til vurdering og vurderingspraksis. Høsten 2011 har Fagansvarlig grunnskole og Kommunalsjef oppvekst gjennomført skolebesøk på alle skoler for å følge opp arbeidet med undervisningsvurdering; elev og foreldresamtaler, skriftlige tilbakemeldinger og halvårsrapporter.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

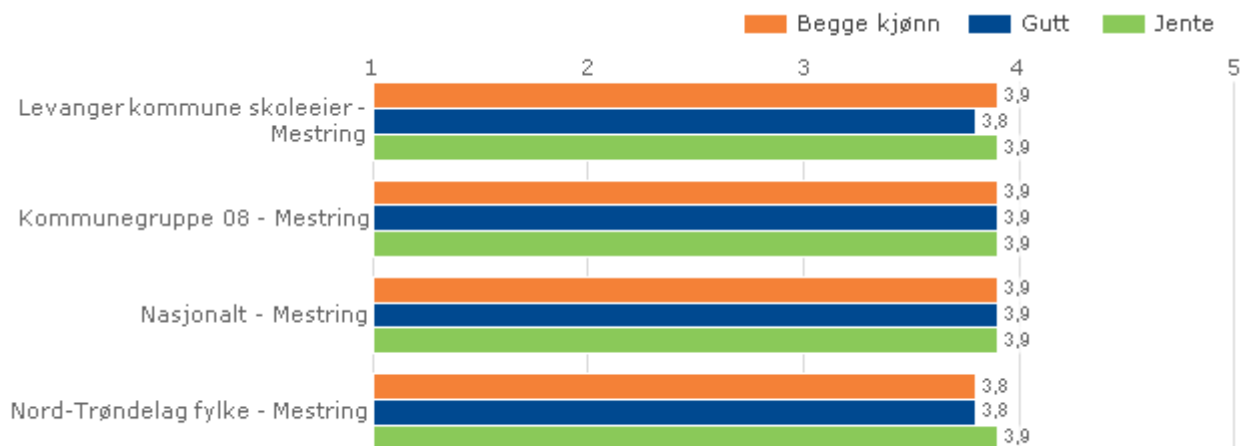
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Levanger kommune ønsker at alle elever skal oppleve høy grad av mestring og trivsel med med skolearbeidet.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn

Offentlig | Trinn 7 | Periode 2010-11 | Grunnskole

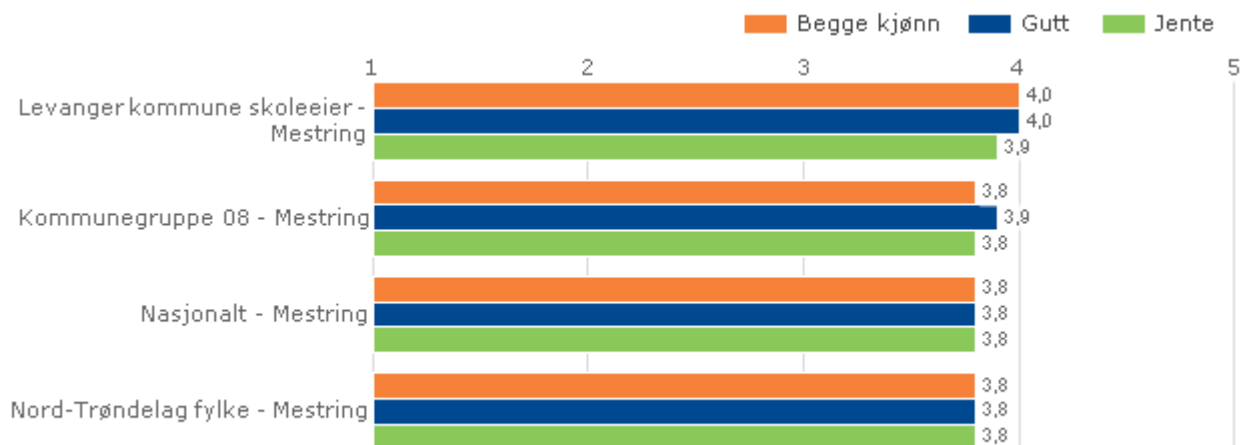


Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn

Offentlig | Trinn 10 | Periode 2010-11 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at elevene i Levanger på 7. trinn samlet sett ligger på landsgjennomsnittet når det gjelder elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Tallene viser også at guttene opplever litt lavere grad av mestring enn jentene på trinnet. på 10 trinn ligger elevenes opplevelse av mestring godt over landsgjennomsnittet for begge kjønn. .

Elevene i Levanger har motivasjon for og tro på egen mestring, noe som er et godt utgangspunkt for læring. Det er verd å merke seg at tro på egen mestring øker for guttene fra 7. til 10. trinn.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

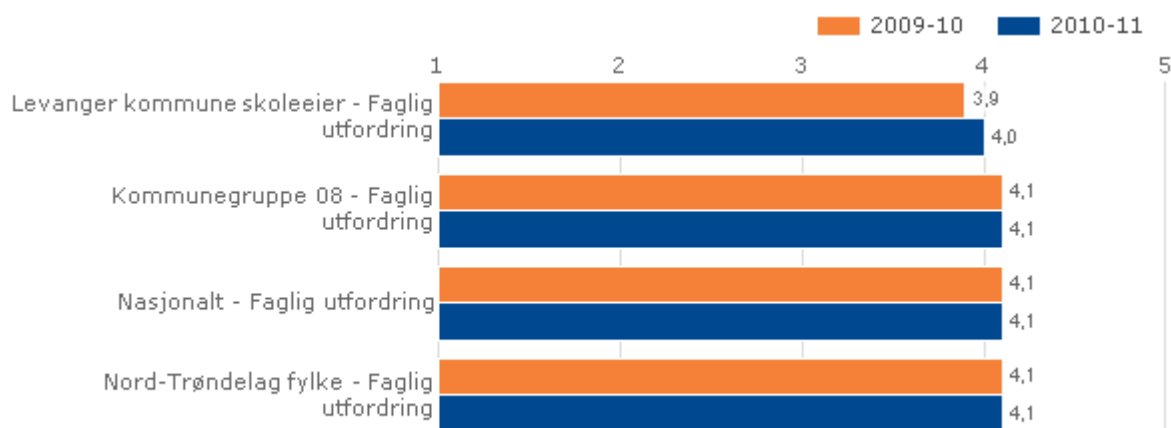
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

For Levanger kommune betyr tilpasset opplæring blant annet at alle elever skal oppleve at de får faglige utfordringer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

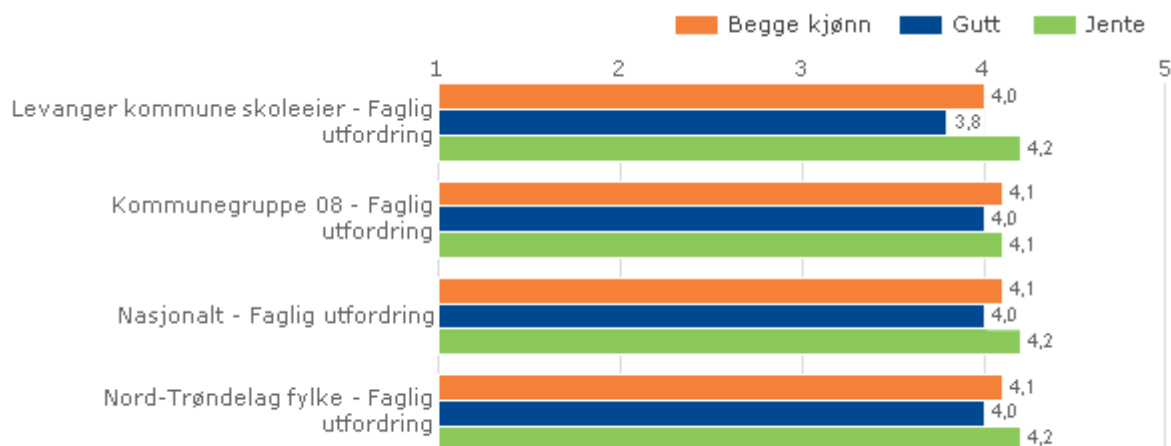


Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn

Offentlig | Trinn 10 | Periode 2010-11 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at Levanger ligger under nasjonalt og Nord-Trøndersk nivå når det gjelder elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet. Det er en nær sammenheng mellom faglige utfordringer og faglige resultat. Elever som ikke opplever at de får store nok faglige utfordringer, kan miste motivasjon og drivkraft for læring.

Det å gi elevene faglige utfordringer handler om å gi god underveisvurdering og tilbakemeldinger om hva eleven skal gjøre for å strekke seg faglig. Levangerskolen har fokus på vurdering for læring. Dette arbeidet følges opp av skoleeier over for alle skolene.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske: nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning; standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk og grunnskolepoeng. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten: nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn.

Det er tatt utgangspunkt i diagram som sammenligner resultatene fra nasjonale prøver i Levanger med resultatene i kommunegruppe 8, i Nord-Trøndelag og resultatene nasjonalt. Videre viser diagrammene utviklingen over tid.

Lokale mål: Levanger kommune har ikke satt egen mål for hvert fagområde og trinn når det gjelder nasjonale prøver. Vi har en samlet målsetting om å snu en negativ utvikling når det gjelder resultater på nasjonale prøver. Levanger har som målsetting å komme opp på nasjonalt nivå når det gjelder resultater på nasjonale prøver.

Egen vurdering :

Dette skal først og fremst skje gjennom satsing på lesing for elever på alle trinn og i alle fag. Lesing er en helt grunnleggende ferdighet for å mestre skolen. Levanger kommune legger opp til en lesesatsing som innebærer valg av et kartleggingsverktøy som gir hjelp til en systematisk leseopplæring for elevene. Det skal gjennomføres intensive lesekurs fra og med første klasses trinn. Det legges opp til leseveiledere ved hver skole. Lesesatsingen innebærer kursing for lærere, assistenter og ledelse og lesesatsingen skal involvere foreldrene.

Nasjonale prøver lesing 5. trinn

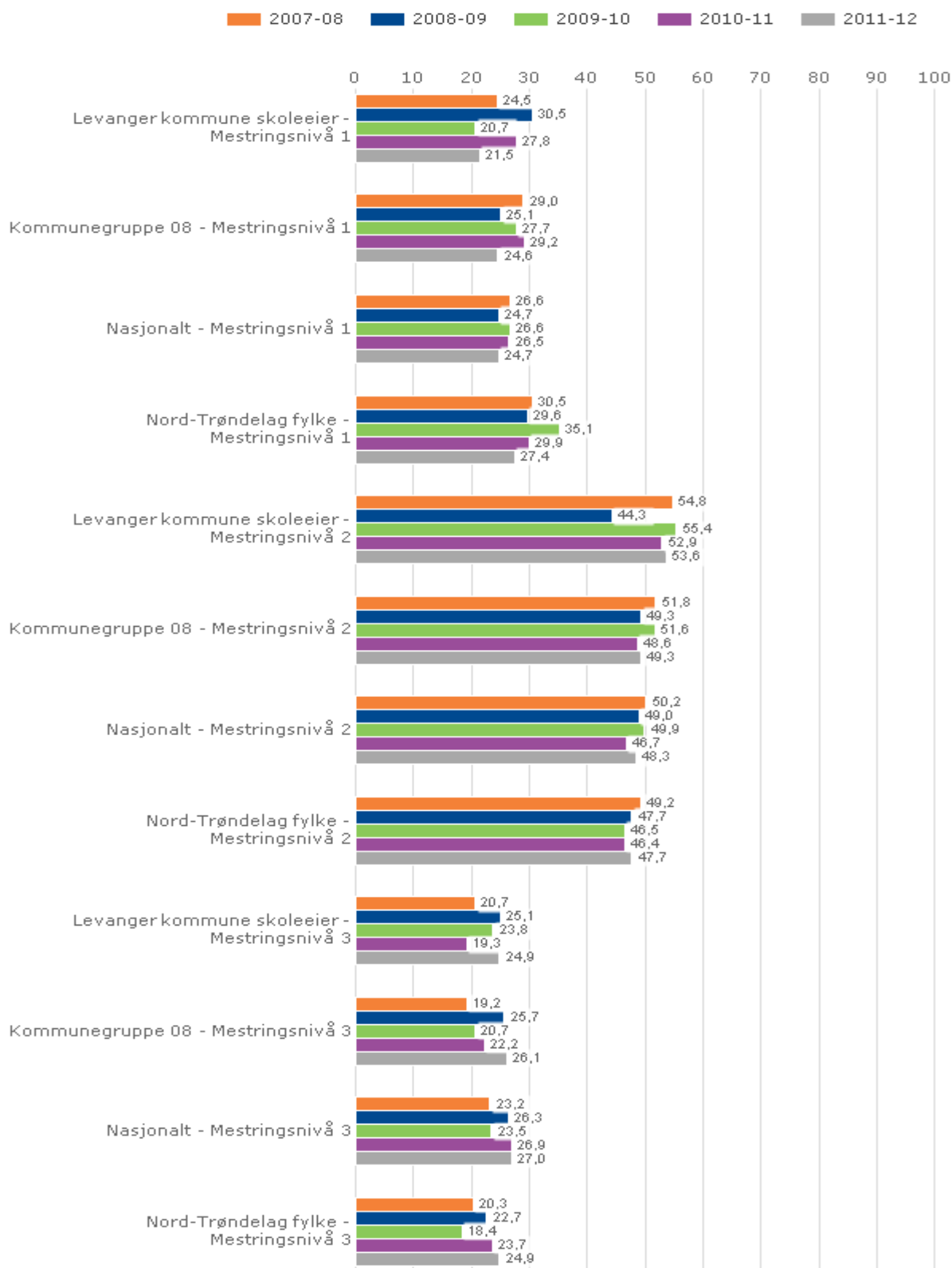
Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan: Finne informasjon, forstå og tolke og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Talene viser en positiv utvikling gjennom at Levanger har færre elever på mestringsnivå 1 og flere elever på mestringsnivå 3. Fortsatt ligger gjennomsnittet lavere enn nasjonalt nivå.

2.3.1. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

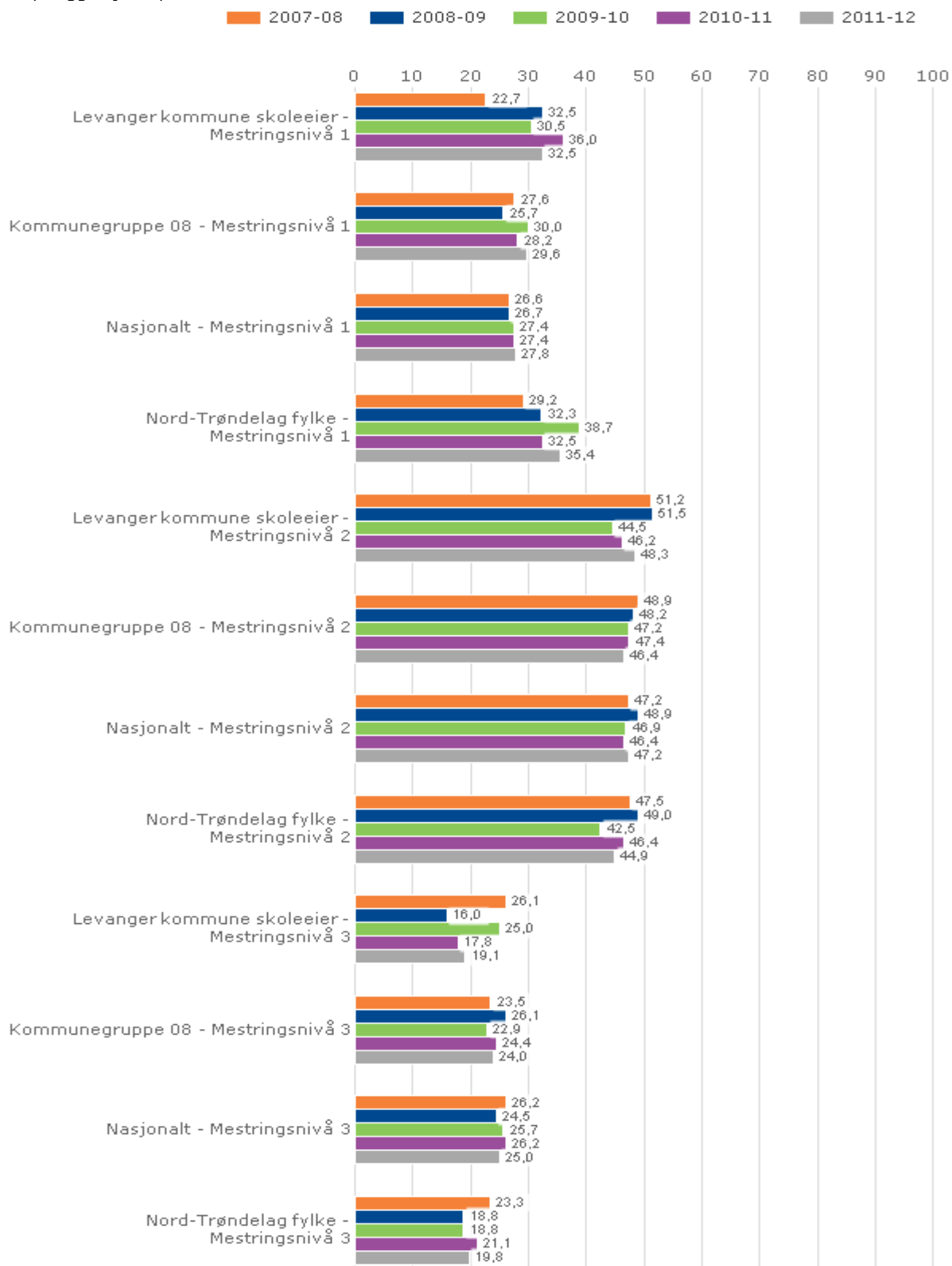
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at Levanger har en høy, men synkende andel elever på mestringsnivå 1 og en lav, men økende andel elever på mestringsnivå 3.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

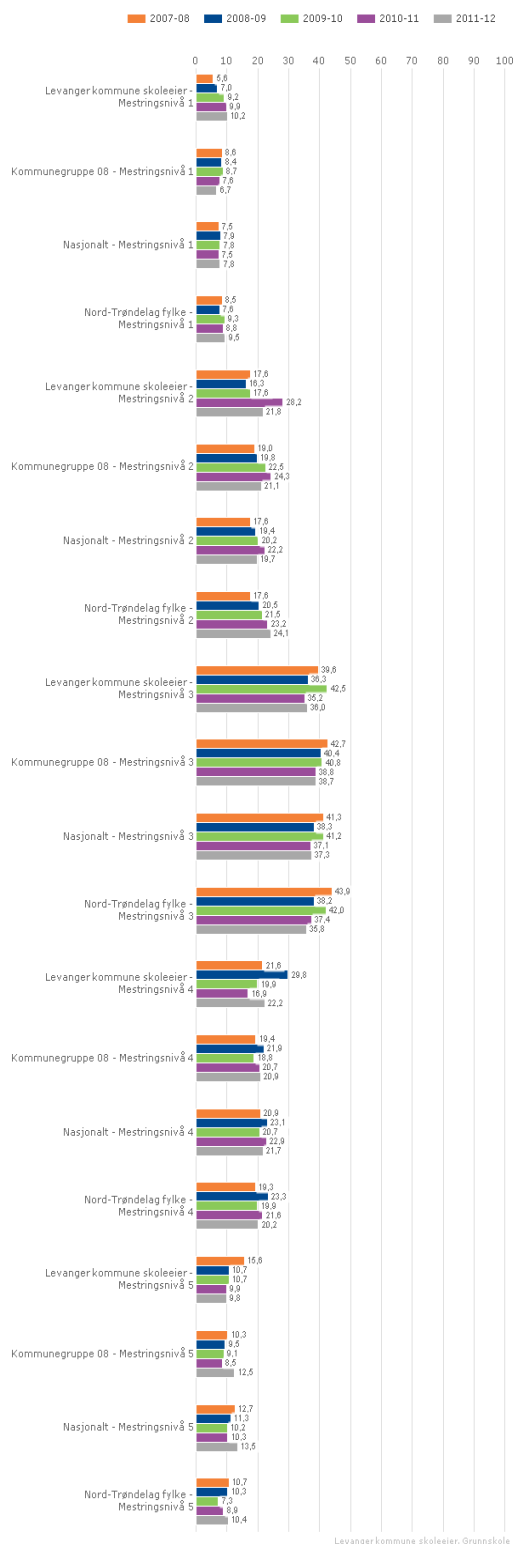
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at Levanger har en synkende andel elever på mestringsnivå 1 og 2 og et svak økning i andel elever på mestringsnivå 4. Det er en ønsket utvikling.

2.3.3. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

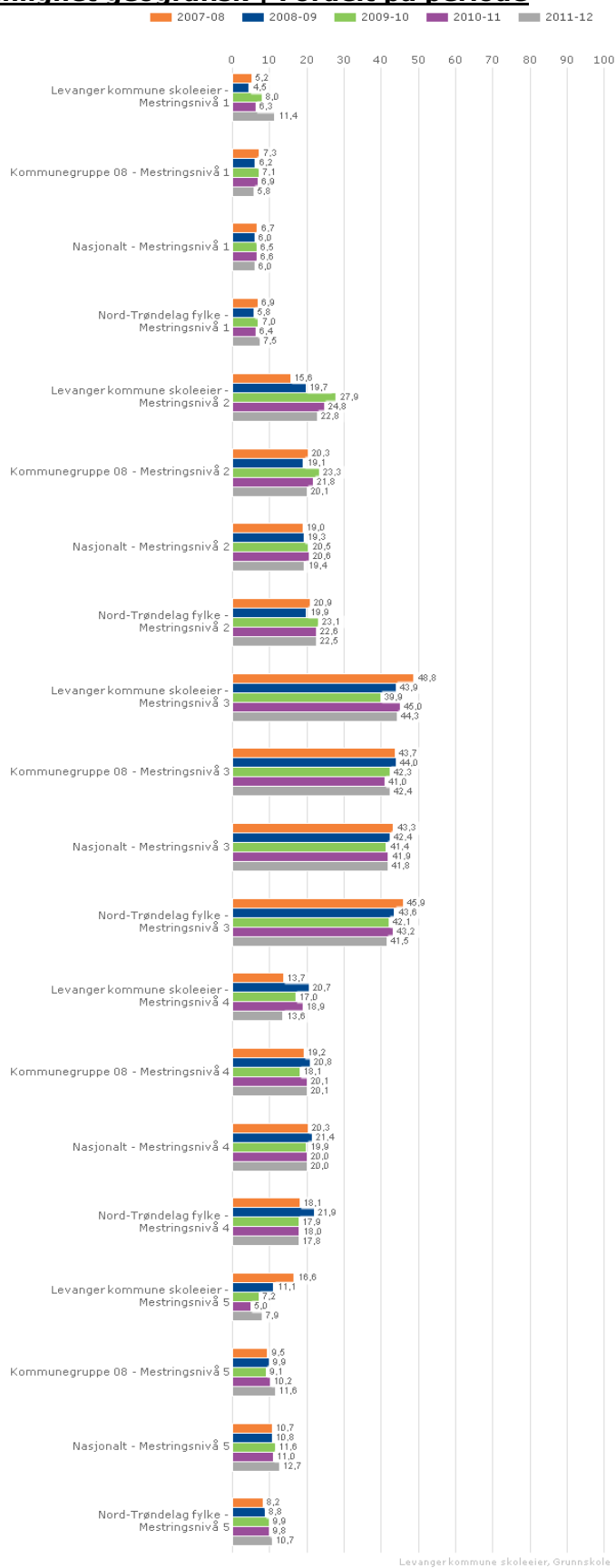
- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole
 Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at Levanger fortsatt har en større andel av elevene på mestringsnivå 1 og 2 enn i fylket og i landet forøvrig.

2.3.4. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

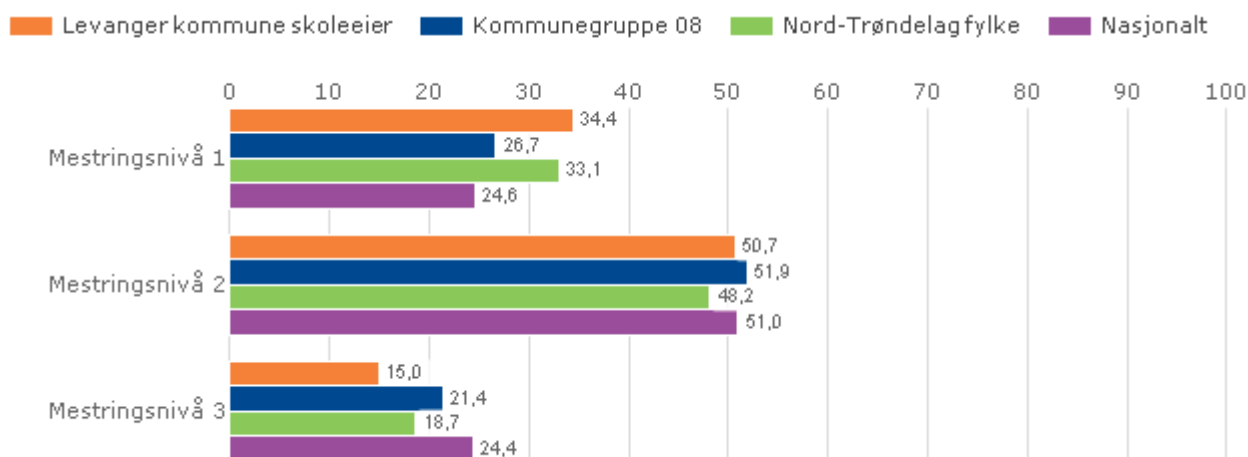
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på **mestringsnivåer**.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Levanger kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Mestringsnivå 1	34,4	33,8	21,3	34,4
Mestringsnivå 2	48,8	42,6	50,5	50,7
Mestringsnivå 3	16,7	23,5	28,2	15,0

Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Tallene viser at Levanger har en større andel av elevene på mestringsnivå 1 og 2 enn i fylket og i landet forøvrig.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

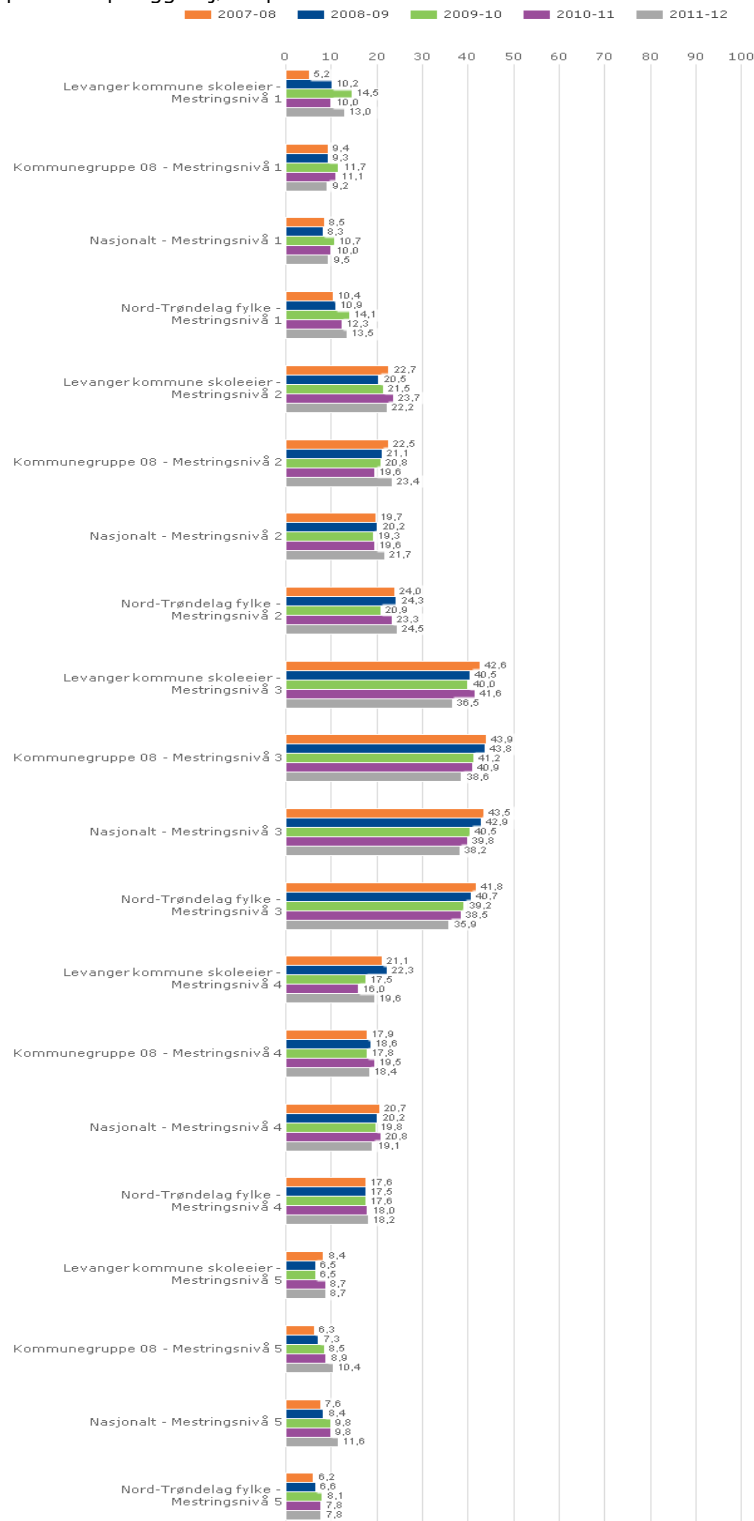
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Tallene viser at Levanger har en større andel av elevene på mestringsnivå 1 og 2 og færre på mestringsnivå 5 enn gjennomsnittet for landet.

2.3.6. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

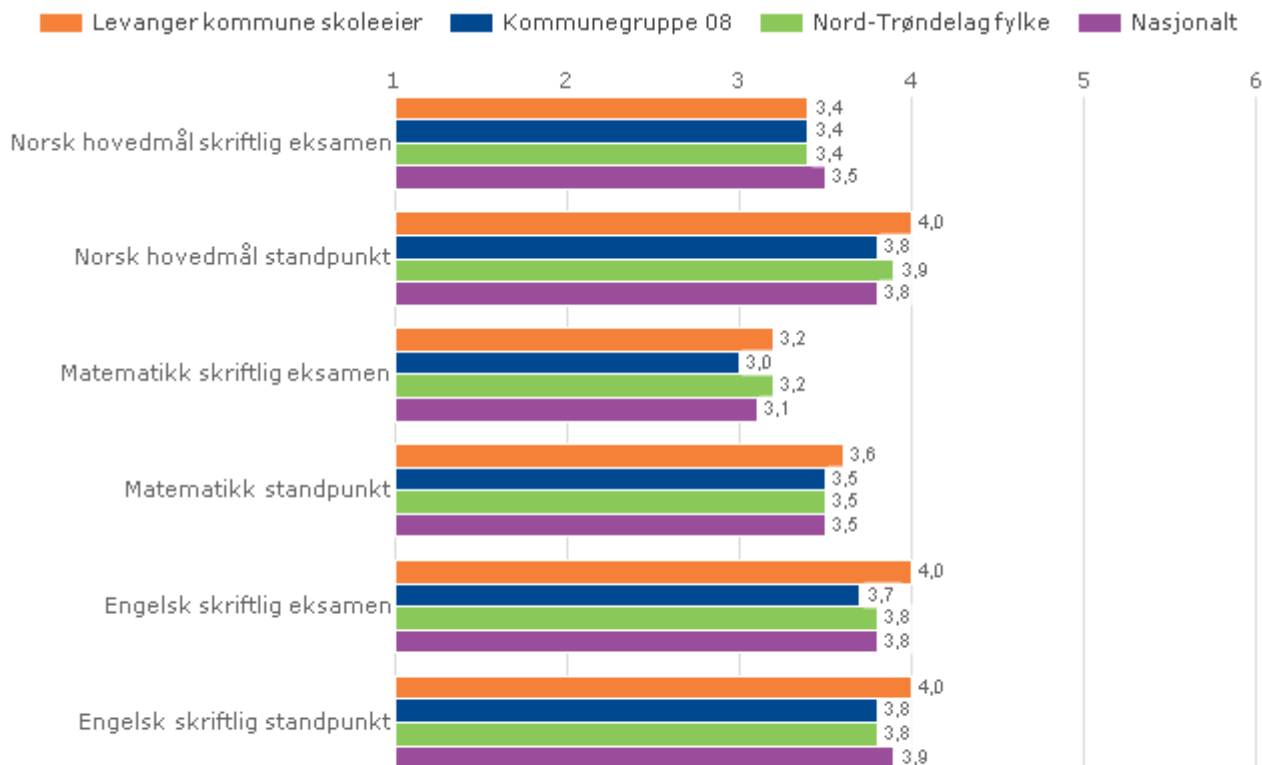
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Levanger kommune skal minst ligge på eller over nasjonalt nivå når det gjelder karakterer i matematikk, norsk og engelsk

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Levanger kommune ligger på eller over nasjonalt nivå når det gjelder karakterer i norsk, matematikk og engelsk,

2.3.7. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

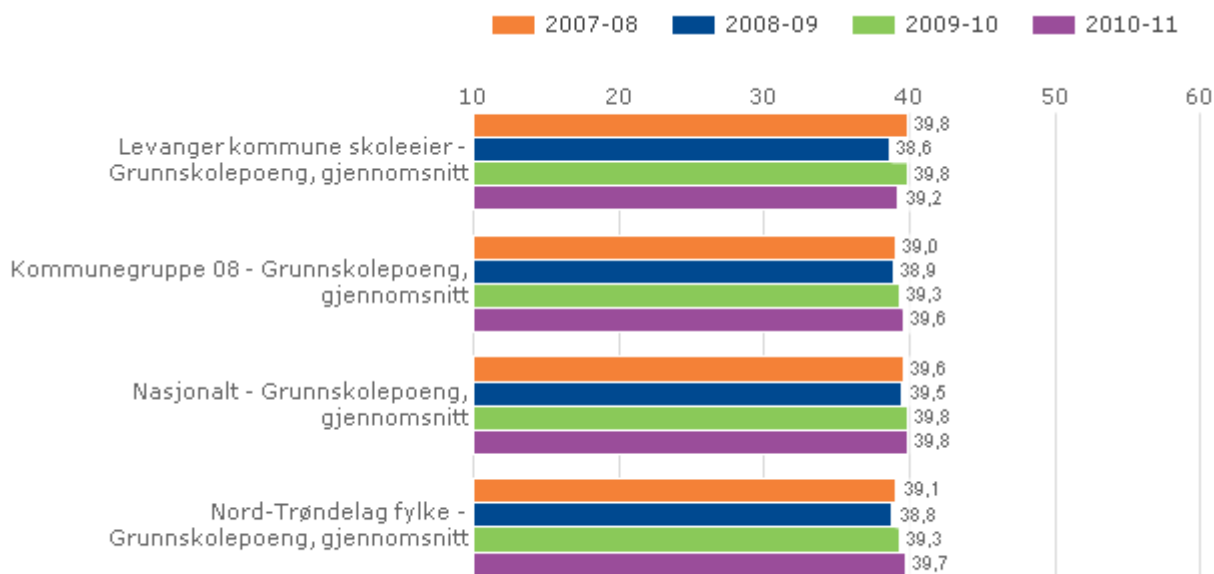
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Levanger kommune skal ligge på eller over nasjonalt nivå når det gjelder grunnskolepoeng.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Levanger kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Levanger kommune har hatt en nedgang i grunnskolepoeng og ligger nå under nasjonalt nivå.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Levanger kommune ønsker å øke andelen elever fra grunnskolen som går over i videregående opplæring. Levanger kommune har også som mål å bidra til at flere fullfører videregående opplæring.

Levanger kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Levanger kommune skoleeier	Kommunegruppe 08	Nord-Trøndelag fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	97,2	97,2	96,2	96,6

Levanger kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

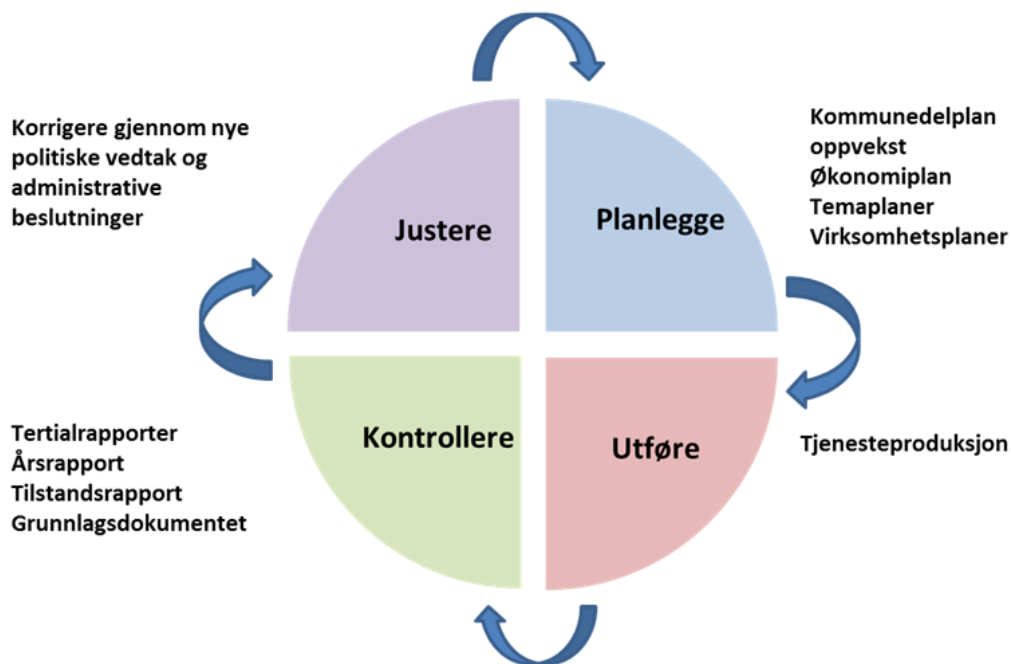
Levanger kommune ligger over gjennomsnittet når det gjelder overgang til videregående skole. Kommunen har inngått en samarbeidsavtale med den videregående skolen i kommunen. Målet for samarbeidet er å lette overgangen fra grunnskole til videregående skole for den enkelte elev, å øke kvaliteten på undervisningen gjennom faglig samarbeid, og å bidra til at flere av våre grunnskolelever fullfører videregående opplæring.

Levanger kommune er med på "Ny GiV " prosjektet som handler om å få flere elever til å fullføre videregående skole.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Levanger kommune har et system for virksomhetsbasert vurdering som ivaretar intensjonen i opplæringslovens § 13-10. Et kvalitetssystem for skolene i Levanger kommune kan presenteres som et årshjul:

Kvalitetssystem = Å ta kvalitetssirkelen på alvor



Det er to områder vi har spesielt fokus på i utviklingsarbeidet i skolene i Levanger:

1. Elevens læringsutbytte.
2. Skolen som lærende organisasjon.

Den virksomhetsbaserte vurderingen er bygd opp omkring disse to grunnleggende kvalitetene. Hovedkvaliteten som skal måles er elevens læringsutbytte. Skoler som klarer å realisere intensjonen om å være lærende, velfungerende organisasjoner lykkes bedre med å nå målet om å øke elevenes læringsutbytte.

Virksomhetsbasert vurdering gjennomføres i Levanger kommune etter følgende modell:

1. Planarbeid
2. Gjennomføring ute på den enkelte skole
3. Evaluering/vurdering
4. Korrigering ved justering av plandokumentene

Planarbeidet foregår på følgende nivå:

1. Nasjonale planer/føringer
2. Kommunedelplan oppvekst
3. Skolens virksomhetsplan

Utgangspunktet for evalueringen av 2011 er prioriteringer i Kommunedelplan oppvekst. Det er en tett samhandling mellom skole og kommunenivå for å velge felles satsingsområder, men skolene har også anledning til å velge egne satsingsområder dersom det ikke går ut over fellestiltakene.

Ute på skolene utvikles skolens virksomhetsplan av skolens ledelse i en samhandling med ansatte og foreldre i prosess hvor blant annet samarbeidsutvalget involveres.

Evaluering/vurdering:

Vurdering av elevens læringsutbytte skjer kontinuerlig og i tett samhandling med heimen. Vurdering av skolens evne til å øke elevenes læringsutbytte skjer i prosess fram til den årlige kvalitetsmeldingen presenteres i kommunestyret:

1. Skolens årlige egenvurdering
 - a. Evalueringsrunder for ledelse og ansatte
 - b. Skolens årsmelding
2. Kommunens årlige egenvurdering
 - a. Dialogmøte/skolebesøk, skole/skoleeier
 - b. Rapportering/tilbakemelding
 - c. Tilstandsrapport, politisk behandling
 - d. Samarbeid skoleeier/KFU-L
 - e. Møte DK/skoleledere/KFU-L/FAUene

Levanger kommune bruker Kvalitetslosen (elektronisk dokumentarkiv og avviksmul). Systemet skal sikre at skolene har felles prosedyrer, retningslinjer og maler for arbeidet.

Kommunalsjef oppvekst og Fagansvarlig grunnskole har vært på skolebesøk på alle skolene høsten 2011. Det var to hovedtema for skolebesøkene: Vurdering for læring og oppstart på lesesatsingen. Hensikten med skolebesøkene var å følge opp arbeidet med undervisningsvurdering gjennom elev og foreldresamtaler, muntlige og skriftlige tilbakemeldinger og halvårsrapporter. Videre ble oppstart lesesatsing tatt opp på skolene for å sikre at alle skolene er forberedt til felles lesesatsing. Situasjonen med skolebibliotekene ved hver enkelt skole ble også tatt opp.

4. Konklusjon

Levanger kommune ligger på nasjonalt nivå når det gjelder karakterer i norsk, matematikk og engelsk. Kommunen ligger noe lavere når det gjelder resultater på nasjonale prøver og når det gjelder grunnskolepoeng.

Levanger kommune har som mål å snu utviklingen når det gjelder resultater på nasjonale prøver. Dette skal skje gjennom en videreføring av arbeidet med en bedre vurderingspraksis og gjennom kompetanseheving av lærere. Levanger kommune er i gang med en stor lesesatsing for alle skolene. Lesesatsingen er for alle trinn og fag i grunnskolen og involvere elever, foreldre, lærere, assistenter og ledelse. Lesing er den viktigste grunnleggende ferdigheten. Uten å kunne lese kan ikke eleven tilegne seg kunnskaper i noe fag. Derfor må lesing prioriteres. Levanger kommune har fått tildelt statlige etterutdanningsmidler til en lesesatsing.

Det er utviklet et etterutdanningstilbud i regning finansiert med statlige etterutdanningsmidler. Det er også planlagt et etterutdanningstilbud i forhold til utfordrende elevatferd.

Et godt læringsmiljø er avgjørende både for elevenes læring og trivsel. Alle skoler i Levanger skal arbeide systematisk med et bedre læringsmiljø. Dette arbeidet vil gi resultater på sikt.

Lærertetthet og nivå på ressurser til Levangerskolen videreføres på samme nivå som i dag. Levanger kommune ønsker å gi flere elever tilpasset opplæring gjennom ordinær undervisning. Dette innebærer på sikt en vridning av ressursene til mer styrking av ordinær undervisning og mindre til spesialundervisning for enkelte elever.