



Levanger  
kommune

Ytterøy barnehage

# ÅRSPLAN

## 2019/2020

### YTTERØY BARNEHAGE



#### 1. Generell informasjon

Da er et nytt barnehageår i gang. Ved barnehagestart i høst har vi 33 flotte barn i Ytterøy barnehage. Det antallet vil øke utover høsten og i januar. Vi starter med 7 barn på Lille kylling, 9 barn på Nasse Nøff og 17 barn på Bambi. Det er 8 skolestartere.

Vi jobber fortsatt med å få i orden vårt inngjerdede uteområde overfor barnehagen. Området er planert og sådd i og det er laget stier. Gapahuken er på plass.

Vi har noen faste aktiviteter som vi vil gjennomføre gjennom hele barnehageåret. Vi fortsetter samarbeidet med Ytterøy helsetun så en formiddag annenhver uke går ei barnegruppe dit og synger for dem. Gymsalen ønsker vi å bruke flittig så 3 formiddager hver uke er ei barnegruppe der.

Ytterøy barnehage er en trafikksikker barnehage som betyr at barnehagens trafikkopplæring skal integreres som en del av omsorgs – og opplæringsarbeidet. Her kan foreldre være gode rollemodeller og hjelpe oss å gi barna gode holdninger i trafikken. Her inngår blant annet sikring av barn i bil som en vesentlig del.

## **2. Barnehagemiljø og krenkelser**

Ansatte i Ytterøy barnehage har denne høsten startet på tredje og siste semester av utviklingsarbeidet Barnehagemiljø og krenkelser. Målet for barnehagens tilstand etter kurset:

**I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.**

Kurset går over 3 semester og avsluttes januar 2020. Innholdet i kurset er delt opp slik:

Semester A: Undersøke og analysere

Semester B: Håndtere krenkelser

Semester C: Fremme miljø og forebygge krenkelser

Foreldrene vil bli involvert blant annet gjennom en foreldreundersøkelse som skal gjennomføres i november 2019.

Som del av arbeidet med å sikre barnas trygghet og trivsel i barnehagen, er det viktig å observere og lytte til barna. Dette skal ansatte øve på gjennom dette kurset. Som et supplement til daglige samtaler og observasjoner, skal ansatte i tillegg bruke en intervjusamtale som samler systematisk kunnskap om hvordan 4 – og 5 – åringene har det i barnehagen. Intervjusamtalen med barna vil bli gjennomført i oktober.

## **3. Praksisbarnehage**


Vi har fra høsten 2019 blitt en praksisbarnehage som betyr at det vil komme studenter til oss i flere perioder i løpet av året. Barnehageåret 2019/2020 vil det bli studenter på Lille Kylling og Bambi og de vil bli veiledet av pedagogisk leder på avdelingen. Pedagogisk leder Line starter på det samlingsbaserte studiet veileder – og mentorutdanning i høst.




## **4. Dokumentasjon**

- a) Barnas egne permer
- b) Barnas produkter
- c) Vigilo – kommunikasjonsverktøy der man blant annet legger ut planer, rapporter og bilder fra hverdagen i barnehagen.
- d) Bilder som blir hengt opp

## 5. Merkedager

<b>2019</b>	
15.08	Planleggingsdag, <b>barnehagen stengt</b>
1.10	Foreldremøte
Ukene 46 og 47	Foreldresamtaler (skolestarterne)
8.11	FORUT – kafè kl. 10.00 – 11.00
29.11	Kursdag for personalet, <b>barnehagen stengt.</b>
2.12	1.klassen besøker skoleklubben
17.12	Julemarkering kl. 14.00 – 15.30.
24.12 til kl. 12.00, 27.12 og 30.12 vanlig åpningstid 31.12 til kl. 12.00	Barnehagen åpen ved behov. 
<b>2020</b>	
2.01	Planleggingsdag. <b>Barnehagen stengt</b>
13.01	Skoleklubben besøker 1. klasse på skolen
Ukene 3,4,5	Foreldresamtaler (alle bortsett for skolestarterne)
6.02	Samefolkets dag
16.02	Litauens nasjonaldag
2.03	Skoleklubben besøker 1. klasse på skolen
9.03	Planleggingsdag <b>Barnehagen stengt</b>
Ukene 11 og 12	Foreldresamtaler (skolestarterne)
30.03	Skoleklubben besøker 1. klasse på skolen
8.04	Barnehagen åpen til kl. 12.00 ved behov (onsdag i påskeuka)
1.05	Arbeidernes internasjonale kampdag. <b>Barnehagen stengt</b>
17.05	Norges nasjonaldag. Vi markerer den i barnehagen 15. mai.
21.05	Kristi Himmelfart. <b>Barnehagen stengt</b>
1.06	2. pinsedag. <b>Barnehagen stengt</b>

18.06	Sommeravslutning kl. 14.00 – 15.30
19.06	Planleggingsdag <b>Barnehagen stengt</b>
Ukene 29 og 30	Sommerstengt
17.08.20	Planleggingsdag. <b>Barnehagen stengt</b> 

	LILLE KYLLING	NASSE NØFF	BAMBI
			
MOBIL NUMMER	45 63 46 71	45 60 65 18	45 60 65 18
PERSONALET	Line, Anne – Britt, Inger Marie, Marit	Ida, Jorunn, Sissel, Irma	Laila, Lena, Anita, Rima, Maylen
VIKARER			
SPESIAL- PEDAGOG	Hilde		

Nå følger en oversikt som sier noe om hva hver enkelt avdeling vil jobbe med i løpet av dette barnehageåret.

## Årshjul, Lille Kylling 2019-2020

Måned/viktige datoer/hendelser	Tema	Hva gjør vi?	Begreper/erfaringer
<b>August 2018</b> 15. aug: planleggingsdag  Nye barn	Oppstart etter ferietid  <b>Tilvenning</b>	<b>Rammeplanen Kap. 6: overganger:</b> <a href="https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/overganger/begynne-i-barnehage/">https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/overganger/begynne-i-barnehage/</a> «Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære»	Barnas og de voksnes navn.
<b>September</b> Foreldresamtaler nye barn	<b>Tilvenning</b>	-«- Vi deler i to grupper etter alder, de som er født i 2017 og de som er født i 2018. Vi ønsker å ha fokus på den frie leken og det sosiale samspillet mellom barna.	Barnas og de voksnes navn
<b>Oktober</b> 1.OKT. foreldremøte (uke 41 skolens høstferie) <b>STUDENTER UKE 43-45</b> Forutaksjonen	<b>HØST</b>	Vi lager «høstbilde», synger høstsanger.  Vi synger sanger om kroppen/kroppsdelene, ser i bøker, bruker kroppen til ulike ting (løpe, gå, hoppe, danse osv). Vi snakker om foreldre og søsken, kanskje vi kan få bilder av familien til bruk i barnehagen?	Meg selv, kroppen min og familien min
<b>November</b> 2 nye barn Foreldresamtale nytt barn 29.nov. planleggingsdag  Forutaksjonen	<b>HØST</b>  <b>Tilvenning</b>  <b>Juleforberedelser</b>	Vi avslutter tema HØST.  julehemmeligheter	
<b>Desember</b> juleavslutning	<b>JUL og juleforberedelser</b>  <b>Tilvenning</b>  <b>Nissefest</b>	Julegaver, bake, lage pynt, synge	Begreper om jula

Måned/viktige datoer/hendelser	Tema	Hva gjør vi?	Begreper/erfaringer
<b>Januar 2019</b> 2. jan. planleggingsdag 3 nye barn Lesegr 1g/uka foreldresamtaler Foreldresamtaler nye barn	<b>VINTER</b>  <b>EVENTYR</b>  Tilvenning	Vi lager vinterbilde  «De tre bukkene Bruse»  Vi ønsker å ha fokus på den frie leken og det sosiale samspillet mellom barna. <a href="https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/lek/">https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/barnehagens-formal-og-innhold/lek/</a>	Varm/kald
<b>Februar</b> foreldresamtaler  Lesegr 1g/uka  <b>STUDENTER UKE 9-12</b>	<b>VINTER</b> Samefolkets dag 6.feb Litauens nasj.dag 16. feb. karneval <b>EVENTYR(?)</b>	(Lage?) smake litauisk mat Pynte til karneval Rytmeinstrumenter/sang/dans/bevegelse «De tre bukkene Bruse»	1, 2, 3 Stor/liten Plassering
<b>Mars</b> <b>STUDENTER UKE 9-12</b> 9. mars planleggingsdag Lesegr 1g/uka	<b>VÅR</b>  <b>EVENTYR</b>	«De tre bukkene Bruse»	Begreper om vår  Lukte, se, høre, føle/kjenne
<b>April</b>	<b>VÅR/PÅSKE</b> påskeforberedelser	Påskeforberedelser Se etter vårtegn Være mer ute	Begreper om vår og PÅSKE
<b>Mai</b>	<b>VÅR</b> Husdyra våre Norges nasj.dag 17. mai!	Vårtegn Gårdsbesøk Være mer ute!	Lukte, se, høre, føle/kjenne...
<b>Juni</b> sommeravslutning 19. juni. Planleggingsdag	<b>sommer</b>		
<b>Juli</b>	<b>Sommer</b> Ferieavvikling		

Årshjulet er et *veiledende dokument* for oss ansatte og en mulighet for foreldre å få innblikk i hva vi tenker å jobbe med gjennom året. Det kan komme endringer pga uforutsette ting eller at vi ser at barna viser ekstra interesse for et tema. Det vil komme tydeligere fram på ukeplaner på Vigilo, eller beskjeder direkte til dere foreldre.

Vi ønsker å ha et bevisst forhold til *leken*, det som skjer mellom de planlagte aktivitetene. For å få til dette må vi voksne være tilgjengelige for barna, være der barna er, delta i lek på barnas premisser og legge til rette det fysiske miljøet ved bl.a. tilføye nye lekeelementer eller fjerne elementer som virker forstyrrende på leken. Leken kan styrke relasjoner mellom barna, mellom barn og voksne og forebygge krenkende atferd og mobbing.

## NASSE-NØFF

Måned	Tema	Hva gjør vi?	Begreper
<b>August</b>  Planleggingsdag 15.08	<b>Tilvenning</b>	Blir kjent med hverandre og dagsrytmen på avdelingen. Har morgenmøte hver dag hvor vi snakker om dagen i dag	Navnene til hverandre og de voksne. Hei, hadet
<b>September</b>	<b>Tilvenning</b>  <b>Dyrene på gården</b>	Vi ser på figurer og bilder av dyrene, snakker og synger om dem. Ser filmen «Brillebjørn på bondegården». Snakker om hvor maten vår kommer fra (melk, egg, pølser etc.). Gårdsbesøk	Kalv, føll, lam, grisunge, kylling
<b>Oktober</b>  Foreldremøte 01.10 Uke 41 – Høstferie på skolen	<b>Forut</b>	Vi ser på filmer og bilder og vi leser fortellinger om «Nanah og Løvefjellet». Vi lager pynt og pynter til FORUT-fest.	Løve Sierra Leone Apekatt Ris
<b>November</b>  Planleggingsdag 29.11	<b>Forut / Juleforberedelser</b>	Lage julepynt	Begreper som omhandler jula
<b>Desember</b>	<b>Jul og juleforberedelser</b>	Adventsstund Synge julesanger Nissefest Juleavslutning Baker	
<b>Januar</b>  Planleggingsdag 02.01	<b>Kroppen min</b>	Blir kjent med kroppen gjennom bilder, samtaler, se på sitt eget ansikt i speilet og sang. Være i gymsalen	Navn på de ulike kroppsdelene

<p><b>Februar</b></p> <p>Samefolkets dag 06.02</p> <p>Litauens nasjonaldag 16. Februar</p> <p>Karneval</p>	<p><b>Snø / Vinter</b></p>	<p>Ute å ake, kanskje noen vil prøve seg på ski. Ta med snø inn, lage snø selv, male og forme snø</p> <p>Pynte og ordne til karneval.</p> <p>Markere samefolkets dag og Litauens nasjonaldag</p>	<p>Ski, akebrett, snømann, snø, is</p> <p>Smelte, fryse Kaldt, hvitt, frost</p> <p>Reinsdyr</p> <p>Nasjonaldag</p> <p>Karneval</p>
<p><b>Mars</b></p> <p>Planleggingsdag 09.03</p>	<p><b>Påske</b></p>	<p>Gul-fest Lage påskepynt</p>	<p>Påskeegg Kylling Høne</p>
<p><b>April</b></p> <p>«Den stille uke» - 06.04-10.04</p>	<p><b>Vår</b></p>	<p>Ut på tur og se etter vårtegn Være mye ute i nærområdet – spesielt lavvoen og «klatreparken»</p>	
<p><b>Mai</b></p> <p>Norges nasjonaldag 17. mai</p>	<p><b>Vår</b></p>	<p>Pynte til 17mai Øve på å gå i tog</p>	<p>17.mai-tog, nasjonalsang, flagg</p> <p>Hvitveis, blåveis, hestehov, spire</p>
<p><b>Juni</b></p> <p>Planleggingsdag 19.06</p>	<p><b>Sommer</b></p>		<p>Sol, varm/kald, bade, is, sommer, blomster, ferie</p>
<p><b>Juli</b></p>	<p><b>Sommer og ferieavvikling</b></p>		



## Ukeplan Nasse Nøff

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Sangstund	Tema	Lesegrupper	Gymsal	Bordteater Lesegruppe

## Årshjul Bambi 2019/2020

Hovedtema: Meg selv

Årstidene

Måned	Tema	Hva gjør vi?	Begreper/erfaringer
September Oktober	Høst  Meg selv: kroppen min	Dra på turer, se på forandringer i naturen  Lærer om kroppen gjennom samtaler, bilder, bøker, regler og sanger	Begreper som handler om høst: kaldere vær, sopp, bær, frukt, bladene skifter farger.  Hva de ulike kroppsdelene heter og hva vi bruker dem til.
Oktober November	Forut-aksjonen  Meg selv: sansene mine	Samtaler Se på film Se på bilder Høre historier  Lære om de ulike sansene gjennom samtaler, opplevelser og smaksforsøk.	Se, høre, lukte, føle, smake.
Desember	Adventstid og jul	Adventsstund hver dag, hvor vi tenner lys, teller ned til jul og synger julesanger. Lage julepynt, gaver og bake til jul. Nissefest Juleavslutning	Begreper som handler om jula.
Januar Februar	Vinter	Være ute og ake og kanskje gå på ski.  Karneval	Begreper som handler om vinter: kaldt, snø, is, ake, ski  Farger

Måned	Tema	Hva gjør vi?	Begreper/erfaringer
	Meg selv: Følelsene mine	Snakke om de ulike følelsene vi kan ha, og hvordan ser man ut når man har de ulike følelsene.  Markere samenes nasjonaldag 6. feb.  Markere Litauens nasjonaldag 16. feb.	Glad, trist, overrasket, sint, redd.  Same, reinsdyr, lavvo
Mars April	Påske  Vår  Meg selv: Familien min og huset mitt.	Lage påskepynt Gulfest  Dra på turer og se på forandringer i naturen  Hvem bor jeg sammen med? Samtale, bilder. Storfamilien.	Begreper omkring påske  Begreper som handler om vår: varmere vær, snøen smelter, det begynner å spire, fugler, blomster.  Mamma, pappa, søsken (lillebror, lillesøster, storebror, storesøster). Besteforeldre. Dame, mann, gutt, jente. Begrep over innholdet i hus, både rom og inventar.
Mai	Vår  17. mai	Være mye ute, både på lekeplassen og på turer, se på forandringer i naturen.  Samtaler 17.mai-fest	Blomster: «leirkaill» (hestehov), blåveis, hvitveis  17. mai 17.mai-tog Flagg
Juni	Sommer	Være mye ute, på lekeplassen, i skogen og fjæra.	Begreper som handler om sommer: varmt, sol, bade, ferie, blomster, fjæra, sjøen.

Forslag til årsplan ble lagt fram på foreldremøte 1.10.2019 der foreldrene kunne komme med innspill. Den ble godkjent i samarbeidsutvalget den 29.10.19.

Hvordan vi jobber med fagområdene på de ulike avdelingene og hvordan barna kan medvirke i hverdagen:

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
<b>Lille Kylling</b>	Språkløyper Uformelle og formelle lesestunder (språkløype og eventyrsamling) Samlingsstund/ dagtavle med ord og bilder, barnas og de voksnes navn Dans, sang, rytme og bevegelse Begrepslæring bl.a gjennom daglige gjøremål og andre aktiviteter	Begreper om kroppen/kroppsdeler og sanser Gå på tur Dans, rytme, sang og bevegelse Frilek og organiserte aktiviteter Erfare ulike smaker gjennom å spise forskjellig mat, frukt og grønnsaker. Rutiner på måltider, håndvask, bleieskift/dogåing og hvile. Vi tilbyr sunn mat og	Formingsaktiviteter inne/ute Uformell forming av snø/sand annet naturmateriale Farger Dans, rytme, sang og bevegelse Lesestund/fortelling/eventyr Dramatisering og/eller fortelling gjennom figurteater Lek med utkledningstøy/ rollelek Humor	Få erfaringer med ulike naturmaterialer Vi går på tur i skogen, til fjæra og i kulturlandskap. Bli kjent med ulike husdyr og andre dyr i nærmiljøet gjennom bl.a. gårdsbesøk Vi bruker pc, mobiltelefon og nettbrett (men sjelden)	1, 2, 3 (evt. 4, 5 osv) Stor-liten Varm-kald Rask-sen Høyt-lavt Plassering/ Gjemsel (opplevelse av rom-inni/ utenfor/ gjennom/ ved siden av osv) Puslespill, putteboks, konstruksjonslek (duplo)	Jul, begreper rundt jul, tradisjoner Påske, begreper rundt påske, tradisjoner Undre oss sammen over det vi ser og opplever. Vi snakker sammen når noe er vanskelig/hyggeilig Pleie vennskap og gode	Bli kjent i nærmiljøet, først og fremst avdelinga, hele barnehage, også områdene i nærheten av bhg. Gårdsbesøk/hjemmebesøk Brannvesenet kommer på besøk i brannvernuka

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
	Samtaler	drikke til måltidene				opplevelser Vise respekt for hverandre	
<b>Barns medvirkning på Lille kylling</b>	<p>På Lille Kylling kommer barns medvirkning til uttrykk gjennom at de voksne tilstreber å forstå det <i>barna</i> forsøker å uttrykke gjennom lyder, ord og kroppsspråk. Hos de minste barna er kroppsspråk og lyder viktig mens hos de litt eldre er det viktig at vi forstår hvordan barna uttrykker seg verbalt. Det handler bl.a. om at barna kan velge det pålegget de selv vil ha på brødskiva eller vente litt med bleieskift om vi ser at barna har en morsom lek på gang. Hos oss handler også barns medvirkning om at de voksne ser hva barna er opptatt av her-og-nå og ser at det er viktig for barna. Det er også viktig at de voksne kjenner barna godt, derfor bruker vi god tid på tilvenning for at barna skal bli ordentlig trygge og godt kjent med oss ansatte. Da blir også vi kjent med barna, barnas ulike behov og interesser. Det betyr at vi kan utsette eller avlyse planlagt opplegg for at barna skal få holde på med noe som de er opptatt av, eller om vi ser at et barn (eller fler) trenger lengre tid på tilvenningen. På årshjulet vårt står det bl.a. at det kun er et veiledende dokument for oss voksne, men at vi kan endre tema eller fortsette med et tema vi ser barna er opptatt av.</p>						
<b>Nasse Nøff</b>	<p>Lesegrupper hver uke, hvor barna blir lest for og samtaler rundt det de ser i bøkene. Dramatisere eventyr ved bruk av konkreter, bordteater.</p>	<p>Være med på å lage mat, erfare hvor forskjellig mat kommer fra (melk fra kua, egg fra høna, pølse fra grisen etc.) Erfare ulike matretter og smaker. Varmmat på bursdager og noen</p>	<p>Det synges til måltid, i samlingsstund og når barna ønsker det. Lesegrupper hvor barna blir kjent med forskjellig litteratur. Gå på tur i nærområdet hvor man finner ulike naturmaterialer som</p>	<p>Blir kjent med de ulike årstidene ved å gå på tur for å se på endringene som skjer. Snakke om været og årstidene i samlinger. Se på hvilke dyr og fugler som finnes i</p>	<p>Plasserer noe på, over, under, ved siden av, foran eller bak. Bli kjent med ulike former – sirkel, rektangel og</p>	<p>Markere høytidene jul og påske. Bli bedre kjent med dem gjennom fortellinger og samtaler med hverandre. Erfare at vi</p>	<p>Markere Samenes, Litauens og Norges nasjonaldag. Besøk i nærområdet som helsetunet, skolen, gårder o.l. Deltakelse i FORUT-aksjonen.</p>

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
	<p>Rollelek. Morgenmøte hver dag hvor vi synger, rimer, leser og har samtaler om været, hvem som er tilstede og ikke, påkledning og ting som skal skje. Sangstunder hvor vi synger og danser. Vi voksne skal være gode rollemodeller i kommunikasjon mellom voksne-voksne og barn-voksne.</p>	<p>ganger ellers. Gå på tur gjennom hele året både i skogen, og nærområdet rundt. Bruke gymsalen. Det skal tilrettelegges for at barna skal få brukt kroppen på ulike vis – som bla. å klatre, balansere, gå i ulendt terreng og skli. Håndvask før måltid/etter do-besøk etc.</p>	<p>kan brukes i formingsaktiviteter - både spontane og planlagte. Bruke ulike materialer som barnehagen ellers har og. Kle seg ut å tre inn i en annen rolle enn seg selv.</p>	<p>nærmiljøet. Gårdsbesøk hvor vi blir kjent med ulike husdyr. Bruker nettbrett og pc i noen læringssituasjoner. Kildesortering.</p>	<p>kvadrat. Finne like former, lik farge. Snakke om hvem er størst, mellomst og minst i f.eks. bukkene bruse, bilene de leker med eller putene på pute-rommet. Telle hvor mange barn som er på avdelingen, hvor mange som er borte og hvor mange voksne.</p>	<p>alle er ulike og det skal vi respektere. Legge til rette for gode samtaler, vennskap og undring sammen.</p>	<p>Barna får være med å medvirke i egen barnehagehverdag (i lek, lesing, påkledning, måltid o.l.), men noen ganger må fellesskapet bestemme. Da får barna erfare hvordan et demokrati fungerer. Brannvesenet kommer på besøk under brannvernuka. Vi er en trafiksikker barnehage, så vi øver på å gå langs veien, på riktig side, med refleksvester og vi</p>

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
							bruker sansene våre på å se etter biler.
<b>Barns medvirkning på Nasse Nøff</b>	Vi på Nasse Nøff er oppmerksomme på barnas signaler og ulike uttryksmåter – både verbalt og kroppslig. Det kan være at de vil vi skal bygge hinderløype, lese bok, hvilke sanger vi synger under morgenmøte, hvor vi går på tur, hva vi skal lage under formingsaktiviteter etc. Vi er få voksne som er faste på avdelingen så vi blir godt kjent med barna og deres interesser og behov. En trygg og god hverdag er noe vi etterstreber.						
<b>Bambi</b>	Samlingsstund hver dag med samtale, sang, rim og regler, eventyr, dramatisering av ulike slag, lese bøker og bruk av dagtavla.  Språkløyper en gang pr uke, med samtale rundt tekst og bilde i ei utvalgt	Daglig uteleik, uteområdet er mer tilrettelagt for motorisk lek enn innearealet.  Bruk av gymsal.  Turdager utenfor barnehagens område, i ulikt terreng, som inviterer til klatring og balansering.  Jobbe med begreper som beskriver kropp,	Ulike formingsaktiviteter med ulike materialer. Prosess er viktigere enn produkt. Vi legger inn formingsaktiviteter i hvert tema.  Sang og musikk i samlingsstunder daglig.  Spiller musikk etter oppfordring fra	Turer i nærmiljøet, i ulike typer natur. Se på forandringer i naturen når årstidene skifter.  Lære om dyr og fugler rundt oss, og husdyr gjennom gårdsbesøk.  Kildesortering av søppel.  Bruk av tekniske hjelpemidler som	Dette fagområdet møter vi daglig. Når vi rydder, sorterer vi. Når vi klatrer, kryper under, over og gjennom noe, orienterer vi oss i rom. Vi teller, måler og sammenligner	Barna skal møte et verdisyn preget av respekt, anerkjennelse og likeverd. Vi skal være snille med hverandre, og alle skal ha noen å leke med.  Lærer om, og markerer	Besøk i nærmiljøet, f.eks skolen, helsetunet, bygdatunet, gårdsbesøk.  Barna skal føle at deres behov og ønsker blir sett og anerkjent, men noen ganger er det fellesskapets beste som blir avgjørende, noe som kjennetegner

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
	<p>bok.</p> <p>Daglig kommunikasjon, hvor vi voksne etterstreber å være språklige forbilder, gjennom å forklare godt, snakke tydelig, ikke snakke for fort og benevne alt vi ser og gjør gjennom dagen.</p> <p>Barna får medvirke gjennom at den blir gitt rom, tid og mulighet for å komme med innspill i</p>	<p>sanser og følelser.</p> <p>Legger vekt på hygiene, ro, hygge og bordskikk rundt måltidet. Sunn mat og drikke tilbys til hverdags, med varmmat innimellom. Erfare ulike matretter, smake på forskjellig mat. Til bursdager lages det varmmat. Til store anledninger som jul, karneval og påske unner vi oss noe godt, i moderate mengder.</p> <p>Begreper omkring kropp, hva er greit/hva er ikke greit å gjøre mot</p>	<p>barna.</p> <p>Barna vil møte forskjellige former for dramatisering i samlingene. Vi har et utvalg med utkleddingsklær og leker som innbyr til rollelek.</p> <p>Besøk på Helsetunet annenhver uke, hvor vi har sangstund sammen med de eldre, da synger vi kjente og kjære barnesanger.</p> <p>Vi ønsker at formingsaktivitetene skal være preget av barnas egen fantasi</p>	<p>nettbrett og pc, i læringssituasjoner.</p> <p>Barna medvirker gjennom å komme med ønsker om turmål, og aktiviteter underveis på turen.</p>	<p>(hvilken bil er størst, hvilket dyr er minst, hvem går først, hvem sitter i midten osv) Vi snakker om former ved å se på hva som er rundt, firkanta og trekanta. Spille brettspill.</p> <p>Barns behov for medvirkning blir ivare tatt gjennom at vi spiller spill når</p>	<p>høytidene jul og påske, som feires ganske likt på norsk og litauisk. Delta på jule- og påskevandring i kirka.</p> <p>Legge til rette for, og oppmuntre barn til undring i hverdagen.</p> <p>Barn medvirker i hverdagen sin, gjennom at det skal være rom for</p>	<p>et demokrati.</p> <p>Markere Litauens og Norges nasjonaldag. Delta i Forut- aksjonen, hvor barn hjelper barn.</p> <p>Vi er en trafikkikker barnehage, dvs at vi legger vekt på å lære barn å ferdes langs veien. Vi har ikke fortau, så vi må dele vei med allslags trafikk. Vi lærer hvilken side vi skal gå på, vi stopper når det kommer bil, ser oss til begge sider før vi krysser veien. Vi bruker</p>

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
	<p>morgenmøter, og i samtale ellers i løpet av dagen. De skal oppleve at deres stemme er viktig, og blir hørt. Hver dag velger vi «Den glade hjelper» i morgenmøtet. Barnet får sette symbolene på dagtavla, bestemme sanger, og hjelpe til med å forberede og dekke på til lunsj.</p>	<p>andre.</p> <p>Barna får medvirke gjennom å komme med ønsker om aktiviteter i gymsalen, hjelpe til å lage mat, velge varmmat til sin egen bursdag.</p>	<p>og utforskertrang. De kan få inspirasjon, og gitte materialer, men ut ifra det, skape sine egne produkt.</p> <p>Barna får være med på å velge musikk når de vil danse, eller bevege seg til musikk i gymsalen.</p>		<p>barna kommer med ønske om det. Barna får mulighet til å ommøblere for å bygge nye rom i rommet. Vi følger opp barnas initiativ når de er opptatt av tall, ønsker å telle osv.</p>	<p>deres filosofiske spørsmål, og undring.</p>	<p>sansene, hører og ser om det kommer bil. Vi bruker refleksvest når vi går langs veien.</p>