



ORIENTERING TIL DRIFTSUTVALGET ETTER SPØRREUNDERSØKELSE OM SKOLENES OG LÆRERNES FELLESTID

Det vises til vedtak i Driftsutvalget vedr interpellasjon fra Venstre v Karl M Bucholdt, sak FO 3/21 om lærernes fellestid: *Vedtak: Driftsutvalget bestiller en brukerundersøkelse om hvordan lærerne opplever disponering og bruk av fellestiden.*

Det vises videre til svar på interpellasjonen fra Driftsutvalgets leder på interpellasjon om samme tema den 10. februar.

Her ble det blant annet opplyst om at omfang av lærernes arbeids- og fellestid er regulert av særavtale **SFS 2213** og at innhold i denne tiden blir til i samarbeid mellom skolens ledelse og plasstillitsvalgte. Det ble også vist til at innhold i fellestiden er mangfoldig, og at den varierer en del fra skole til skole, avhengig av hva som er avtalt og hva som er viktig for den enkelte skole.

Det vises videre til svar på interpellasjonen fra Driftsutvalgets leder den 10. mars om samme tema.

Her ble det blant annet gjort rede for at det gjennomføres også jevnlig medbestemmelsesmøter mellom ledelse og tillitsvalgte på den enkelte skole, og personalet har uttalelsesrett og påvirkningsmuligheter ved gjennomgang av årshjul og planer for bruk av planleggingsdager og fellestid. Det ble videre vist til at det ikke har kommet noe krav fra noen tillitsvalgte om behov for en brukerundersøkelse blant lærere i levangskolen på bruk av fellestid.

Følgende e-post ble sendt ut til skolene i etterkant av vedtaket (FO 3/21) med svarfrist 7. juni:

I Driftsutvalget 10.mars fremmet Venstre interpellasjon om lærernes arbeidstid med følgende vedtak:

Driftsutvalget bestiller en brukerundersøkelse om hvordan lærerne opplever disponering og bruk av fellestiden.

Det vises til

I SFS 2213 kap.5 Arbeidstid

5.1. Organisering av arbeidstiden.

[...]

En lærers arbeidstid vil i så måte bestå av ulike elementer. Det er også viktig å presisere fra innledningen i SFS2213 følgende (kap.3):

Arbeidstidsavtalen skal bidra til størst mulig profesjonalitet i lærernes yrkesutøvelse slik at opplæringstilbudet til elevene blir best mulig. Lærerne har ansvar for å bidra til en positiv samhandlingskultur og samarbeide slik at målsettingene i lov, fag- og læreplaner samt lokale mål kan bli realisert.

Skoleleder spiller en helt sentral rolle for lærings-, utviklings- og utdanningsarbeidet. Anerkjennende og forpliktende samspill mellom skoleeiere, andre ledere, tillitsvalgte, kollegiet og støttetjenester er nødvendig for at man sammen kan bidra til god utdanningsledelse.

Tillitsvalgte og ledelsen har, gjennom lokale prosesser et særskilt ansvar for å realisere en utdanningsledelse som fremmer læringsarbeidet. God samhandling på alle nivåer og systematisk samarbeid mellom lærerne er viktig for å kunne utvikle skolen. Dette må legges til grunn i prosesser for å ivareta den enkelte skoles behov for organisering av arbeidstiden.

Den enkelte skole har faste, gjentakende, medbestemmelsesmøter med tillitsvalgte der blant annet innhold i skolens felles plan- og utviklingstid drøftes.

[...]

Skoleeier tolker Driftsutvalgets bestilling til å gjelde skolens felles plan- og utviklingstid.

Undersøkelsen:

Skoleeier ber den enkelte rektor ta opp i medbestemmelsesmøte med tillitsvalgte følgende spørsmål:

Hvordan oppleves skolens disponering og bruk av felles plan- og utviklingstid?

Svar fra skolene:

**Ekne barneskole v. rektor Tone Flægstad og ATV Anita Haugmark
Varslot**

Fellestid blir brukt til:

- Fagfornyelsen som trådte i kraft høsten 2020.
- Vurdering for læring, felles kommunalt satsningsområde.

- Drøfting av kartleggingsresultater.
- Skolevise satsningsområder
- Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM).
- Arbeidsmiljørettede tiltak.
- Dagsaktuelle problemstillinger som meldes inn fortløpende.
- HMS-planer.
- Samarbeid på tvers av trinn
- Kurs

Tillitsvalgte er med på å utforme bruken av fellestid. **Fellestiden oppleves som nyttig, utviklingsorientert og viktig, både for egen utvikling og for skolen.**

Frol barneskole v rektor Geir Mediås og ATV Håvard Kvernbråten:
 Hvordan oppleves skolens disponering og bruk av felles plan- og utviklingstid?

Året i år har vært annerledes pga korona. Dette har ført til at vi har måtte jobbe mye på trinn – lite arbeid/samlinger med lærere fra andre trinn.

Til vanlig føler vi at felles plan- og utviklingstid blir brukt godt her på Frol. Vi har felles arbeid på tvers av trinn i grupper der vi jobber med felles mål og planer. Ved at vi jobber på tvers av trinn får vi belyst interesser og erfaringer fra 1-7 trinn i samme gruppe.

I tillegg har vi «blåtid», der vi kan velge mellom tema og få «foredrag» fra en lærer på huset som har god kunnskap/praksis om et tema som også interesserer en selv og tema som en selv har god nytte av. Dette fungerer i de fleste tilfeller mye bedre enn at det kommer en foredragsholder fra utsiden for å fortelle oss om hvordan ting kan gjøres i en ideell verden. Med blåtid får vi differensiert faglig oppdatering, det vil si vi velger tema ut fra eget behov.

Vi lærere på Frol opplever skolens disponering og bruk av felles plan- og utviklingstid som god.

Halsan v. fung. rektor Nina Stjernen og ATV John von Heimburg:

Fellestid har **dette skoleåret** blitt brukt til:

- Fagfornyelsen som trådte i kraft høsten 2020 har det blitt jobbet med i liten grad da det har vært begrenset med fysiske treff for kollegiet samlet. Noe har foregått på teams.
- Drøfting av kartleggingsresultater, nasjonale prøver, elevundersøkelsen mm
- Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM). Engelsk, begynneropplæring og tverrfaglig tema (uteskole, bærekraft, fysisk akt. og mat og helse
- Arbeidsmiljørettede tiltak, vernerunde og HMS-plan er jobbet med i fellesskap
- Daglig drift og informasjon har det vært stort behov for å bruke tid på i koronaperioden- da det har ført til en del uforutsatte endringer underveis.
- Samarbeid på trinn, team og hele kollegiet
- Kurs
- Utviklingssamtaler
- Møter med eksterne samarbeidsparter (ressursteam, PPT, BUP, BV m.fl.)

Tidligere skoleår:

- Vurdering for læring
- Skolens satsingsområder
- Pluss det som er nevnt ovenfor

Tillitsvalgte er med på å utforme bruken av fellestid. Fellestiden oppleves som nyttig, utviklingsorientert og viktig, både for egen utvikling og for skolen.

Levanger U v. rektor Bjørg Tørresdal og ATV Anna Bersås:

Rektor og ATV har en god dialog i tillegg til jevnlig drøftinger, hvor tema for fellestid og tilstedeværelse er på agendaen. Dette året var

mye info om organisering av skolen på ulike nivå i pandemien, og mye fellestid har gått til info og mindre til dialog. En del av fellestiden har vært gjennomført som teammøter. Mye av det vi hadde lagt opp til, kunne vi ikke gjennomføre dette året.

Når vi IKKE har pandemi bruker vi fellestid slik

Mandager: Teammøter og faglærermøter for trinn og klasser

Tirsdager: Pedagogisk utviklingsarbeid/Ny læreplan, HMS arbeid, Personalmøter, klubbmøter. Plan for fellestid på tirsdag settes opp i samråd med ATV/Klubb, og dette står i skolens årshjul.

Nesheim v.rektor Lillian Breivik og ATV Arnhild Fondal:

Fellestid settes opp i felleskap mellom ledelsen og klubben, **og alle er fornøyde med dette.**

Bruk av fellestiden er fordelt slik:

Mandag: samarbeid for lærerne fordelt på småtrinn, dvs 1.-4. trinn og for lærerne på mellomtrinn, 5.-7. trinn

Tirsdag: Utviklingsarbeid, som i år har vært veilederstudiet, som del av universitetsskoleprosjektet, samt fagfornyelsen.

Torsdag: Samarbeidstid for lærer på hvert enkelt trinn.

Skogn b/u v. rektor Jan Kjetil Haugen og ATV Solveig Geving og Ståle Nøstberg

Rektor og ATV'er har en god dialog i tillegg til jevnlig drøftinger, hvor tema for fellestid og tilstedeværelse er på agendaen. En god kombinasjon mellom driftsoppgaver og utviklingsarbeid er ønskelig av begge parter. Ved oppstart av skoleåret, ved overgang mellom 1. og 2. termin og ved skoleslutt er mye av fellestiden brukt til eget vurderingsarbeid og samarbeid med andre ansatte.

Tillitsvalgte setter pris på at dekom-arbeid er behovsprøvd opp mot hver enkelt skole, og det kompetansebehovet som skolen har til enhver tid blir ivaretatt. Struktur og kontinuitet i utviklingsarbeid er en viktig suksessfaktor. Det er en omforent forståelse for at

utviklingsarbeid rundt fagfornyelsen fortsatt vil være med oss en god periode.

Ytterøy v rektor Oddrun Laugsand og ATV Elin Søtvik Johannesen
Har hatt fellesmøte, hvor følgende kom fram:

I de siste årene har vi brukt denne tiden i hovedsak til

- Kompetansepakker ny læreplan
- Veileder- og mentorutdanning i regi av universitetsskoleprosjektet

Vi har vært enige om å bruke tiden slik

Kommende år har vi bestemt at vi skal gjennomføre utviklingsarbeid innenfor DeKom i denne tiden. Vi legger ved Gantt-skjema som viser hva vi har brukt tiden til. Skjemaet går mange år tilbake i tid.

Tiden oppleves nyttig når man er aktivt deltakende i det utviklingsarbeidet vi til enhver tid jobber med. Gjennom at vi drøfter Gantt-skjemaet og hva som skal prioriteres gjennom dette, er hele kollegiet med og bestemmer utviklingsområde og når det kan gjennomføres.

Åsen v rektor Torje Munkeby og ATV Marit Husby:
Fellestiden brukes til:

- Fagfornyelsen og utarbeidelse nye årsplaner
- Drøfting og analyse av elevresultater
- Begynneropplæringsplan 1.-4. trinn- utarbeidelse for felles praksis og rutiner.
- Engelsk utdanning gjennom KFK og NORD Universitet. Meget bra!

Ut over dette har vi jobbet mye teamvis på kun organisering av koronarestriksjoner—og derav smittevern. Kompetanse det også.

God dialog med tillitsvalgt.

- Fra kommunalsjef oppvekst og utdannings side legges det til at alle skoler siden 2016 har fellestid etter undervisningstid på **tirsdager**. Dette for at skoler skal kunne samarbeide på tvers, både om fag, kurs/oppdateringer og andre tema.

14.06.21

Marit E. Aksnes
Kommunalsjef oppvekst og utdanning