



Levanger kommune

PLAN FOR
KOMPETANSEUTVIKLING
I
BARNEHAGE OG SKOLE
2015 – 2018

MÅLGRUPPE
PERSONALET I BARNEHAGE OG GRUNNSKOLE



Visjon:
Livskvalitet og vekst

REVIDERT 2015

1. Innledning

Plan for kompetanseutvikling i barnehage og skole er en temaplan under kommunedelplan oppvekst. Planen er blitt til i samarbeid med styrerne i barnehagene, rektorene i skolene, tillitsvalgte og PPT. Den inneholder oversikt over kompetansetiltak som er nødvendige for å videreutvikle faglig kompetanse innen strategiske satsingsområder. Planen revideres årlig.

Kommunens flerårige kompetansesatsing er samordnet, med tanke på et oppvekstløp i barnehage og grunnskole, når det gjelder tre ferdigheter: Sosial kompetanse/læringsmiljø, begrepsutvikling/leseferdigheter og antall-, rom-, form/regning/matematikkforståelse.

Samordningen av planens viktigste læringsområder er kunnskap om betydningen av felles begrep og læringstrapper fra "bleie til moped" i oppveksten. Det er viktig at dette henger sammen, og er satt i system i barnehager og skole så langt som mulig. Det vil også bidra til å lette overgangen fra barnehage til skole. En egen overgangsprosedyre ble ferdigstilt siste planperiode.

Kommunalsjef oppvekst har overordnet ansvar. Barnehagefaglig ansvarlig og kompetansegruppa for styrerne i barnehagene og styrerne er ansvarlige for å følge opp planen i barnehage. Det samme gjelder pedagogisk fagstab og rektorene i skolene. PPT og førskoleteam er viktige samarbeidspartnere.

2. Barnehage

Plan for kompetanseutvikling omfatter prioriterte satsingsområder med enkelte tiltak for ansatte i barnehagene i Levanger kommune. «*Kompetanse for framtidens barnehage, strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020*» ligger til grunn, samt barnehagelov og rammeplan for barnehage. Med bakgrunn i tilleggskdokument til kommunedelplan oppvekst og sentrale føringer, formes plan for kompetanseutvikling 2015 – 2018.

Hovedsatsingsområder og mål



Oversikt over hovedsatsinger og andre tiltak i perioden 2015 – 2018



SATSINGS-OMRÅDER Alle barnehager og ansatte	14-15	15 - 16	17 - 18
Helsefremmende arbeid			
Danning og demokrati			
Barnehagen som kulturarena			
Språk og kommunikasjon			
Antall, rom og form			
Sosial kompetanse			

Tidlig og tverrfaglig innsats

Med tidlig og tverrfaglig innsats for barnehagene i Levanger kommune mener vi:

- Å fremme leken som et mål i seg selv og som den største og fremste læringsarenaen.
- Å jobbe aktivt for å utjevne sosiale forskjeller. Tidlig innsats er voksne som ser og snakker med barn.
- Å legge til rette for et miljø der alle barn er aktører og deltagende i et fellesskap.
- Å lære barna å omgås og respektere forskjellige typer mennesker.
- Å tilby og skape ulike kontekster hvor barna kan bruke kroppen og sansene, og slik utfordre seg selv på mange ulike måter.
- At de voksne må være en del av konteksten for å se og forstå samspillet som foregår.
- At de voksne reflekterer over utøvelsen av egen rolle sammen med andre.

Hovedsatsingsområdene er:

- Helsefremmende arbeid
- Danning og demokrati
- Barnehagen som kulturarena

Målet for satsningsområdene er å utvikle barna til gode aktører i et demokratisk samfunn

Helsefremmende arbeid

Barnehagen skal, ifølge barnehageloven, ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Rammeplanen legger føringer for barnehagens virksomhet på helseområdet. Det er viktig å sikre barna trygge og gode rammer som grunnlag for god helse og livskvalitet.

Kommunedelplanen samfunnsdel har valgt Peter F. Hjort sin definisjon av helse: «*God helse har den som har evne og kapasitet til å mestre og tilpasse seg livets uunngåelige vanskeligheter og hverdagens krav*». Målet i barnehagen vil derfor være å tilrettelegge for

barna slik at de kan oppnå god helse. Spesielt vil estetiske fag, utforskning og kreativitet bidra til å styrke psykisk og fysisk helse.

Danning og demokrati

I innledning til barnehageloven §1 «Formål» heter det: «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*»

Endringen fra oppdragelse til danning får konsekvenser for voksenrollen. Vår rolle handler mye om å legge til rette for meningsskapende prosesser gjennom bruk av ulike materialer og opplevelser i barnehagen. Beskrivelsen av det som skjer med barnet og det barnet bidrar til i sin meningskaping står sentralt. Personalet bør lete etter muligheter for å kunne utvide og inspirere barns kunnskap og danning ved å vise fram ulike sider ved kulturen og la barna forholde seg til ulike kulturformer.

Barnehagen som kulturarena

«*Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.*»

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

I rammeplanen forstås kultur av, med og for barn. Barn deltar i kultur og skaper sin kultur. Barn gjensker selv og fornyer kulturen, i samspill med hverandre, med voksne og med det kulturmøtet de får med andre mennesker og situasjoner. Barn fortolker sine inntrykk og skaper mening ved å leke og gi form til det de er opptatt av. Barns egen kulturskaping og lek fremmer kommunikasjon på tvers av kulturer. Barn må få muligheter til å uttrykke seg gjennom mange «språk» og kombinere disse i lekende fellesskap og med ulike estetiske uttrykk.

Foreldresamarbeid og sosiale nettverk

Vi ser dette samarbeidet i sammenheng med våre tre satsningsområder. Det er naturlig at vi trekker inn foreldremøter i enkeltbarnehagen men også arrangerer temakvelder for alle foreldre i forhold til satsningsområdene våre. I første omgang vil det bli etablert foreldrenettverk ved to barnehager og en håper at dette etter hvert kan bli gjennomført ved alle barnehager i kommunen. Det er ellers et mål at en kan knytte tettere kontakt med det valgte FAU for alle barnehager i Levanger.

Tidligere satsningsområder som det fortsatt jobbes med i barnehagene

Tidligere satsingsområder er ikke mindre viktige og trenger kontinuerlig vedlikehold. Det er viktig at en ikke ser satsningsområdene isolert men en del av en helhet hvor sosial kompetanse, språk og kommunikasjon og antall rom og form naturlig inngår.

Sosial kompetanse

For å styrke de ansattes kompetanse i forhold til å fremme de emosjonelle og sosiale ferdighetene til barna samt å skape gode relasjoner, får alle barnehagene i Levanger kommune tilbud om kompetanseheving. «De utrolige årene» er et verktøy som er innført og som må følges opp i det videre og implementeres godt i hver enkelt barnehage.

Språk og kommunikasjon

Barnehagene skal gi barna tidlig lese – og skriveerfaring, gjennom bevisst bruk av språket i det daglige, gjennom strukturert planlegging, gjennomføring, evaluering og pedagogisk dokumentasjon. Hver enkelt barnehage skal sette egne mål, og utarbeide egne planer. Den lokale rammeplan fra 2006-2010 vil bli videreført. Vi satser på oppfølging av TRAS (observasjonsverktøy i forhold til språk). Det er inngått et samarbeid med Stat.ped. i forhold til begrepsinnlæring. Dette ses i sammenheng med satsing på begrepslæring i undervisningen i skolen.

Antall, rom og form

Barnehagene skal legge til rette for å utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek, hverdagsaktiviteter, eksperimentering og læring. Bevisste og kompetente voksne tar ansvar for å oppmuntre og delta i barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering gjennom strukturert planlegging, gjennomføring, evaluering og pedagogisk dokumentasjon der hver enkelt barnehage setter mål og utarbeider egne planer. Alle barnehagene har vært involvert i kursing og kompetanseheving, i samarbeid med fagpersoner fra DMMH.

Kompetansetiltak for ansatte

Kursing av ansatte vil ta utgangspunkt i våre satsningsområder. Vi vil i størst mulig grad samarbeide med lokale aktører. Aktuelle samarbeidspartnere vil være musikk og kulturskolen, frisklivssentralen, HINT, kunstnere etc. I tillegg har vi etablert et godt og nært samarbeid med Fylkeskommunen gjennom oppvekstprogrammet. Fylkesmannens oppvekstavdeling vil også være en viktig støttespiller.

Ikke alle ansatte kan delta på alt. En forutsetter de som deltar på kurs formidler dette til øvrige ansatte. Vi er opptatt av at en skal jobbe i prosess i barnehagene og at en arrangerer kursdager som sees i sammenheng med arbeidet som gjøres i den enkelte barnehage. Noen tiltak vil være øremerket en bestemt stillingsgruppe som f.eks. pedagogiske ledere. Samlet sett ønsker en imidlertid å sørge for at alle ansatte blir godt kjent med prioriterte satsninger slik at alle barnehager kan ha det samme utgangspunktet.

Felles kursing av ansatte i barnehage og skole blir gjennomført der dette er naturlig.

3. Skole

Innledning

Planen for kompetanseutvikling omfatter prioriterte kompetanseutviklingstiltak for grunnskolepersonalet og PPT i Levanger. Planen er utviklet i samråd med rektorer og tillitsvalgte.

Utdrag fra «Strategier» i Kommunedelplan oppvekst (2015-22), vedtatt i 2014 er bakgrunnen for tiltakene i kompetanseplanen i tillegg til statlig initierte kompetansetilbud i samarbeid med høgskoler/universitet.

3) Forbedre læringsresultatet i skolen: «Vi skal øke elevenes læringsutbytte ved å utvikle praktisk, variert og faglig utfordrende undervisning gjennom relasjonsledelse, gjensidige forventningsavklaringer, økt læringstrykk, mestring og motivasjon for lesing.»

5) Systematisk og kontinuerlig utviklingsarbeid: «Vi skal utvikle samhandling på tvers av faggrupper og med lokalsamfunnet og utvikle et tettere samarbeid med HiNT og andre relevante forskningsmiljø.»

Tiltakene i denne kompetanseplanen dekker delvis følgende vedtatte tiltak i Kommunedelplan oppvekst (2015-22):

- *Styrking av ordinær opplæring gjennom kompetanseutvikling, bevisstgjøring av lærere.*
- *Ta i bruk forskningsbasert kompetanse i virksomhetsbasert utviklingsarbeid innenfor områdene klasseledelse, læringsmiljø og sosial kompetanse. Bedre systemrettet arbeid for å avdekke og stoppe mobbing.*
- *Utvikle barn og unges praktiske ferdigheter ved å legge økt vekt på dette i alle fag. Tiltak skal synliggjøres i lokale læreplaner.*
- *Utvikle barn og unges grunnleggende ferdigheter. (Ungdomstrinn i utvikling og en egen barneskolesatsing.)*
- *Bedre vurderingspraksis ved å utvikle felles praksis gjennom nettverksarbeid.*
- *Samarbeidsprosjekt mellom PPT og skolene: Økt systemrettet arbeid i skolene for å redusere behovet for spesialundervisning gjennom bedre ordinær undervisning.*
- *Styrke skoleledernes kompetanse med hensyn til skolebasert vurdering.*
- *Utvikle skolene og barnehagene gjennom et tettere og mer systematisk samarbeid med HiNT.*

Hovedsatsingsområder og mål

Målet er å sette elever bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Dette skal gjøres gjennom å gi pedagogisk personale, fagarbeidere og ufaglærte økt faglig kompetanse, sette dem i stand til å gi alle elever en bedre tilpasset opplæring innenfor den ordinære opplæringen, og gjøre de ansatte best mulig forberedt til å gjennomføre mål som Kunnskapsløftet medfører.

Oversikt over hovedsatsinger og andre tiltak i perioden 2015 – 2018

Oversikten nedenfor viser hvor langt vi har kommet med de ulike hovedsatsingene. Det vil også tilbys faglig påfyll innen andre sentrale pedagogiske tema som oversikten under viser. Dette initieres av skolene selv og kostnadene fordeles.



SATSINGS-OMRÅDER Alle skoler og ansatte	15 - 16	16 - 17	17 - 18
Ungdomstrinn i utvikling (Skriving, regning og klasseledelse, kulturbygging, delingskultur, ledelse av endringsprosesser)		 	
Barneskolesatsing (Lesing og ledelse av endringsprosesser)		 	
Redusert behov for spesialundervisning			
Lesesatsing/Begrepsopplæring			
Læringsmiljø			
Bedre vurderingspraksis (Tilsyn i 2017)			
FAGLIG PÅFYLL/ KURS VED BEHOV			
Relasjons-kompetanse	Fagarbeidere og ufaglærte		
Beredskapskurs			
Psykisk helse			
TPO – praktisk opplæring			

Følgende tiltak gjennomføres som fellestiltak for alle skolene i kommunen:

Skolebasert kompetanseutvikling

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder undervisning og samarbeid. Skolebasert kompetanseutvikling er ett av de sentrale virkemidlene i satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» og i kommunens egen barneskolesatsing.

Første fase i en skolebasert kompetanseutvikling er skolebasert vurdering.

Systematisk analyse av faglig ståsted ved den enkelte skole skal gi kvalifisert grunnlag til å avklare utviklingsområder som sikrer elevens læringsutbytte. Det skjer gjennom at skolene foretar ståstedsanalyser og ut fra disse utarbeider utviklingsplaner med egendefinerte mål. Arbeid med systematisert skolebasert vurdering startet våren 2014 og vil fortsette i perioden.

Skolebasert vurdering er også en systematisk vurdering av hele skolens virksomhet hjemlet i opplæringslovens § 13-10. Det gjennomføres nå nasjonale tilsyn med skoler og skoleeiere for å vurdere systemer man har for både skolebasert vurdering og individvurdering. Levanger kommune ønsker å samordne skolenes praksis hva gjelder skolebasert vurdering og individvurdering.

«Ungdomstrinn i utvikling» - Skolebasert kompetanseutvikling (Nytt)

Den nasjonale satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» er skolebasert kompetanseutvikling i klasseledelse, regning, lesing og skriving for alle landets ungdomsskoler og 1-10-skoler i perioden 2012-17. Hver skole får delta i 1,5 år. Levanger starter høsten 2015. I 2014/15 ble det avklart det hvilke faglige områder skolene våre ønsket å velge med bakgrunn i ståstedanalysen ved egen skole. Åsen bu og Skogn bu har valgt regning, Ytterøy bu har valgt skriving og Levanger u valgte felles kulturbygging og arbeid med å utvikle en felles delingskultur. Disse ønskene legges til grunn for planlegging og gjennomføring av tiltaket. Planleggingen startet våren 2015 og skjer i samarbeid med utviklingsveiledere og HINT som er kompetansetilbyderen i denne satsingen i Nord-Trøndelag. Kommunene i Nord-Trøndelag har ansatt tre felles kommunale utviklingsveiledere finansiert av staten. Utviklingsveilederne skal bistå og veilede skoleeier og skoleleder samt koordinere nettverkene. Mer informasjon: <http://www.udir.no/ungdomstrinnet>

Barneskolesatsing på skolebasert kompetanseutvikling (Nytt)

Levanger kommune har avtale med HINT om å gi barneskolene en skolebasert kompetanseutvikling omtrent på linje med «Ungdomstrinn i utvikling». Ekne b, Halsan b og Nesheim b vil arbeide videre med lesing og vil ha fokus på ledelse av endringsprosesser. Frol b vil ha fokus på ledelse av endringsprosesser og teamledelse.

Redusert behov for spesialundervisning

– en utviklingsprosess for skoleeier, PPT og skolene (Nytt)

Å utvikle bedre samhandling, utnyttelse av kompetanse og kompetanseheving mellom hver enkelt skole og PPT, er nødvendig både for å utnytte humankapitalen og for å øke kvaliteten på opplæringen. Det er tenkt gjennom konkret samarbeid så nært elevene som mulig. Stor grad av enkeltvedtak og lange ventelister hos PPT over tid har igangsatt utviklingsprosessen.

Målet med arbeidet er reduksjon av spesialundervisning i grunnskolen i Levanger gjennom bedre tilpasset opplæring innenfor ordinær undervisning og bedre samhandling mellom skolene og PPT. Det skal utvikles felles kompetanse, felles forståelse, samhandling og struktur.

Utviklingsprosessen har en varighet fram til 2017 og er finansiert med 200.000 kr i skjønnsmidler fra Fylkesmannen i Nord-Trøndelag og egeninnsats.

Statlig etter- og videreutdanning i PPT, SEVU (Nytt)

SEVU PPT gjennomføres i perioden 2013 – 2018 og skal styrke ansattes kompetanse og bidra til økt fokus på systemrettet arbeid i PPT. Målgruppen er ansatte og ledere.

Prioriterte områder for SEVU PPT:

- Organisasjonsutvikling og endringsarbeid
- Læringsmiljø og gruppeledelse
- Veiledning og rådgivning
- Lederutdanning

Leder i PPT deltar i lederutdanningen i inneværende år. Levanger kommune har søkt om å få med tre ansatte i videreutdanning i «Organisasjonsutvikling og endringsarbeid» og Utdanningsdirektoratet har anbefalt at de får plass ved HiNT. I tillegg har en PPT-rådgiver fått plass på det statlig frikjøpte studiet «Master i pedagogisk psykologisk rådgivning».

SEVU PPT – Lokal etterutdanning (Nytt)

Dette er en kursrekke på tre dager i samarbeid med HiNT. Målgruppen er alle ansatte i PPT. Levanger kommune ønsker å koble dette opp mot «Ungdomstrinn i utvikling» og våre egne barneskolesatsinger der alle skoler i Levanger deltar for å sikre felles kompetanse i organisasjonsutvikling og endringsarbeid. Det har også sammenheng med utviklingsarbeidet der vi skal øke samhandlingen mellom PPT og skolene. I fellesskap skal vi gi bedre tilpasset opplæring innenfor ordinær undervisning og redusere behovet for spesialundervisning.

Kompetanse for Kvalitet – Etter og videreutdanning av lærere

Målet med «*Kompetanse for kvalitet, Strategi for etter- og videreutdanning 2012 – 2015*», er å øke elevenes læring og motivasjon i grunnopplæringen, gjennom å styrke lærernes og rektorenes kompetanse. Levanger har deltatt i ordningen siden den startet. De første årene med fire lærere, deretter sju til elleve lærere. For skoleåret 2015-16 søkte 26 lærere om å få delta. Levanger kommune prioriterte 24 og alle har pr. dato blitt godkjent av Utdanningsdirektoratet. Følgende fag ble omsøkt og prioritert: Naturfag, matematikk, regning, norsk, estetiske fag, ledelse, karriereveiledning, didaktikk, engelsk, lesing, andrespråkspedagogikk. Det er prioritert plasser innenfor studiene matematikk og naturfag der regjeringen fullfinansierer kommunens vikarutgifter og innenfor stipendordningen. I andre fag enn matematikk og naturfag, skal kommunen dekke 15% av vikarutgiftene. Åtte får stipend på kr. 100.000 for å studere, 13 får dekket 75% av kostnaden fra staten og fire får dekket 60% av kostanden fra staten og 15% fra kommunen innenfor vikarordningen. Skolene dekker reise, opphold og læremidler.

Norsk, matematikk og engelsk er prioriterte områder ut fra eksamensresultat. Lesing, skriving og regning er prioritert ut fra resultat i nasjonale prøver. Grunnleggende ferdigheter er vedtatt som utviklingsmål for skolene i kommunedelplan oppvekst. Videre kan det prioriteres andre fag, dersom det ved enkelte skoler er vanskelig å rekruttere til disse fagene og de har lite kompetanse i enkelte fag. Udir.no - Felles strategi for etter- og videreutdanning

I henhold til hovedtariffavtalenes § 14.3, kan kommunen avtale bindingstid dersom det ytes vesentlig økonomisk støtte til videreutdanning.

Andrespråkspedagogikk (Nytt)

Behovet for kompetanse innen andrespråkspedagogikk øker. Antall flyktninger og arbeidsinnvandrere øker også i Levanger og skolene signaliserer at de trenger faglig påfyll for å kunne mestre disse barna på en god måte. Kommunen har rettet en forespørsel til HiNT om å levere etterutdanning (30 stp.) lokalt og har søkt finansiering gjennom FMNT. Vi beregner at videreutdanning realiseres i planperioden.

Lese- og skriveopplæring

Lesing er den viktigste grunnleggende ferdigheten for å mestre arbeidsliv og deltakelse i samfunnet. I planperioden videreføres felles kommunal satsing på leseopplæring (inkl. Systematisk Observert Lesing og kartleggingsprogrammet LOGOS). Ytterøy, Halsan, Ekne og

Nesheim arbeider videre med lesing og skriving og begrep som satsingsområde. Skriving er en naturlig følge av lesesatsingen.

Bedre læringsmiljø

Målet er å bidra til at alle barn og unge opplever et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å oppnå dette, skal skolene ha gjennomført konkrete og gjennomgripende tiltak som styrker læringsmiljøet med spesiell fokus på voksenrollen og klasseledelse innen utgangen av 2017. Mange skoler har hatt temaet læringsmiljø som hovedsatsing over år, men noen gjenstår. Nesheim har signalisert at de vil ha særlig fokus på temaet når de flytter inn i ny skole. Vårtun, Halsan, Ekne og Skogn vil først få tilbud om å gjennomføre «De utrolige årene» i 2017/18. Markabygda får tilbudet i 2015/16. Endret prosedyre vedrørende mobbing vil også være del av arbeid med bedre læringsmiljø. Det samme vil innføring av Beredskapsteam mot mobbing. Deler av satsingen tas videre via «Ungdomstrinn i utvikling».

Bedre vurderingspraksis

Målet er å gi lærere og elever gode vurderingsverktøy som tydeliggjør forventninger og bidrar til bedre oversikt over egen læring, gir forutsigbarhet og motivasjon. Hensikten er å sikre at elevene får den vurderingen de skal ha av og for læring. Skolene får faglig bistand fra HINT i arbeidet gjennom «Ungdomstrinn i utvikling».

Annet

Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag

Oppvekstprogrammet i Nord-Trøndelag er et partnerskap mellom alle kommunene, inklusive fylkeskommunen (NTFK) og HINT. I programstyret sitter KS, NTFK, NHO, NAV og fylkesmannen. Fylkesmannen i Nord-Trøndelag v/Utdanningsdirektør. Levanger kommune søker å tilby sine ansatte å delta i de tilbud som Oppvekstprogrammet lager for kommunene i Nord-Trøndelag. Det skal nå utredes hvorvidt Oppvekstprogrammet skal videreføres i regi av kommunene.

Kommunal skolebibliotekplan

Det skal i henhold til Kommunedelplan oppvekst (2015-22) utarbeides kommunal skolebibliotekplan i 2015. Den skal sikre at alle ansatte og elever får opplæring i bruk av skolebibliotek gjennom et mer systematisk samarbeid mellom Levanger bibliotek og skolene. Håndtering av digitale kilder vil også være tema i denne planen.

Tilbud til fagarbeidere og ufaglærte

En målgruppe som tilbys kurs er fagarbeidere og ufaglærte i skolene. De har gitt til kjenne et behov for klasseromsledelse og relasjonskompetanse med utgangspunkt i kommunikasjonstrening.

Skolenes egne utviklingstiltak

Skolene velger også egne utviklingstiltak ut fra lokale behov. Gjennomføringen av disse tiltakene skal ikke være til hinder for gjennomføring av satsingsområder som gjelder alle.

Nettverk

Nettverk i utdanningsvalg/karriereveiledning

Nettverk for rådgivere i Levanger og Verdal kommuner som også samarbeider med nettverk for videregående skoler i Levanger, Verdal, Inderøy og Mære. Koordineres av Karrieresenteret på Verdal og ledes av en av rådgiverne.

Nettverk i læringsmiljø

Nettverk for DUÅ-veiledere (De Utrolige Årene) med mål om faglig oppdatering og koordinering av arbeidet. Ledes av enhetsleder i Barn og Familie.

Nettverk i lesing og skriving for ressurslærere

Samarbeidsnettverk for oppdatering og vedlikehold av kunnskap hos SOL-veiledere og ressurslærere i lesing. Ledes av logoped i PPT.

IKT-nettverk

Nettverk for IKT-kontaktene i skolene som er felles for Levanger og Verdal kommuner. Ledes av IKT-rådgivere i skole. Det finnes også en programvaregruppe som vurderer ny programvare i barnehage og skole.

Nettverk for skolebibliotekarere

Nettverk for skolebibliotekansvarlige i skolene. Ledes av Levanger bibliotek.

Spesialpedagogisk nettverk

Nettverk for spesialpedagogiske kontakter i skolene. Ledes av PPT

Nettverk for svømmelærere

Nettverk for svømmelærere. Ledes av svømmeinstruktør i Trønderhallen.

Rullering av plan og evaluering av resultater

Planen rulleres årlig og endres når det kommer nye signaler fra barnehagene, skolene, Utdanningsdirektoratet eller andre sentrale samarbeidsparter i perioden. Evaluering foregår årlig i tilstandsrapporten og i rapport til fylkesmannen.